



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: **Liliana Fraga dos Santos**
- Modalidade da bolsa: () iniciação científica (X) educação básica () pós-graduação
- Curso:
- Unidade acadêmica: FAE
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: junho de 2017
- Orientador: Marta Nörnberg / Gabriele Donicht
- Data: 10.01.2014

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Dos objetivos do Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto, participei efetivamente, embora apenas como auxiliar, daqueles relativos à coleta de textos produzidos pelas crianças, durante o piloto da coleta realizada no Colégio Pelotense. Além disso, articulei os contatos com as escolas

de Porto Alegre e com a SMED do mesmo município, a fim de que a mesma pesquisa fosse realizada na EMEF América e na EMEF João Goulart.

Com relação ao objetivo que tange à utilização dos materiais e recursos enviados pelo MEC às escolas, minha participação deu-se através da criação de um projeto de pesquisa individual ligado a este tema. Dessa maneira, o referido projeto visa, entre outros pontos, munir os professores alfabetizadores com atividades e/ou sequências didáticas que favoreçam à apropriação do sistema de escrita alfabético, ao desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica e ao letramento, a partir de materiais criados pelos próprios professores e dos recursos enviados pelo MEC às turmas de alfabetização.

Assim, como o Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto iniciou há poucos meses, ainda não tive oportunidade de acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo PACTO de forma sistemática. Essa observação pôde ser realizada apenas a partir da observação das práticas de meus pares, na escola, e nas escolas que tenho contato. Pretendo, em 2014, participar mais efetivamente da coleta e análise dos dados conseguidos junto aos professores, para, assim, poder identificar os pontos positivos e negativos desta formação na prática diária dos professores.

Também tenho a intenção de, juntamente com minha pesquisa individual e com os estudos realizados no grupo, participar das análises dos dados coletados nas pesquisas realizadas nas escolas e dos dados divulgados pelo INEP (relativos à Provinha Brasil, à Prova Brasil e à ANA), de forma a identificar os problemas encontrados por professores e alunos e sugerir possíveis maneiras de diminuir tais dificuldades.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Durante o ano de 2013, foram realizados inúmeros estudos acerca dos seguintes assuntos: conceitos e práticas em alfabetização e letramento, apropriação do sistema de escrita alfabético, PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa), Pró-Letramento, formação continuada dos professores, política de avaliação da alfabetização no Brasil (sob diferentes pontos de vista), discurso pedagógico e fracasso escolar, pesquisa-ação, análise da prática docente, análise de conteúdo, consciência linguística, consciência fonológica, consciência fonológica e alfabetização, sequências didáticas, direitos de aprendizagem no Ciclo de Alfabetização, entre outros.

A partir destes estudos, pude compreender um pouco mais os objetivos do Observatório da Educação, principalmente os objetivos do Projeto OBEDUC-Pacto. Aprendi alguns tipos de pesquisa que até então desconhecia, como a análise de conteúdo e a pesquisa-ação. Deparei-me com os diferentes pontos de vista relacionados ao processo de alfabetização e letramento encontrados no cenário nacional, e pude perceber que muitos deles podem ser contrastantes, mas que alguns são complementares. Da mesma forma, pude observar como a política de avaliação da alfabetização é vista e questionada por alguns estudiosos da área.

Mas, acima de tudo, percebi que existem outros ótimos estudos sobre consciência fonológica que estão sendo desenvolvidos em nosso país e que eu não conhecia. Ingenuamente, achei que o foco de estudo desse assunto estava em nosso estado. Porém, pude perceber que há brilhantes estudos que devo conhecer e com os quais posso também articular minha pesquisa.

Também posso citar o tópico “sequências didáticas” como bastante enriquecedor. A partir dos estudos feitos, verifiquei o quanto tais sequências bem organizadas e realizadas de forma sistemática podem favorecer a apropriação do sistema de escrita alfabético pelas crianças. Pude testar isto através da aplicação em minhas próprias aulas. E, após esta análise, optei por organizar as atividades que serão aplicadas com os alunos em meu projeto individual em forma de sequências didáticas.

Durante o primeiro semestre do Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto, decidi, juntamente com a professora coordenadora e com as colegas do grupo, o tema do meu projeto individual, intitulado “A importância da aplicação sistemática de sequências didáticas que contenham atividades que desenvolvam habilidades de consciência fonológica, o sistema de escrita alfabética e o letramento em turmas do Ciclo de Alfabetização”. Em seguida, organizei o projeto propriamente dito, delimitando o tema, os objetivos, a metodologia e o cronograma. A partir desse momento, comecei a estudar os textos relacionados à fundamentação teórica do referido projeto.

Além dos estudos realizados, senti-me positivamente desafiada quando a mim foi dada a tarefa de contato, tanto com a SMED de Porto Alegre, quanto com as direções das escolas América e João Goulart, para posterior aplicação de nossa pesquisa nesse município.

Muitas foram as descobertas a partir dos estudos e das trocas de experiências com os componentes do Grupo de Pesquisa durante o ano de 2013. E, certamente, muitas outras ocorrerão nos próximos anos.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto. Espera-se que o texto apresente, também, elementos reflexivos sobre o processo realizado enquanto bolsista.

2013 foi o ano em que eu menos participei de eventos, como palestras, congressos, oficinas, seminários. Mas também posso dizer que foi o ano em que eu mais me ative a estudos, tanto de áreas pouco conhecidas, como a Pedagogia, quanto de áreas que eu julgava bem conhecidas, mas que ainda não o eram de fato, como a alfabetização, e mais especificamente a consciência fonológica, por exemplo.

Mesmo assim, ainda no primeiro semestre, enquanto estava participando do processo de seleção para o Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto, participei, em Belo Horizonte, do I CONBAIf - Congresso Brasileiro de Alfabetização – “Os sentidos da alfabetização no Brasil: o que sabemos, o que fazemos e o que queremos?” e do II SIHELE - Seminário Internacional sobre História do Ensino de Leitura e Escrita – “Métodos e material didático na história da alfabetização, da leitura e da escrita no Brasil”. Ambos os eventos foram muito interessantes e me fizeram refletir sobre novas pesquisas e novas possibilidades do processo de alfabetização em nosso país.

No final de julho, participei de quatro palestras promovidas pela SMED de Porto Alegre para todos os professores da rede: Planejamento Pedagógico - potencializando os espaços de aprendizagem (com Gustavo Moreto); Pacto: uma questão para além da alfabetização; O ensino da escrita alfabética no PNAIC (estas duas últimas proferidas pelo professor Artur Moraes); e Currículo - A atividade humana como princípio educativo (proferida pelo professor Celso Vasconcelos). Todas essas palestras fizeram com que repensasse minha prática pedagógica em alguns pontos. As falas do professor Artur Moraes foram apresentadas aos colegas do grupo de pesquisa durante duas de nossas reuniões.

Já no segundo semestre de 2013, participei, juntamente com os colegas do grupo e com os Formadores e orientadores do PNAIC de Pelotas, da palestra da professora Maria João Freitas, intitulada “Aquisição da Linguagem, consciência linguística e ensino e aprendizagem da leitura e escrita: que (as)simetrias?”. A partir desta fala, reforcei alguns conhecimentos sobre consciência fonológica e sobre consciência linguísticas, bem como obtive mais subsídios para organização e implementação de meu projeto de pesquisa individual.

Ao final do ano, participei como ouvinte do “Seminário Estadual do PNAIC: O Brasil do futuro com o começo que ele merece”, em Pelotas. O referido seminário foi a culminância dos

estudos sobre o PNAIC no ano de 2013, e mostrou as perspectivas desta formação continuada para o ano seguinte. Ressalto a mostra de trabalhos e materiais como um ponto bastante positivo do evento, pois pude ter novas ideias para minha prática pedagógica e para meu projeto individual.

Além disso, durante o primeiro semestre do projeto de pesquisa, participei das reuniões de estudo e formação com as demais colegas do grupo, as quais aconteciam nas segundas-feiras.

3. PROJETANDO 2014

Indicação de suas metas e planos de pesquisa e estudo para 2014, articuladas com atividades de pesquisa do projeto.

No próximo ano, pretendo participar mais das coletas de textos das crianças e de materiais dos professores, bem como ajudar na análise dos dados. Gostaria de participar, também, da produção de textos e outras pesquisa vinculadas ao projeto, para, assim, poder participar de eventos relacionados às áreas de estudo ligadas a este projeto.

Pretendo, ainda, continuar ajudando na articulação das coletas com as escolas de Porto Alegre, e possivelmente, participar das formações solicitadas pelas direções.

No entanto, minha ênfase será no aprofundamento da revisão bibliográfica e na criação e implementação das sequências didáticas propostas em meu projeto de pesquisa individual. De acordo com o cronograma do projeto, em 2014 devem ser criadas e testadas as atividades que serão aplicadas com uma turma experimental em 2015. Além disso, ainda neste ano, as tarefas deveram ser analisadas por professores alfabetizadores em oficinas ou workshops. Portanto, o andamento do projeto depende fundamentalmente das tarefas realizadas neste ano.

Com relação aos livros que pretendo ler no ano de 2014, posso citar os seguintes, dentre outros:

- a) LAMPRECHT, R. R.; BLANCO-DUTRA, A. P. (et AL.). **Consciência dos sons da língua: subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- b) IRIZAGA, K. F. **Todos Alfabetizados no primeiro ano**. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- c) BALDI, E. **Leitura nas séries iniciais: uma proposta para formação de leitores de literatura**. Porto Alegre: Projeto, 2009.

- d) BALDI, E. **Escrita nas séries iniciais**. Porto Alegre: Projeto, 2012.
- e) MORAIS, A. G. **Sistema de Escrita Alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.
- f) PICCOLI, L; CAMINI, P. **Práticas pedagógicas em alfabetização: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim: Edelbra, 2012.

Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

Em 2014, pretendo participar dos seguintes eventos já marcados, bem como de outros que possam ser marcados, desde que sejam de áreas afins do presente projeto:

- a) Congresso de Educação Básica – Florianópolis/SC – 03 a 05 de fevereiro de 2014.
- b) VI seminário de Estudos em educação e Linguagem – CEEL/UFPE – Olinda/PE – 11 a 13 de março de 2014.
- c) II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores: “Por uma Revolução no Campo da Formação dos Professores” – UNESP – Águas de Lindóia/SP – 07 a 09 de abril de 2014.
- d) XVII ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – A Didática e a Prática de Ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade – Fortaleza/CE – 11 a 14 de novembro de 2014.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

Em 2013, participei, como ouvinte, dos seguintes eventos:

- a) I CONBALf - Congresso Brasileiro de Alfabetização – “Os sentidos da alfabetização no Brasil: o que sabemos, o que fazemos e o que queremos?” e do II SIHELE - Seminário Internacional sobre História do Ensino de Leitura e Escrita – “Métodos e material didático na história da alfabetização, da leitura e da escrita no Brasil”. – Belo Horizonte/MG.
- b) Palestra: Planejamento Pedagógico - potencializando os espaços de aprendizagem (com Gustavo Moreto) – SMED – Porto Alegre/RS.
- c) Palestra: Pacto - uma questão para além da alfabetização (com Artur Moraes) – SMED – Porto Alegre/RS.

- d) Palestra: O ensino da escrita alfabética no PNAIC (com Artur Moraes) – SMED – Porto Alegre/RS.
- e) Palestra: Currículo - A atividade humana como princípio educativo (proferida pelo professor Celso Vasconcelos) – SMED – Porto Alegre/RS.
- f) Palestra: Aquisição da Linguagem, consciência linguística e ensino e aprendizagem da leitura e escrita: que (as)simetrias (com Maria João Freitas) – FAE/UFPel – Pelotas/RS.
- g) Seminário Estadual do PNAIC: O Brasil do futuro com o começo que ele merece – UFPel – Pelotas/RS.

5. PUBLICAÇÕES

No ano de 2013 tive apenas uma publicação não vinculada ao Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto:

- a) SANTOS, L. F. Atividades de Língua Inglesa para a Educação de Jovens e Adultos. In: LEMOS, M. P.; DALAROSA, P. C. (Org.). **EJA: um espaço-tempo para viver diferentes currículos**. 1ª ed. Porto Alegre: Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre, 2013, v. u, p. 171-177.

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Durante o ano de 2013 participei, como professora cursista, da formação continuada do PNAIC (Pacto Nacional para Alfabetização na Idade Certa). Além disso, apresentei uma comunicação intitulada “Sugestões de atividades que desenvolvam: consciência fonológica, apropriação do sistema de escrita alfabético, produção textual e letramento”, na formação da EMEF Governador Ildo Meneghetti, para seu corpo docente, do qual faço parte.