



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: **Sílvia Nilcéia Gonçalves**
- Modalidade da bolsa: () iniciação científica (x) educação básica () pós-graduação
- Curso: Pedagogia
- Unidade acadêmica: UFPel
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: 2013-2017
- Orientadora: Marta Nornberg
- Data: 27/12/2013

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

- Ampliar e aprofundar leituras de livros, artigos e pesquisas sobre a aquisição da leitura e da escrita.
- Ler e analisar os Cadernos de Formação do PNAIC
- Qualificar a prática pedagógica, visando atender as diretrizes e Direitos de Aprendizagens do PNAIC
- Participar dos encontros de formação e discussão dos bolsistas do OBEDUC- Pacto, ampliando os conhecimentos e contribuindo para seu desenvolvimento.
- Iniciar a elaboração de projeto de pesquisa.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Durante esses meses, sendo Bolsista de Educação Básica, fiz uma série de leituras que me proporcionaram um conhecimento maior sobre o PNAIC [leitura e análise de todos os cadernos de formação]; e **leitura de livros e pesquisas na área da aquisição da leitura e da escrita.**

Particpei de **encontros de discussão e estudo em Pelotas**, juntamente com as demais bolsistas do projeto, o que contribuiu para que eu ampliasse meu ponto de vista sobre as questões abordadas.

Socializei, através de apresentação em PowerPoint, em dois encontros, as **duas palestras de Artur Gomes de Moraes que assisti no Seminário de Educação em PoA**, juntamente com minhas duas colegas bolsistas de Porto Alegre.

Iniciei a **elaboração do meu projeto de pesquisa sobre boas práticas no 1º ciclo** e ajudei na discussão e análise dos projetos de minhas colegas. Ainda estou no início dessa elaboração.

Particpei, também, em uma segunda-feira, da **coleta piloto das oficinas de produção textual** em Pelotas. Auxiliei no registro da oficina e na sugestão de alterações. Devido a dificuldade de agenda, não pude participar dos demais dias de oficinas.

Promovi **encontros de formação, planejamento e estudo com minha colega paralela de ano ciclo de minha escola do Município** a fim de discutir o trabalho a ser realizado com as quatro turmas de 1º ano.

Elaborei um projeto, a partir do estudo dos Cadernos de Formação do Pacto, para o 1º ciclo de minha escola. Este projeto consiste no oferecimento de um trabalho conjunto com a professora referência das turmas com os alunos que ainda não estão alfabetizados [na sala de aula com todo grupo e os retirando, trabalhando em pequenos grupos ou individualmente – um trabalho de volância/docência compartilhada] tendo também horas para supervisão, onde pretendo realizar um trabalho mais próximo às professoras, desenvolvendo as diretrizes do PACTO. [esse projeto ainda está em estudo para aceitação].

Com as leituras e discussões feitas, sem dúvida, **qualifiquei meu trabalho em sala de aula**, como professora de duas turmas de 1º ano. Até então, eu não fazia um trabalho tão sistemático de leitura e escrita nesse ano ciclo, muito menos a minha escola. Participar como bolsista, fez com que eu desenvolvesse uma prática mais comprometida em tornar os alunos, minimamente alfabéticos, ao final do ano, dentro de um ambiente lúdico, utilizando diferentes gêneros textuais, trabalhando com a heterogeneidade da turma e proporcionando a reflexão sobre o sistema de escrita alfabética.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.

Em, 13 de setembro, participei da **palestra dada aos professores da Rede Municipal de Pelotas com a professora Maria João Freitas** sobre o trabalho desenvolvido em Consciência Fonológica em Portugal, dentro de um programa parecido com o PNAIC. Pela manhã, participei de conversa com ela com o grupo de bolsistas e professores envolvidos no OBEDUC sobre o programa desenvolvido em Portugal e os materiais lá criados. A tarde, participei da palestra dada aos professores da rede municipal de Pelotas. Foi um importante encontro para que visse que a proposta pensada no PNAIC está em outros lugares também. Que a preocupação com a elaboração de diretrizes nacionais não é só nossa. E, que, infelizmente, as iniciativas no campo

da Educação são suscetíveis às mudanças de governo. [o programa de lá acabou com a nova gestão].

Participei de alguns **encontros dos Formadores do PNAIC** – um como bolsista de educação básica e os demais como formadora [acabei sendo convidada para substituir uma professora que teve que se retirar do programa por motivo de saúde]. Essa nova oportunidade fez com que eu tivesse a experiência de participar da formação continuada do PNAIC – em três frentes diferentes: com professora, orientadora e formadora. Ver como o processo ocorre no seu início e ver como chega na ponta, foi uma experiência muito interessante. **Coordenei 2 encontros de formação:** em outubro [unidades 6 – sequência didática e 7 heterogeneidade, com resgate de conceitos trabalhados em encontros anteriores] e em novembro [unidade 8: avaliação]

Participei do **Seminário Estadual** [dez/2012] como coordenadora de mesa e no acompanhamento da mostra de trabalhos feita pelas Orientadoras de Estudo [OE]. Além disso, acompanhei o Seminário como ouvinte. Ouvir os relatos das OE foi um importante momento para coletar mais dados sobre o impacto do pacto nos diversos municípios. Ouvir falas recorrentes como “não estamos mais sozinhas”, “aprender a ensinar com jogos” e o gosto pelo trabalho com diferentes gêneros textuais são exemplos de como o PNAIC entrou nas escolas, no dia-a-dia das alfabetizadoras. [maiores detalhes do relato reflexivo sobre o Seminário enviado no relatório de professora formadora].

PRODUÇÃO INTELECTUAL PUBLICADA EM 2013

Natureza:	<i>Bibliográfica</i>
Tipo:	<i>ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA (ARTIGOS DE DIVULGAÇÃO)</i>
NOME DO ARTIGO: O que começa com...	
Assunto: socialização de projeto realizado em turma de 1º ano visando à construção da leitura e da escrita..	
Título da Revista: Bem Legal - Vol. 3, Nº 2 - 2013	
Editora: Letras/UFRGS - ISSN 2237-4884	
Divulgação: Meio digital	
Endereço eletrônico: http://www.ufrgs.br/revistabemlegal/edicao-atual/o-que-comeca-com..	

Apresentação de projeto realizado em turma de 1º ano [visando à construção da leitura e da escrita] no SEMINÁRIO DE BOAS PRÁTICAS de Porto Alegre. Formato: Pôster e exposição de material.

Nome do projeto: O que começa com...

Autoras: Silvia N. Gonçalves e Ariane Silveira Bueno

3. PROJETANDO 2014

- Aprofundar os estudos sobre a aquisição da leitura e escrita.
- Continuar estudando e analisando os Cadernos de Formação do PNAIC.
- Continuar os encontros de estudo na UFPel com as demais professoras bolsistas.
- Elaborar material didático, contendo sugestões de jogos, roteiros de leitura e atividades de reflexão sobre o SEA, baseado no trabalho realizado em turmas de 1º ano em 2013.
- Desenvolver a aplicabilidade de um currículo de língua portuguesa em turma de 1º ano – baseado nos princípios do PNAIC, em minha escola de trabalho.
- Concluir a elaboração do projeto de pesquisa iniciado em 2013 – sobre práticas inovadoras em turmas do ciclo de alfabetização
- Iniciar a aplicação do projeto de pesquisa.
- Participar dos encontros de formação – modalidade extensão – elaborado pela UFPel a ser oferecido aos professores da Rede Municipal de Pelotas.

Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

- Abertura do Ano Letivo em Tramandaí, com apresentação dos princípios do PNAIC e implicações na sala de aula [levarei o trabalho realizado em turma de 1º ano amarrado com as ideias contidas nos cadernos de formação]

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA [2014]

- Participação no Seminário Municipal de Educação de Porto Alegre
- Participação do Seminário Municipal de PoA [PNAIC] – com apresentação de trabalho.
- Participação do Seminário Estadual [PNAIC] – como ouvinte

5. PUBLICAÇÕES [2014]

- Publicar material didático elaborado com jogos, roteiros de leitura e atividades de reflexão sobre o SEA em turmas de 1º ano.
- Publicar, em meio eletrônico, artigos com relatos de atividades desenvolvidas em turma de 1º ano.

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO [2014]

- Elaboração de oficinas de matemática, nas duas turmas do ciclo de alfabetização – no contra turno [modalidade integral] que será criada em minha escola – seguindo os princípios do PNAIC.

- Participar, como professora alfabetizadora, da continuação da formação do PNAIC – 2014.
- Coordenar as professoras do ciclo de alfabetização, turno da manhã, de minha escola, tendo em vista os princípios do PNAIC.
- Continuar o trabalho desenvolvido em turma de 1º ano, agora numa turma de 2º ano para ver a questão da progressão das aprendizagens e da heterogeneidade em sala de aula.