



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2017

PARCIAL/FINAL

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
MARTA NÖRNBERG**

**PROGRAMA DEB
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – Edital 49/2012**

Pelotas, 25 de janeiro de 2018.

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
Endereço: Rua Gomes Carneiro, 01 Bairro Várzea do Porto, Pelotas/RS CEP: 96010-160
Telefones: (53) 3275-7433 (53) 3284-5533
CNPJ: 92.242.080/0001-00
Responsável legal da IES: PEDRO CURI HALLAL

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MARTA NÖRNBERG
CPF: 699.290.090-00
Endereço: Rua Gen. Argolo, nº 227, apartamento 502 Bairro Centro, Pelotas/RS CEP: 96015-160
Endereço eletrônico: martanornberg0@gmail.com
Telefones de contato: (53) 998117-3837; (53) 3284-5533; (53) 3025-5834
Unidade Acadêmica: UFPEL – Faculdade de Educação – Departamento de Ensino
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/7467574585513397

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ana Paula Nobre da Cunha	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGL UFPel
Ana Ruth Moresco Miranda	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Gilceane Caetano Porto	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente FaE UFPel
Marta Nörnberg	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Professora-pesquisadora – Docente Curso de Pedagogia Campus Jaguarão

Professores colaboradores eventuais

Artur Gomes de Moraes	UFPE	Professor-pesquisador UFPE Assessoria e consultoria
Edgar Roberto Kirchof	ULBRA	Professor-pesquisador ULBRA Colaborador e consultoria
Lourenço Chacon Jurado Filho	UNESP	Professor-pesquisador UNESP Colaborador e consultoria

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Barbosa Batista	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Arita Mendes Duarte	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Juliana Mendes Oliveira Jardim	Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Leticia Pacheco dos Reis	EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Silvia Nilcéia Gonçalves	EMEB Liberato S. V. da Cunha - Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Valéria Alessandra Coelho Islabão	EMEF Olavo Bilac –Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica

2.4) Estudantes da Pós-Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Josiane Jarline Jäger	PPGE UFPel	Mestrado (bolsista Capes DS)
Juliana Mendes Oliveira Jardim	PPGE UFPel Colégio Municipal Pelotense –Pelotas/RS	Mestrado; professora educação básica
Silvia Nilcéia Gonçalves	PPGE UFPel EMEB Liberato S. V. da Cunha - Porto Alegre/RS	Mestrado; professora educação básica
Valéria Alessandra Coelho Islabão	PPGE UFPel EMEF Olavo Bilac –Pelotas/RS	Mestrado; professora educação básica

2.5) Estudantes da Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Teixeira de Oliveira	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (bolsista Obeduc Capes)
Bruno Soares Pires de Oliveira	Centro de Artes UFPel	Curso de Cinema (bolsista Obeduc Capes)
Gabriela Schander Braga	Centro de Letras e Comunicação UFPel	Curso de Jornalismo (bolsista Extensão UFPel)
Heitor Augusto Grosskopf Almeida	Centro de Desenvolvimento Tecnológico UFPel	Curso de Ciências da Computação (bolsista Obeduc Capes)
Joana Luisa Krupp	Centro de Artes UFPel	Curso de Design Gráfico (bolsista Obeduc Capes)
Marília Müller dos Santos	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (bolsista Obeduc Capes)
Nathália Gotardo Dutra	Centro de Artes UFPel	Curso de Cinema (bolsista Obeduc Capes)
Patrícia Moreno Ribeiro	Centro de Desenvolvimento Tecnológico UFPel	Curso de Ciências da Computação (bolsista Obeduc Capes)
Renata Behling de Mello	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (bolsista Obeduc Capes)
Valeria Bach Pereira	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (bolsista Obeduc Capes)

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 995/2013	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 24/05/2013	Data de Término: 30/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 54 meses	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A temática deste projeto é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto): Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental). Seu objetivo geral é acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo Pacto, verificando o efeito dessa formação sobre os índices de leitura e escrita das crianças. As principais ações desenvolvidas são: (a) mapeamento e análise de dados de desempenho em leitura e escrita das escolas-parceiras, a partir dos dados do INEP, com foco nos resultados da ANA, e das coletas de produções de textos realizadas nas escolas-parceiras; (b) sistematização de aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPEL; (c) coleta de textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, das escolas parceiras do projeto, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita; (d) identificação das formas e usos dos materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica e das estratégias de ensino (situações didáticas) organizadas. O processo de análise do desempenho das crianças é feito com base na sua produção escrita, com foco na ortografia. Para isso, foram finalizadas, em 2015, o processo de coleta das produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização, em cinco escolas-parceiras do projeto, três na cidade de Pelotas/RS e duas na cidade de Porto Alegre/RS. O acompanhamento do processo de formação no âmbito das ações do PNAIC-UFPEL tem sido feito por meio de observações, aplicação de questionários e coleta de produções escritas. Resultados observados: a) qualificação dos professores alfabetizadores, ampliando a qualidade das estratégias de ensino e de intervenção pedagógica voltadas para a garantia dos processos de aprendizagem da escrita e leitura no ciclo de alfabetização, investindo em práticas de letramento literário; b) desenvolvimento profissional das docentes bolsistas de educação básica e qualificação dos processos de formação dos estudantes de pós-graduação e graduação por meio da sua interlocução e inserção nas escolas-parceiras para desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação; c) dados de escrita das crianças mostram, quando cotejados com estudos já realizados pelo GEALE, que muitos dos erros ortográficos seguem tendência identificada, ou seja, de motivação fonológica, constituindo-se em elementos importantes para organização dos processos de formação e intervenção pedagógica.</p>	
<p>Palavras chave (até seis)</p> <p>Formação de professores; Prática Pedagógica, Alfabetização; Escrita e Leitura; Letramento literário.</p>	

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel	10
Curso de Pedagogia – UFPel	30
Curso de Letras/Jornalismo – UFPel	1
Curso de Cinema - UFPel	2
Curso de Design Gráfico - UFPel	1
Curso de Ciências da Computação - UFPel	2
Total	46

3.4) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	5.2 (2011)	580	120
EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	5.0 (2011)	575	140
Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	5.2 (2011)	2400	350
EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	5.3 (2011)	2500	80
EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	4.4 (2011)	1500	350
EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	4.5 (2011)	650	170
Total		8205	1210

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Alessandra Duarte Matoso	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/UFPEL
Carmen Regina Gonçalves Ferreira	Egressa do curso de Doutorado em Educação – UFPEL, pesquisadora colaboradora
Carolina Rocke da Costa	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Diandra Donine Fernandes	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Franciele Nunes Brisolará	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia.
Gabriella Vetromilla	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Giulia Ferreira	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia.
Igor Daniela Martins Pereira	Professor da Educação Básica, colaborador
Gisele Ramos Lima	Professora da Educação Básica, colaboradora
Isabel de Freitas Vieira	Colaboradora. Egressa Curso de Pedagogia UFPEL
Igor Daniel Martins Pereira	Professor da Educação Básica. Egresso do curso de Mestrado em Educação – UFPEL.
Jaqueline Costa Rodrigues	Colaboradora. Egressa Curso de Pedagogia UFPEL

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação – Edital 2012. Projeto nº 19245

Jeruza Rosa da Rocha	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação – bolsista CAPES/DS
Katlen Grando Bohn	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação
Liliana Fraga dos Santos Madril	Professora da Educação Básica, EMEF Ildo Meneghetti, Porto Alegre/RS, colaboradora
Lissa Pachalski	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Luiza Kertsner Souto	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PROBIC/FAPERGS
Márcia Martinez	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação – bolsista CAPES/DS
Simone Silveira da Silva	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
<p>1.</p>	<p>Formação de professores e pesquisadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualificar a formação científica e cultural da equipe de pesquisadores com aportes teórico-metodológicos no campo de estudos do projeto. - Aprofundar estudos e leituras no campo da aquisição da leitura e da escrita. - Realizar atividades de formação continuada de professores da educação básica. - Efetivar devolutiva do processo de pesquisa às escolas-parceiras. 	<p style="text-align: center;">Fevereiro e Março de 2017</p> <p>Seminário de Pesquisa: aquisição da escrita (15 a 17 de fevereiro de 2017)</p> <p>Ciclo de palestras com Prof. Carlos Nhaca Zimba, professor da Universidade Eduardo Mondlane (20 e 27 de março de 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moçambique: cultura e práticas educativas - Um estudo sobre erros ortográficos de estudantes Moçambicanos. <p style="text-align: center;">Março a agosto de 2017</p> <p style="text-align: center;">Encontros quinzenais</p> <p>Estudo coletivo: continuidade do estudo da obra “A questão dos Métodos”, de Magda Soares (Editora Contexto), atividade realizada sob coordenação da prof Dra Ana Ruth M. Miranda.</p> <p style="text-align: center;">Abril a agosto de 2017</p> <p style="text-align: center;">Encontros quinzenais</p> <p>Estudos sobre formação de professores e prática pedagógica visando subsidiar o grupo de bolsistas de educação básica e pós-graduação na elaboração e sistematização de suas práticas de ensino/aprendizagem e de pesquisa, sob orientação da prof Dra Marta Nornberg.</p>	<p>Formação dos professores da rede básica. Integração e conhecimento multicultural. Capacitação teórico-metodológica dos bolsistas e colaboradores do projeto, visando aprofundamento conceitual por meio do estudo bibliográfico e de discussão de temáticas relativas aos processos de alfabetização e letramento, leitura e escrita, pesquisa e organização da prática pedagógica com crianças. Foi observada significativa alteração da capacidade de planejamento das atividades de ensino da leitura e escrita no ciclo de alfabetização, com elaboração de práticas mais consistentes e articuladas do ponto de vista conceitual e metodológico. Tais aspectos também foram notados quando da elaboração dos relatos de sistematização dos projetos desenvolvidos, feitos na forma de apresentação oral nos seminários do projeto, em 2017, e de textos para publicação na forma de fotolivro, livro/coletânea, periódico científico.</p> <p>Socialização dos processos de análise do banco de textos de crianças BATALE/GEALE e das professoras BTOE/GEALE (projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPel) no Seminário de Pesquisa Obeduc-Pacto <i>Pesquisa e práticas em discussão</i>, realizado em 31 de agosto e 1 de setembro de 2017. A discussão da análise dos textos das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras, dos textos das professoras orientadoras de estudo do</p>

		<p>Agosto a outubro de 2017 Encontros quinzenais Apresentação e discussão de aspectos relativos às pesquisas sobre aquisição da escrita, ortografização, organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização e formação de professores.</p> <p>Novembro de 2017 Apresentação e devolutiva do processo de pesquisa junto às crianças participantes de dois projetos/proposta de ensino/aprendizagem nas escolas-parceiras.</p>	<p>PNAIC-UFPEL e dos materiais de formação produzidos ou decorrentes das formações conduzidas foi feita por meio de consultoria realizada pelos professores Lourenço Chacon (UNESP) e Edgar Kirchof (ULBRA). Os pesquisadores convidados destacaram a abrangência de focos, a qualidade e a densidade teórico-metodológica dos estudos realizados.</p> <p>A devolutiva sobre o processo de análise dos textos coletados com as crianças nas escolas-parceiras de Porto Alegre/RS e Pelotas/RS, os resultados das pesquisas realizadas no âmbito da pós-graduação e das propostas de ensino/aprendizagem foi feita no II Seminário Integrador Obeduc-Pacto/Capes: formação de professores, leitura e escrita no ciclo de alfabetização, ocorrido entre 25 e 27 de outubro de 2017, em Pelotas/RS. Neste Seminário contamos com a assessoria na forma de debatedor, dos professores Artur Gomes de Moraes (UFPE), Edgar Kirchof (ULBRA). Também colaborou ministrando palestra a professora Eliane Peres, da UFPEL.</p> <p>O evento foi inicialmente previsto para 150 pessoas. Entretanto, a Secretaria Municipal de Educação de Pelotas solicitou ampliação do número de vagas a fim de contemplar todos os professores dos anos iniciais e da educação infantil. Deste modo, o seminário contou com uma presença média de 350 professores em cada turno de trabalho.</p> <p>O processo de consultoria e assessoria realizada pelo professor Artur Gomes de Moraes durante o II Seminário Integrador Obeduc-Pacto/Capes resultou em entrevista publicada em periódico científico.</p> <p>Em novembro ainda foram realizadas duas oficinas didáticas com professoras e crianças participantes</p>
--	--	--	--

			das propostas desenvolvidas pelas professoras de Educação Básica Letícia Pacheco e Liliana Madril, atividade ocorrida entre os dias 17 e 18 de novembro de 2017.
2.	<p>Atividades vinculadas aos OBJETIVOS DO PROJETO submetido ao Edital 049/2012.</p> <p>- Sistematizar aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante a formação presencial do professores alfabetizadores.</p> <p>- Verificar de que forma materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação estão sendo utilizados e que estratégias de ensino (situações didáticas) estão sendo organizadas.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>Atividades principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratamento e organização dos dados, constituindo o banco de textos das orientadoras de estudo - BTOE. - Catalogação dos materiais didáticos doados pelas alfabetizadoras, constituindo o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras. - Programação de sistema/software de análise dos dados/textos pelos bolsistas do curso de Ciências da Comunicação em articulação com Empresa Júnior Hut 8, vinculada ao curso de Ciências de Computação da UFPEL. - Análise dos dados/materiais coletados. - Elaboração de textos de divulgação científica. <ul style="list-style-type: none"> • Subprojeto 1 – Concepção de planejamento no ciclo de alfabetização. Responsável: Josiane Jarline Jager. Foco: analisa as concepções de planejamento elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL. • Subprojeto 2: Planejamento e avaliação no ciclo de alfabetização. Responsável: Luiza 	<p>Os subprojetos relacionados tomam como base empírica materiais coletados nas formações do Pnaic-Ufpel (textos das professoras; planos de formação; relatórios de formação) ou doados pelas professoras alfabetizadoras (por exemplo: cadernetas de metacognição, livro da vida, planejamento de atividades). Essas materiais constituem o BTOE (Banco de Textos das Orientadoras de Estudo) e o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras.</p> <p>As análises finais ou parciais desses subprojetos foram apresentadas e discutidas no Seminário de Pesquisa Obeduc-Pacto <i>Pesquisa e práticas em discussão</i>, realizado em 31 de agosto e 1 de setembro de 2017.</p> <p>Alguns desses estudos já resultaram na elaboração de artigos científicos (submetidos para avaliação) e de texto/capítulo para livro (publicados ou em prelo).</p> <p>Principais resultados das análises realizadas: Os textos elaborados pelas professoras alfabetizadoras, participantes do PNAIC-UFPEL mostram relativa autoria e capacidade de articulação conceitual. Explicitam conhecimentos sobre os princípios que conduzem o processo de</p>

		<p>Kerstner Souto. Foco: analisa as concepções de planejamento e avaliação elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subprojeto 3: Consumo, mídia e prática pedagógica. Responsável: Gabriela Schander Braga. Objetivo: Analisa material audiovisual decorrente dos processos de formação continuada realizadas no âmbito do PNAIC-UFPEL, com foco nos elementos midiáticos, seus usos e sentidos no processo de organização da prática pedagógica. • Subprojeto 4: Entendimentos de heterogeneidade em escritas de professoras orientadoras. Responsáveis: Juliana Oliveira e Valeria Islabão. Analisa a temática da heterogeneidade com foco nas concepções e implicações à prática pedagógica. • Subprojeto 5: Ludicidade no contexto dos anos iniciais: concepções e práticas. Responsáveis: Sílvia Gonçalves e Letícia dos Reis. Analisa as concepções e práticas de ludicidade de professoras que atuam nos anos iniciais e participam da formação do PNAIC-UFPEL. • Subprojeto 6: Tipos de leitura, acervo e práticas na formação de professores. Responsável: Carolina Costa. Mapeia os títulos lidos e as formas de leitura realizadas em contextos de formação de professoras alfabetizadoras. • Subprojeto 7: Práticas formativas das orientadoras de estudo do Pnaic-UFPEL. Responsável: Gisele Lima. Foco: analisa o 	<p>planejamento das situações de ensino no ciclo de alfabetização. Mostram exercício intelectual que o processo de planejamento demanda, exigindo que saberes teórico-práticos sejam acessados e operados pelas docentes para que possam realizar a tarefa de planejar a ação pedagógica com as crianças que frequentam as classes de alfabetização.</p> <p>Os estudos realizados também permitem afirmar que o PNAIC se constituiu numa importante política de formação continuada, que proporcionou aos professores alfabetizadores espaço-tempo e materiais de estudo para a qualificação de suas práticas pedagógicas.</p> <p>Ainda com base nas escritas analisadas, é possível constatar que se faz necessário ampliar a dimensão conceptual dos princípios que orientam o processo de trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização, visto que as professoras ainda explicitam em maior proporção referências e pressupostos citados pelos cadernos de formação do PNAIC e, em menor, aspectos ou ideias decorrentes de suas experiências de ensino nas classes de alfabetização.</p> <p>Importante destacar que os subprojetos terão continuidade entre 2018-2019, tendo como perspectivas ampliar a amostra analisada e/ou cotejar a amostra já analisada com outros documentos ou materiais coletados ao longo da formação, exercitando leituras triangulares dos dados.</p>
--	--	---	--

		<p>conteúdo dos relatórios de formação no que se refere as reflexões feitas pelas professoras OEs, observando os assuntos referidos e os níveis de reflexão presentes em seus registros, averiguando se ocorreu avanço e qualificação da reflexão ao longo do processo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subprojeto 8: Organização curricular interdisciplinar em relatórios de formação das formadoras do PNAIC. Responsável: Patrícia dos Santos Moura. Foco: Identifica e discute as concepções de organização curricular, com foco na articulação interdisciplinar entre as áreas de conhecimento nas práticas realizadas. • Subprojeto 9: Concepções de alfabetização de orientadoras de estudo do Pnaic-UFPEL. Responsável: Carmen Ferreira. Foco: Identifica as concepções de alfabetização e letramento produzidas pelas professoras em contexto de formação continuada, averiguando se há alteração (mudanças ou evolução/transformação conceitual). 	
<p>3.</p>	<p>Atividades vinculadas aos OBJETIVOS DO PROJETO submetido ao Edital 049/2012.</p> <p>- Analisar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização,</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>- Organização e tratamento dos textos das crianças, constituindo/ampliando o banco de textos sobre aquisição da linguagem escrita - BATALE.</p> <p>- Programação de sistema/software de análise dos dados/textos pelos bolsistas do curso de Ciências da Comunicação em articulação com Empresa Júnior Hut 8, vinculada ao curso de Ciências de Computação da UFPEL.</p>	<p>Os subprojetos relacionados tomam como base empírica os textos coletados ao longo dos anos de 2013-2015 e outros textos que formam os demais estratos do BATALE.</p> <p>As análises finais ou parciais desses subprojetos foram apresentadas e discutidas no Seminário de Pesquisa Obeduc-Pacto <i>Pesquisa e práticas em discussão</i>, realizado em 31 de agosto e 1 de setembro de 2017.</p> <p>Alguns desses estudos resultaram na elaboração de</p>

	<p>para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita.</p>	<p>- Análise dos textos coletados. - Elaboração de textos de divulgação científica.</p> <p>Os subprojetos a seguir relacionados analisam os textos das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras com foco na relação entre fonologia e ortografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subprojeto: Aquisição da escrita: sílabas complexas do português. Responsável: Lissa Pachalski. • Subprojeto: As relações múltiplas nas grafias dos anos iniciais: aprendizagem e ensino. Responsável: Valeria Bach Pereira e Alessandra Matoso. • Subprojeto: Estudo longitudinal sobre os erros (orto)gráficos nos anos iniciais. Responsável: Marília Muller dos Santos, Renata Behling de Mello, Simone Silveira e Alessandra Matoso. • Subprojeto: Relações biunívocas em dados de escrita inicial: aprendizagem e ensino. Responsável: Alessandra Steilmann, Diandra Fernandes e Giulia Ferreira. 	<p>trabalhos apresentados em evento científico.</p> <p>Principais resultados: Os resultados apontam a predominância da motivação fonológica para a ocorrência dos erros de escrita nas produções iniciais em se comparando aqueles que revelam motivação ortográfica. Observou-se que a grafia das vogais átonas finais em dados de escrita inicial, ampliando o conjunto de resultados já obtidos a partir da análise de outros estratos do BATALE, apresenta inconsistências em relação à fonologia, que tem a neutralização como uma das marcas mais características do sistema fonológico do português. Observou-se, ainda, que a aquisição da grafia das vogais parece não constituir uma tarefa complicada à criança, graças à existência, no sistema ortográfico, de regras contextuais rapidamente apreendidas. No que diz respeito à qualidade do erro produzido, os resultados apresentam a vogal coronal como mais suscetível ao erro em se comparando à vogal dorsal. Os resultados reafirmam que, apesar da regularidade do sistema ortográfico, cuja previsão é de a vogal final átona do sistema ser registrada como ‘e’ e ‘o’, as crianças continuam, por influência da fala, grafando as vogais altas ‘i’ e ‘u’, com uma ligeira predominância dos erros relativos ao registro gráfico da vogal átona final ‘e’, sem deixar de destacar a diminuição na frequência dos erros à medida que as crianças ampliam seus conhecimentos a respeito do sistema de escrita ortográfica. Por fim, cabe ressaltar que os textos produzidos pelas crianças do ciclo de alfabetização são uma rica</p>
--	--	--	--

			<p>fonte de informações sobre o que elas já sabem acerca do nosso sistema de escrita alfabética. Os dados levantados mostraram que, embora os sistemas da linguagem oral e escrita sejam distintos, eles se afetam mutuamente no processo de aquisição. De igual forma, se constituem como importante material a ser explorado em contextos de formação acadêmico-profissional de professores.</p>
<p>4.</p>	<p>Atividades vinculadas aos OBJETIVOS DO PROJETO submetido ao Edital 049/2012.</p> <p>- Mapear e organizar os dados de desempenho em leitura e escrita dos municípios da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do INEP, que participarão das atividades de formação do PNAIC-UFPEL.</p> <p>- Analisar os resultados das avaliações anuais universais, realizadas pelo INEP, para os concluintes do 3º ano do</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>Subprojeto: PNAIC, IDEB e melhoria do trabalho pedagógico e da aprendizagem. Responsável: Aline Teixeira de Oliveira e Arita Mendes Duarte.</p> <p>Foco: Acompanha o IDEB de uma escola-parceira com indicador ascendente e resultados medianos na ANA, identificando as práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico que favorecem o bom desempenho.</p> <p>Duas atividades foram realizadas:</p> <p>a) Atualização dos dados de IDEB da escola-parceira com dados ascendentes, incluindo os resultados do IDEB/2015 e de desempenho na ANA/2013-2016.</p> <p>b) Análise dos dados coletados na escola, por meio de observação, entrevista e questionário, visando compreender as práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico, evidenciando elementos que contribuem <i>para e nos</i> processos conduzidos, inspirando</p>	<p>Análise parcial foi apresentada e discutida no Seminário de Pesquisa: pesquisas e práticas em discussão, ocorrido entre 31 de agosto e 1 de setembro.</p> <p>Resultou desse processo a elaboração de artigo para compor o volume 1 da Série Estudos e Pesquisa do Projeto Obeduc-Pacto/Capes.</p> <p>Principais resultados: Embora as avaliações externas possam ser consideradas como uma forma de examinar a qualidade da educação brasileira, subsidiando os processos de definição das políticas públicas e o investimento financeiro necessário para a sua melhoria, o estudo realizado mostra e ressalta seu limite, pois elas não descrevem como, de fato, práticas de ensino e de gestão do trabalho escolar são realizadas, bem como não mapeiam ou contemplam aspectos específicos relativos às reais condições de trabalho docente e infraestrutura educacional.</p> <p>As professoras da escola investigada referem positivamente a influência e a importância dos</p>

	Ensino Fundamental.	práticas de gestão em outras escolas.	programas e projetos parceiros da escola na produção e criação de mudanças em suas ações na sala de aula. Indicam que atividades vinculadas ao PNAIC, PIBIB e OBEDUC são importantes e reconhecidas como facilitadores de aprendizagem. Também reconhecem o PNAIC como fundamental para a qualificação do professor e para a melhoria das práticas pedagógicas, por oferecer materiais de apoio didático e proporcionar espaço para discussão e organização/reorganização das suas práticas de ensino.
5.	<p>PROFESSORES BOLSISTAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA</p> <p>Elaborar e desenvolver uma proposta inovadora de ensino/aprendizagem área ou disciplina em que atua ou em aspectos da vida escolar na escola em que está lotado ou em escolas que mantenham relação com o projeto de pesquisa.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>Estudo, orientação e discussão das atividades relativas ao projeto de ensino/aprendizagem desenvolvido pelas professoras bolsistas de educação básica.</p> <p>Projeto 1 – Atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores</p> <p>Bolsistas de Educação Básica responsáveis Arita Mendes Duarte e Aline Barbosa Batista – EMEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS.</p> <p>Proposta realizada:</p> <p>Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC.</p> <p>Organização de sequências didáticas com foco</p>	<p>Principais resultados:</p> <p>Projeto 1 – Conforme avaliação realizada com as participantes, o projeto de formação possibilitou que suas concepções a respeito dos processos de aprendizagem da linguagem escrita e do uso de sequências didáticas para exploração dos conteúdos escolares fossem ressignificadas e/ou aprofundadas ao longo dos estudos realizados.</p> <p>A proposta realizada foi sistematizada por meio da elaboração de texto para Fotolivro e de dois artigos para publicação em periódico científico e livro.</p> <p>Está em revisão um artigo com síntese dos resultados da proposta, a ser publicado na Série Estudos e Pesquisas do projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPel, Editora Oikos, 2018.</p> <p>A bolsista Arita organizou proposta de Tese com foco na discussão do processo de formação e pesquisa no âmbito do programa Observatório da Educação ao PPGE UFPel e obteve aprovação para sua realização entre 2018-2022.</p>

		<p>na apropriação do sistema de escrita alfabética. Qualificação das práticas docentes efetivadas nas classes de alfabetização do 1º ciclo e no processo de formação de professores por meio de reuniões e encontros pedagógicos de formação continuada na escola.</p> <p>Projeto 2 – Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador na prática pedagógica? Bolsista de Educação Básica responsável Juliana M. Oliveira Jardim – Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS Proposta realizada: Analisa, discute e entende o papel da professora enquanto organizadora e responsável pelo sucesso do trabalho colaborativo em turma de 1º ano. Realiza práticas didáticas de trabalho em grupo, numa perspectiva colaborativa, identificando formas de como o professor pode organizar e realizar intervenções produtivas de trabalho colaborativo que facilitem e colaborem com o processo de aquisição da escrita de seus alunos. Desenvolve estratégias visando a gestão das ideias dentro da sala de aula, visando auxiliar professoras em sua função de organizar, planejar e facilitar o desenvolvimento de uma cultura de colaboração em sala de aula.</p> <p>Projeto 3 – Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo</p>	<p>Projeto 2 – A bolsista deu seguimento ao processo de análise da intervenção realizada, qualificando seu projeto de pesquisa no âmbito do Mestrado em Educação, do PPGE/UFPEL. Elaboração de texto para fotolivro e de 1 artigo para publicação em formato de livro/coletânea. Seu estudo mostra que as crianças observam e seguem modelos de fala e ajuda que a professora faz em sala de aula como meio de comunicar-se e auxiliar os colegas de classe, quando estão trabalhando em grupos. Em sua dissertação, em fase de elaboração, a professora apresenta uma catalogação de um conjunto de intervenções e estratégias didáticas que podem auxiliar alfabetizadoras a conduzirem situações de ensino e aprendizagem com crianças em processo de aquisição da escrita alfabética.</p> <p>Projeto 3 – A bolsista deu seguimento ao processo de análise da intervenção realizada, qualificando seu projeto de pesquisa no âmbito do Mestrado em Educação, do PPGE/UFPEL. No momento, está elaborando seu projeto para qualificá-lo no mês de maio de 2018. A sistematização das atividades feitas com as duas turmas de 3º ano, com baixo desempenho escolar, mostra que houve avanço escolar. Esse aspecto observado constitui o foco de pesquisa de mestrado. Da proposta realizada, resultaram duas publicações, uma em fotolivro e outra em livro/coletânea.</p> <p>Projeto 4 – A sistematização das atividades feitas mostra avanço das aprendizagens das crianças que frequentaram a turma integralizada e que se</p>
--	--	---	--

		<p>gêneros textuais no ciclo de alfabetização Bolsista de Educação Básica responsável Valéria A. C. Islabão - EMEF Olavo Bilac, Pelotas /RS</p> <p>Proposta realizada: Planejamento de sequências didáticas com foco nos gêneros textuais visando à compreensão e uso da escrita em práticas sociais. Acompanhamento das produções textuais de turmas do 3º ano em que foram desenvolvidas sequências didáticas explorando diferentes gêneros textuais, observando a compreensão e uso feito pelas crianças.</p> <p>Projeto 4 – Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios Bolsista de Educação Básica responsável Letícia Reis – EMEF Pepita de Leão, Porto Alegre/RS</p> <p>Proposta realizada: Desenvolvimento de uma proposta didática em turma integralizada da escola-parceira, observando implicações para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos e sistematizando aspectos para o desenho curricular de um projeto pedagógico de educação integral. Planejamento de oficina de letramento, com construção de estratégias pedagógicas relacionadas à ludicidade, com foco na prática da leitura literária, da dramatização, da brincadeira coletiva. Acompanhamento dos alunos com</p>	<p>constituiu na escola um desenho de projeto pedagógico de educação integral. Esse aspecto observado foi apresentado como foco/projeto de pesquisa para realização do curso de mestrado do PPGE/UFPEL. A professora foi aprovada em processo de seleção para desenvolver seu estudo entre 2018-2020. Da proposta realizada, resultaram duas publicações. Em elaboração/revisão também está um artigo com síntese dos resultados da proposta, a ser publicado na Série Estudos e Pesquisas do projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL, Editora Oikos, 2018.</p> <p>Projeto 5 – O projeto foi interrompido em 2015 em razão da solicitação de afastamento da bolsista por motivos de acompanhamento de saúde de familiar. A professora manteve participação eventual, realizando atividades de sistematização do trabalho feito, por meio da elaboração do texto para o fotolivro e de um texto para livro/coletânea.</p> <p>Projeto 6 - Os dados resultantes do projeto de ensino/aprendizagem constituíram o material analisado pela professora durante o seu Mestrado em Educação, realizado no PPGE UFPEL, entre 2015-2017. O estudo realizado mostra que as práticas de ensino, explorando aspectos lúdicos, tomando o brincar como forma peculiar da criança ser e estar na escola, constituem-se em modos de organizar o trabalho pedagógico que permitem avanços das crianças em seu processo de escolarização. A professora constitui ao longo do projeto um rico e amplo acervo de roteiros de leitura que, na</p>
--	--	--	--

		<p>dificuldades na apropriação do sistema de escrita, durante os anos letivos de 2014, 2015 e 2016, observando seu crescimento cognitivo relacionado às oficinas desenvolvidas, principalmente as que envolvem leitura e escrita.</p> <p>Projeto 5 – Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização Bolsista de Educação Básica responsável Liliana Madril – EMEF Ildo Menghetti, Porto Alegre/RS</p> <p>Proposta realizada: Elabora sequências didáticas e verifica a importância de sua realização de forma sistemática, visando o desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica e de compreensão do sistema de escrita alfabética em contexto de práticas de letramento em turma do 3º ano.</p> <p>Projeto 6 - Ludicidade: uma proposta para o ensino da leitura e da escrita em turmas de 1º ano. Bolsista de Educação Básica responsável Sílvia Nilcéia Gonçalves.</p> <p>Proposta realizada: Organização de práticas pedagógicas de leitura e de escrita [alfabetizar-letando], do tipo roteiro de leituras, para turmas do ciclo de alfabetização, privilegiando a ludicidade [uso de brincadeiras, jogos, literatura infantil, etc.] e o letramento literário.</p>	<p>sequência, serão organizados e divulgados no site do projeto Obeduc-Pacto/Capes- UFPel.</p> <p>Além da dissertação, a professora sistematizou textos para publicação em livros e periódicos científicos.</p> <p>Projeto 7 – O projeto de formação (curso de extensão) será realizado em 2018 e 2019 em função de solicitação de adiamento feito pela secretaria de educação. Igor Pereira submeteu projeto de Tese no campo das práticas de alfabetização científica e foi aprovado para sua realização no PPGE da UFPel, entre 2018-2022.</p> <p>Elaborou artigo para publicação em livro, sistematizando o estudo de Mestrado que embasa a proposta de formação organizada.</p>
--	--	--	---

		<p>Projeto 7 – Alfabetização científica nos anos iniciais: prática pedagógica e formação continuada de professoras alfabetizadoras Bolsista de Educação Básica responsável Igor Daniel Martins Pereira. Proposta realizada: Organização de um projeto de formação no âmbito da alfabetização científica a ser desenvolvido com professoras do ciclo de alfabetização das escolas parceiras e estudantes da Pedagogia, na modalidade de formação pedagógica (curso de extensão).</p>	
6.	BOLSISTAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>Participação em encontros individuais e coletivos para estudo e discussão do processo de elaboração do projeto e/ou relatório final de pesquisa de mestrado e doutorado.</p> <p>Cumprimento das sessões de qualificação e defesa final de relatório de pesquisa.</p> <p>Realização do estágio docente.</p>	<p>Bolsistas que concluíram o curso de pós-graduação em Educação em 2017:</p> <p><i>Silvia N. Gonçalves:</i> bolsista de Mestrado, defendeu sua dissertação de Mestrado, intitulada “Um estudo sobre o lúdico em roteiros de leitura a partir da prática pedagógica com crianças e professora”, no dia 15 de maio de 2017.</p> <p>Recebeu indicação de passagem direta para o curso de Doutorado, o qual foi homologado pela Comissão de avaliação do PPGE-UFPel em novembro de 2017. Sílvia cursará o doutorado entre 2018-2022. Seu tema de pesquisa dá continuidade à temática decorrente de sua investigação de Mestrado e de seu trabalho como bolsista de educação básica desenvolvido no âmbito do projeto Obeduc.</p> <p>Realizou estágio docente, sob orientação de Marta Nörnberg, no projeto Brinciar.</p>

		<p>Bolsista que concluirá o curso de pós-graduação em 2018:</p> <p><i>Juliana M. O. Jardim:</i> bolsista de Mestrado, qualificou seu projeto de Mestrado, intitulado “Trabalho colaborativo com crianças em processo de alfabetização: Um estudo sobre as intervenções da professora como organizadora da prática pedagógica” em junho/2017. Defenderá sua Dissertação de Mestrado em abril de 2018.</p> <p>Realizou estágio docente no semestre 2017.2, sob supervisão de Marta Nornberg, em disciplina Optativa do curso de Pedagogia intitulada Metodologias da alfabetização.</p> <p>Bolsistas que concluirão o curso em 2019:</p> <p><i>Valéria A. C. Islabão:</i> bolsista de educação básica, ingressou no mestrado e ampliará aspectos de seu projeto de ensino/aprendizagem desenvolvido no âmbito do projeto Obeduc-Pacto/Capes. Qualificará seu projeto em maio/2018.</p> <p>Realizou estágio docente no semestre 2017.2, sob supervisão de Marta Nörnberg, em disciplina Optativa do curso de Pedagogia intitulada Metodologias da alfabetização.</p> <p><i>Josiane Jäger:</i> ex-bolsista de graduação, ingressou no mestrado e desenvolve proposta de pesquisa que amplia aspectos relativos ao planejamento e desenvolvimento da profissionalidade docente no âmbito da formação continuada. Trata-se de estudo vinculado ao projeto Obeduc-Pacto/Capes, que expande o foco de análise sobre a formação realizada no âmbito do Pnaic-Ufpel. Qualificará seu projeto em abril/2018.</p>
--	--	---

			<p>Realizará estágio docente em 2018 (bolsista Capes DS)</p> <p>Outros pós-graduandos com temática de pesquisa no âmbito do projeto Obeduc-Pacto/Capes. <i>Katlen B. Grando</i>: doutoranda com tema de Tese vinculada ao projeto. Estuda as cadernetas de metacognição das professoras alfabetizadoras, qualificou seu projeto de Tese, intitulado “Escrita e leitura de professoras em contexto de formação profissional e a reflexividade pedagógica” em junho de 2017. Defenderá sua Tese em outubro de 2018. Não foi bolsista do programa Obeduc/Capes.</p>
7.	<p>OUTRAS TRABALHOS OU PROJETOS TÉCNICOS</p> <p>Publicização e divulgação.</p> <p>Desenvolvimento de projetos de apoio técnico.</p> <p>Manutenção do website do projeto.</p> <p>Produzir, socializar e publicar resultados decorrentes do processo de investigação em eventos e periódicos</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2017</p> <p>- Design de material instrucional e acadêmico: produção gráfica dos volumes 1 e 2 dos fotolivros que sistematizam atividades relativas aos projetos de intervenção (ensino/aprendizagem) conduzidos pelas professoras de educação básica. Responsável: Joana Krupp (curso de Design)</p> <p>- Edição de vídeos sobre as atividades de formação realizadas no âmbito do programa PNAIC-UFPEL e do projeto Obeduc-Pacto/Capes. Responsáveis: Bruno de Oliveira e Nathália Gotardo Dutra (curso de Cinema)</p> <p>- Programação de sistema de análise do banco de textos BATALE E BTOE: bolsistas Heitor Almeida e Patrícia Ribeiro (curso de Ciências da Computação).</p>	<p>Principais produtos/resultados:</p> <p>- Diagramação e design gráfico do volume 1 e 2 da Série Narrativas pedagógicas. Editora Oikos, 2017. Está em fase de conclusão a diagramação do volume 3 desta série, que apresenta as oficinas de produção textual realizada com as crianças por ocasião das coletas de textos nas escolas-parceiras.</p> <p>- Sistema de análise de dados-textos. A programação de sistema de análise de textos do BATALE E BTOE está disponível, temporariamente, pelo link http://31.220.55.118/. Encontra-se em fase de testagem e ajuste de funcionalidades de análise.</p> <p>- Produção de dois vídeos com depoimentos de professoras alfabetizadoras, participantes do programa de formação PNAIC-UFPEL. Em fase de finalização.</p>

	científicos.	<p>- Manutenção do site e rotina de divulgação e circulação das informações e publicações decorrentes dos estudos e pesquisas realizados. Bolsistas: Gabriela Schander Braga e Luiza Souto.</p> <p>- Elaboração de trabalhos acadêmicos e participação em eventos e seminários para socializar produções decorrentes do processo de investigação e análise dos dados coletados.</p> <p>Elaboração e publicação em periódicos científicos.</p>	<p>- Alimentação contínua do Website do Projeto Obeduc-Pacto/Capes: http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/ O site reúne diferentes publicações realizadas ao longo da vigência do projeto, como: teses e dissertações, trabalhos apresentados em eventos, artigos publicados em periódicos, livros no formato e-book, áudios e vídeos de atividades realizadas, imagens/fotografias, entre outros.</p> <p>- Trabalhos elaborados e apresentados em 2017 e artigos elaborados/em elaboração estão listados na próxima seção deste relatório.</p>
--	--------------	---	--

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: *Roteiros de leitura*

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de Roteiros de Leitura Descrição: A partir de livros de literatura infantil, foram elaborados roteiros de leitura com diferentes atividades de leitura, escrita, oralidade, envolvendo artes e demais áreas do conhecimento, com exploração de estratégias de leitura. Objetivos gerais propostos: Desenvolver o letramento literário. Alfabetizar-letrando através da literatura infantil. Os roteiros foram desenvolvidos com as crianças da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, em Porto Alegre/RS. Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves (Anexo em mídia digital e ou hiperlink):	
Quantidade total	3

2) Tipo do produto: *Projeto Didático e Sequências didáticas*

Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto didático A Bruxinha Atrapalhada Objetivo: aprimorar a leitura e a produção textual. Elaboração: Lissa Pachalski e Luiza K. Souto. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em preparação	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática Alfabeto Objetivo: desenvolver as habilidades de consciência fonológica e ortográficas, sistematizando as relações entre letras e sons. Elaboração: Lissa Pachalski e Luiza K. Souto. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink):	
Quantidade total	2

3) Tipo do produto: *Fotolivro*

Indicador atividade: 1, 3, 5 e 6

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: Série Narrativas Pedagógicas – volume 1. Compila em formato de fotolivro atividades do projeto de intervenção conduzido pelas bolsistas de educação básica das escolas-parceiras de Pelotas/RS. Obra publicado em formato impresso e digital. DUARTE, A. M.; BATISTA, A. B. Por dentro de cada olhar. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Pelotas. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 1. p. 15-39. JARDIM, J. M. O. Pinga Pingo Pingado. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Pelotas. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 1. p. 41-69. ISLABÃO, V. A. C. O diário secreto do Patinho Feio. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Pelotas. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 1. p. 71-110.</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2017/10/Narrativas-pedag-Pelotas-e-book.pdf</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: Série Narrativas Pedagógicas – volume 2. Compila em formato de fotolivro atividades do projeto de intervenção conduzido pelas bolsistas de educação básica das escolas-parceiras de Porto Alegre/RS. GONÇALVES, S. N. Ludicidade. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Porto Alegre. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 2. p. 13-50. REIS, L. P. dos Eu, minha escola, minha história. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Porto Alegre. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 2. p. 51-66. MADRIL, L. F. dos S. Se as coisas fossem mães. In: NORMBERG, M. (org.) Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Porto Alegre. São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 2. p. 67-100.</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2017/10/Narrativas-pedag-Porto-Alegre-e-book.pdf</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: Série Narrativas Pedagógicas – volume 3. Compila em formato de fotolivro as duas oficinas de produção de texto realizadas com as crianças das escolas-parceiras. Os textos resultantes da realização dessas oficinas formam o BATALE. As oficinas foram realizadas pelas bolsistas de graduação e de pós-graduação em turmas das escolas-parceiras de Pelotas/RS e Porto Alegre/RS, durante os anos de 2013-2015. Elaboração do volume 3: Lissa Pachalski, Luiza Souto, Josiane Jager, Gabriela Braga, Isabel Vieira, Jaqueline Rodrigues, Marta Nornberg, Ana Ruth Miranda, Joana Krupp.</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em preparação Arquivo digital será disponibilizado em https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2017/10/Narrativas-pedag-Porto-Alegre-e-book.pdf</p>
Quantidade total 3

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: *publicação de resumo expandido técnico-científico*

Indicador atividade: 1, 2, 3 e 4

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXVI Congresso de Iniciação Científica, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: O alçamento das vogais átonas finais: uma análise nas escritas iniciais de crianças em processo de alfabetização Elaboração: Alessandra Duarte Matoso; Simone Silveira da Silva ; Ana Ruth Moresco Miranda (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/LA_03288.pdf</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXVI Congresso de Iniciação Científica, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Da grafia do onset complexo à grafia da metátese na aquisição da escrita: um trajeto investigativo na iniciação científica Elaboração: Lissa Pachalski; Ana Ruth Moresco Miranda (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/LA_03800.pdf</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXVI Congresso de Iniciação Científica, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Erros ortográficos relacionados ao alçamento das vogais médias nos clíticos do português brasileiro Elaboração: Simone Silveira da Silva; Alessandra Duarte Matoso; Ana Ruth Moresco Miranda (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/LA_04329.pdf</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXVI Congresso de Iniciação Científica, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Processos reflexivos nas escritas de orientadoras de estudo do Pnaic-UFPel sobre avaliação Elaboração: Luiza Kerstner Souto; Josiane J. Jager; Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/CH_01551.pdf</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XIX Encontro da Pós-Graduação, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Como se constroem movimentos (trans)formativos na formação continuada do PNAIC? Elaboração: Josiane J. Jager; Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/CH_03478.pdf</p>

<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais III Congresso de Ensino de Graduação, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Uma discussão sobre a relação entre teoria e prática a partir de uma experiência de estágio em docência nos anos iniciais Elaboração: Lissa Pachalski; Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/CH_01543.pdf</p>	
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais III Congresso de Ensino de Graduação, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: A complexidade de aprender a ser professora a partir da experiência do estágio curricular Elaboração: Luiza Kerstner Souto; Marta Nornberg; Patrícia Pereira Cava (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2017/CH_01553.pdf</p>	
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais IV Congresso de Extensão e Cultura, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: II Seminário Integrador Obeduc-Pacto: Formação De Professores, Leitura e Escrita no Ciclo De Alfabetização Elaboração: Gabriela Schander Braga; Marta Nornberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/anais/</p>	
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais IV Congresso de Extensão e Cultura, da III Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, novembro de 2017. Título: Participação no grupo PNAIC UFPel: uma experiência técnica, formativa e reflexiva Elaboração: Franciele Nunes Brisolará, Marta Nornberg, Antonio Mauricio Alves Medeiros (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/anais/</p>	
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do IV SIPASE-PUC/RS, setembro de 2017. Título: O que escritas de orientadoras de estudo do PNAIC indicam para o movimento formativo? Elaboração: Josiane Jager; Luiza Kerstner Souto; Marta Nornberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.pucrs.br/eventos/inst/ivsipase/</p>	
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do IV SIPASE-PUC/RS, setembro de 2017. Título: A escrita docente como elemento formativo: Percepções de professoras participantes de um programa de formação continuada Elaboração: Katlen Böhm Grando; Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.pucrs.br/eventos/inst/ivsipase/</p>	
Quantidade total	11

2) Tipo de produto: *Trabalho completo publicado em anais de evento* Indicador atividade: 2 e 6

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do IV SIPASE, PUC/RS, setembro/2017. Título: O que escritas de orientadoras de estudo do PNAIC indicam para o movimento formativo? Elaboração: Josiane Jager; Luiza Kerstner Souto; Marta Nornberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) Em preparação</p>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do IV SIPASE, PUC/RS, setembro/2017. Título: A escrita docente como elemento formativo: Percepções de professoras participantes de um programa de formação continuada Elaboração: Katlen Böhm Grando; Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) Em preparação	
Quantidade total	2

3) Tipo do produto: *Dissertação concluída*

Indicador atividade: 5 e 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório Final de pesquisa de Mestrado: “Uma dica pra ti... quando a sora fizer brincadeiras tu não vai só brincar... tu vai aprender brincando...” Um estudo sobre o lúdico em roteiros de leitura a partir da prática pedagógica com crianças e professora Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Silvia Nilceia Gonçalves Orientação: Marta Nörnberg Defesa da Dissertação: 15 de maio de 2017	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2015/08/Dissertacao-Silvia-N-Goncalves-2017-3.pdf	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: *Dissertação e Tese em andamento*

Indicador atividade: 2, 5 e 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tese: Escrita e leitura de professoras em contexto de formação profissional e a reflexividade pedagógica Doutoranda: Katlen Grando Bohn Orientação: Marta Nörnberg Previsão Defesa final de Tese: outubro de 2018	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dissertação de Mestrado: Trabalho colaborativo com crianças: Um estudo sobre as intervenções da professora como organizadora da prática pedagógica. Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Juliana Mendes Oliveira Jardim Orientação: Marta Nörnberg Previsão da defesa da dissertação: abril de 2018.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tema do projeto de Dissertação de Mestrado: Planejamento e desenvolvimento da profissionabilidade docente no âmbito da formação continuada Mestranda e bolsista Capes: Josiane Jarline Jager Orientação: Marta Nörnberg Previsão da qualificação da dissertação: 6 de abril de 2018.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação	

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tema do projeto de Dissertação de Mestrado: Gêneros textuais: ensino em contextos de práticas sócias de leitura e escrita em sala de aula. Mestranda e bolsista Obeduc/Capes: Valeria A. C. Islabão Orientação: Marta Nörnberg Previsão da qualificação da dissertação: maio de 2018.	Quantidade total	4
---	------------------	---

5) Tipo do produto: *Organização de livro*

Indicador atividade: 1, 3 e 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro: Docência e planejamento : ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Organizadoras: Marta Nörnberg; Ana Ruth Moresco Miranda; Gilceane Caetano Porto	(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): E-book disponível em https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro: Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Pelotas . São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 1. Organizadora: Marta Nörnberg	(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): E-book disponível em https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/praticas-pedagogicas/
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro: Práticas pedagógicas de professoras do ciclo de alfabetização de Porto Alegre . São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 2. Organizadoras: Marta Nörnberg	(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): E-book disponível em https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/praticas-pedagogicas/
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro: Oficinas de produção de texto espontâneo no ciclo de alfabetização . São Leopoldo, Oikos, 2017. (Série Narrativas Pedagógicas) Volume 3. Organizadoras: Marta Nörnberg; Ana Ruth Moresco Miranda	(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): E-book disponível em https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/praticas-pedagogicas/
Quantidade total	4

6) Tipo do produto: *Capítulo de livro*

Indicador atividade: 1, 2, 3, 4, 5 e 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: A utilização de personagens midiáticos na prática de professoras da educação básica e caminhos para a leitura crítica dos meios. Publicado em PEREIRA, A.; PEREIRA, C. (org.) Transformações possíveis : comunicação e educação na perspectiva dos pesquisadores em formação. São Paulo: Intercom, 2017. P. 153-166. Autora: Gabriela Schander Braga; Marta Nornberg	(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): E-book disponível em http://www.portcom.intercom.org.br/ebooks/detalheEbook.php?id=57166
---	--

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Progressão do ensino e da aprendizagem escolar. Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Arita Mendes Duarte</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Uma sala de aula onde o aprender com o outro é prioridade. Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Juliana Oliveira Mendes Jardim</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Leitura e produção textual no ciclo de alfabetização. Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Valéria Alessandra Coelho Islabão</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: “O Coelho que não era de Páscoa”: Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento. Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Liliana dos Santos Madril</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Prática pedagógica em turma de educação integral. Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Letícia Pacheco dos Reis</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Era uma vez... Um Chapeuzinho verde! Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Sílvia Nilcéia Gonçalves</p>

<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Educabilidade e liberdade: postulados da ação pedagógica Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Elaboração de sequências didáticas na organização do trabalho pedagógico Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Gilceane Caetano Porto; Janaína Lapuente; Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: O processo de (re)planejamento de um projeto didático em contexto de docência nos anos iniciais Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Lissa Pachalski; Luiza Kerstner Souto</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Leitura literária: uma experiência com Van Gogh Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Isabel de Freitas Vieira Coimbra; Jaqueline Costa Rodrigues</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Só um minutinho... vamos contar nossa experiência pedagógica Publicado em In: NORMBERG, M.; MIRANDA, A. R. M.; CAETANO, G. Docência e planejamento: ação pedagógica no ciclo de alfabetização. Porto Alegre: Editora Evangraf, 2018. (no prelo) Autora: Josiane Jarline Jäger; Carolina Leal Andrade</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>

<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Literatura e alfabetização: um encontro possível. Em processo de organização para publicação, pela editora Evangraf, em 2018, volume 1 da coleção Pnaic-UFPEL. Autora: Sílvia Nilcéia Gonçalves</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: A organização do trabalho pedagógico e a avaliação no ciclo de alfabetização Em processo de organização para publicação, pela editora Evangraf, em 2018, volume 1 da coleção Pnaic-UFPEL. Autora: Gilceane Caetano Porto; Janaína Lapuente</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em preparação https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/colecao-pnaic-ufpel/</p>
<p>o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Escritas de orientadoras de estudo nas temáticas planejamento e avaliação. Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Josiane Jäger; Luiza L. Souto; Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Limites e possibilidades da avaliação externa: o caso de uma escola de sucesso. Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Aline Teixeira de Oliveira; Arita Mendes Duarte</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Ensino de ciências na perspectiva da alfabetização científica: prática pedagógica no ciclo de alfabetização. Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Igor Daniela Martins Pereira</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: As percepções de crianças do ciclo de alfabetização acerca da palavra oral e gráfica. Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Carmen Regina Gonçalves Ferreira</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>

<p>s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: “<i>Uma dica pra ti... quando a sora fizer brincadeiras tu não vai só brincar... tu vai aprender brincando...</i>” Um estudo sobre o lúdico em roteiros de leitura a partir da prática pedagógica com crianças e professora. Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Sílvia Nilcéia Gonçalves</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Travessuras do Amarelo: estratégias para escrita de textos de alunos do 3º ano do ciclo de alfabetização Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Intervenções docentes: a triangulação de saberes entre o ensino, a aprendizagem e a pesquisa nas classes de alfabetização Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Arita Mendes Duarte</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>w) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Alfabetização e Educação integral: possibilidades e desafios Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Letícia Pacheco dos Reis</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Heterogeneidade em sala de aula: facilita ou dificulta o trabalho pedagógico? Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Juliana Mendes Oliveira Jardim; Valéria Alessandra Coelho Islabão</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Acervo e práticas de leitura em contextos de formação de professores Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Carolina Rocke da Costa</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>

<p>y) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Os erros ortográficos em textos de crianças do ciclo de alfabetização Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Lissa Pachalski; Ana Ruth Moresco Miranda</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>z) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: A grafia das sílabas complexas na escrita inicial: um estudo comparativo entre dados espontâneos e controlados Texto integra o volume 1 da Série Estudos e Pesquisas do Projeto Obeduc-Pacto/Capes-UFPEL. Editora Oikos. Em preparação Autora: Marília dos Santos; Lissa Pachalski; Ana Ruth Moresco Miranda</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/serie-estudos-e-pesquisas-projeto-obeduc-pacto/</p>
<p>aa) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Formação de professores como ação humana: reflexão escrita sobre a prática pedagógica em contextos de ensino e pesquisa In: CAMPOS, M. A. T.; SILVA, M. R. da Educação, movimentos sociais e políticas governamentais. Curitiba: Appris Editora, 2017. p. 165-178. Autora: Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):</p>
<p>Quantidade total 27</p>

7) Tipo do produto: *Artigo em periódico científico*

Indicador atividade: 1, 2, 5 e 6

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título do artigo: Formação do leitor literário: com a palavra, as crianças! Submetido para publicação em Inter-ação (UFG). Dossiê temático Leitura e literatura. Qualis B1. Autora: Sílvia Nilceia Gonçalves; Marta Nornberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): Em avaliação</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título do artigo: Por uma política republicana de educação, alfabetização e formação de professores: uma entrevista com Artur Gomes de Moraes. Aceito para publicação em Textura (ULBRA), v.20, n. 42, 2018. Qualis B2. (no prelo) Autores: Artur Gomes de Moraes; Marta Nornberg; Ana Ruth Moresco Miranda; Gabriela Schander Braga</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/index</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título do artigo: Formação e ação na escola: fragmentos de uma experiência mediada. Aceito para publicação em Cadernos de Educação (UFPEL). Dossiê formação de professores na educação básica, v. 58 (2017) Qualis B1. Autor: Marta Nornberg; Arita Mendes Duarte</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/index</p>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título do artigo: Princípios para o planejamento do ensino na perspectiva de professoras orientadoras de estudo. Submetido para avaliação e publicação em Acta Scientiarum. Education (UEM). Qualis A2. Autor: Marta Nornberg; Josiane Jager; Luiza Souto	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título do artigo: Alfabetização e letramento: mudanças e evoluções conceituais em contexto de formação continuada. Em processo de submissão para avaliação em Revista Linguagens, Sociedade e Educação (UFPI). Qualis B1. Autor: Carmen Ferreira; Marta Nornberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):	
Quantidade total	5

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Banco de Dados e Sistema de análise - BTOE e BATALE

Indicador atividade: 2, 3 e 7

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Programação de Sistema/Software para análise do Banco de textos do BATALE e do BTOE. Organização: Heitor Almeida e Patrícia Ribeiro Orientação e coordenação: Ana Ruth Moresco Miranda e Marta Nörnberg	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink): Provisório: http://31.220.55.118/	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Acervo e Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais

Indicador atividade: 1 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização da Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais. Acervo constituído por obras recebidas do PNBE e adquiridas com recursos do projeto. A Biblioteca localiza-se na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Aline Teixeira de Oliveira; Carolina Rocke da Costa; Luiza Souto; Gabriella Vetromilla. Orientação e coordenação: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Registro fotográfico das Atividades Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização de álbum digital com imagens das atividades realizadas ao longo da execução e vigência do projeto. Reúne fotos de atividades com as professoras, com as crianças, da equipe de pesquisa, de formação com professores das redes. Organização: Gabriela Schander Braga. Orientação e coordenação: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/fotos/	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: Acervo e Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais Indicador atividade: 1 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização de vídeos com imagens das atividades realizadas nos encontros de formação do PNAIC-UFPEL e depoimentos de participantes. Reúne vídeos de atividades dos subprojetos desenvolvidos pelos bolsistas de pós-graduação e de educação básica. Organização: Gabriela Schander; Nathália Gotardo; Bruno de Oliveira. Orientação e coordenação: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/videos/	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Em 2017 foram realizadas duas atividades formativas de maior destaque. A primeira, Seminário de Pesquisa: Estudos e práticas em discussão, ocorrida em 31 de agosto e 1 de setembro, esteve voltada para os envolvidos com o projeto Obeduc-Pacto/Capes e estudantes do curso de Pedagogia. A segunda, o II Seminário Integrador Obeduc-Pacto: formação de professores, leitura e escrita no ciclo de alfabetização, realizada entre 25 e 27 de outubro, foi aberta aos professores da rede pública, local e regional, e demais interessados. As atividades foram realizadas nas dependências da Faculdade de Educação e em espaço cedido pela Secretaria Municipal de Educação de Pelotas/RS. Os dois momentos foram bem avaliados pelos participantes. Sobre o II Seminário Integrador, a avaliação do evento, feita pelos participantes, encontra-se disponível em <https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/2017/11/avaliacoes-do-ii-seminario-integrador-obeduc-pacto/>

As atividades desenvolvidas foram significativas em razão dos seguintes aspectos:

- a socialização das pesquisas com foco na análise dos textos escritos pelas crianças teve boa receptividade e envolveu os professores do ciclo de alfabetização nos debates, produzindo reflexões sobre o reencaminhamento de suas práticas de ensino;
- observou-se uma crescente melhoria e qualificação das práticas docentes, aspecto especialmente evidenciado nos relatos de experiências, onde constatou-se a presença de aprofundamento teórico-metodológico na construção das situações de ensino da leitura e da escrita no ciclo de alfabetização;
- as trocas de experiências entre professores da rede básica de ensino com estudantes da graduação e pós-graduação foi outro ponto forte. As sessões de relatos de experiências envolveram as três categorias, tanto como apresentadores, debatedores e ouvintes. Sobre esta experiência, assim referiu o prof. Artur Gomes de Moraes: “Esse outro momento, dos relatos das experiências (...) eu fiquei muito impressionado com a maturidade das pessoas que apresentaram os trabalhos. Eu estava em uma sala, em que havia trabalhos de alunas estagiárias concluintes de Pedagogia e de professoras já experientes, e o nível de profundidade que elas demonstravam era idêntico. (...) Eu brinquei, dizendo: “você estão se formando, mas já são profissionais, com o tipo de reflexão que fazem”. (Entrevista concedida, em editoração para publicação na Revista Textura (ULBRA).
- a integração e a interlocução entre professoras do ciclo de alfabetização e estudantes de graduação, especialmente, do curso de Pedagogia, foi indicada como oportunidade de diálogo favorável ao aprendizado e desenvolvimento acadêmico e profissional;
- as produções em formato de livro e fotolivro (também na versão e-book) foram muito importantes enquanto forma de dar visibilidade aos saberes docentes, bem como de constituição de uma autonomia e formação intelectual, especialmente em razão de que algumas professoras da educação básica não tinham tido a experiência de escrever/sistematizar suas práticas de ensino e publicá-las. Escrever sobre a sua obra, sobre o seu trabalho pedagógico, revelou-se como uma ação autoformativa. Ainda em relação a este aspecto, destacam-se as observações dos assessores (amigos críticos) sobre a qualidade das reflexões realizadas, o cuidado com a apresentação de elementos que justificassem e explicassem as razões e os encaminhamentos didáticos assumidos na promoção e condução dos projetos/propostas realizadas. Também destacaram a criatividade na abordagem e registro/sistematização de cada experiência feita e a consistência e clareza conceitual;

- a qualificação acadêmica-profissional dos participantes, especialmente das professoras de educação básica e de alguns estudantes de graduação é outro ponto positivo. Das seis professoras selecionadas no início do projeto, cinco estão cursando a pós-graduação (Mestrado ou Doutorado). Destaca-se que estudantes de pós-graduação (Mestrado), que concluíram o mestrado durante a vigência do projeto, seguiram atuando em escolas da rede pública, inclusive assumindo atividades de coordenação pedagógica. Já entre os estudantes de graduação, três estão cursando Mestrado em programas da UFPel e duas já finalizaram seus estudos de pós-graduação; tais aspectos reiteram a capacidade formativa do programa Obeduc na qualificação dos profissionais da rede básica.

Um dos resultados relevantes do projeto foi a ampliação do acervo de textos do BATALE e a constituição de um banco de dados com textos e materiais produzidos por professoras alfabetizadoras (BTOE). Esse banco reúne escritas sobre concepções de alfabetização, letramento e sistema de escrita, princípios sobre a organização de situações de ensino da leitura e escrita, organização do trabalho pedagógico, além de materiais relativos à organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização. De igual forma, observa-se como importante contribuição o aporte financeiro recebido para realizar as atividades de coleta, de programação de um sistema de armazenamento e análise dos textos que, no caso das crianças, possuem especificidades em função da concepção teórico-metodológica que conduz o processo de análise que o GEALE vem realizando ao longo dos últimos 10 anos de estudos e pesquisas.

Outro aspecto positivo foi a constituição de um acervo bibliográfico e de material didático, com jogos e materiais pedagógicos, com foco no ensino da leitura e escrita e da matemática, formação do professor alfabetizador e planejamento didático-curricular. Tem sido crescente a procura por parte de professores da rede básica e de estudantes de Pedagogia por materiais de apoio para seus estudos e práticas de ensino e de estágio nas escolas da rede básica.

Destaca-se como contribuição relevante a elaboração e o desenvolvimento das propostas de ensino - tipo projetos, sequências didáticas e roteiros de leitura - voltados para as atividades de ensino no ciclo de alfabetização e, também, de apoio à formação das estudantes de Pedagogia, especialmente em contexto de estágio. Muitos dos materiais produzidos foram objeto de leitura e estudo nos encontros realizados nos últimos 3 anos com as estudantes em situação de estágio curricular. Dessa forma, destaca-se o investimento do projeto na elaboração de material voltado para a formação acadêmico-profissional dos professores, especialmente por meio do exercício de sistematização de suas práticas docentes.

Por fim, reiteramos a relevância de programas como o Observatório da Educação, especialmente por favorecer a integração e participação de professores em atuação, por meio da concessão de bolsas de estudo, em projetos e atividades de pesquisa. Seu regresso à Universidade cria elos formativos com estudantes de graduação e pós-graduação, o que reafirma a importância de ações previstas e favorecidas pelo programa OBEDUC, isto é, ações de formação entre pares, na escola e na Universidade, em situações de interação acadêmica e de exercício profissional. No caso de nossa experiência, a participação e a realização de ações envolvendo estudantes de graduação, pós-graduação e professoras de educação básica favoreceu processos mútuos de aprendizagem e desenvolvimento profissional, ou seja, houve um fortalecimento da formação para a docência em razão das trocas realizadas entre estudantes de graduação e professoras da escola e da universidade. Em relação à participação das estudantes do curso de Pedagogia, constata-se em seus relatórios de atividades e também de práticas de ensino ou de estágio que sua participação no projeto permitiu ampliar conhecimentos no campo da pesquisa educacional e da compreensão sobre os processos de aprendizagem da leitura e apropriação da escrita e, sobretudo, o seu ensino. Os momentos de

interlocução e estudo coletivo, especialmente atividades que envolveram escuta e discussão de relatos de experiências sistematizados pelas bolsistas de educação básica, foram pontos fortes das atividades de formação.

Nossa experiência, no PPGE-UFPEL, com o programa Obeduc/Capes mostra o potencial formativo e de contribuição para a melhoria das práticas de ensino e de formação de professores especialmente por meio da articulação e interação que ocorre entre pesquisadores, profissionais e estudantes vinculados à pós-graduação, à graduação e à educação básica.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa (Até 500 palavras)

A contribuição maior do projeto ocorreu com o Subprojeto do Pibid-UFPEL, que envolve os cursos de Pedagogia, Matemática, Teatro e Educação Física, que se beneficiaram do acervo para suas atividades de iniciação à docência. Além disso, atividades de formação conduzidas por professores da educação básica e pesquisadores e estudantes da pós-graduação também foram realizadas, principalmente durante os seminários organizados pelo Pibid.

O projeto também contribui com a formação de estudantes de cursos de bacharelados afins à Educação ou que permitem apoio técnico às atividades de ensino. A interlocução e o trabalho sistemático entre estudantes do curso de Pedagogia com estudantes do curso de Ciências da Computação, especialmente em torno do processo de programação do banco de dados e do software de busca e análise dos dados coletados pelo projeto, foram ricas e produziram várias aprendizagens interdisciplinares. Para os estudantes de Computação foi um desafio e oportunidade para construir conhecimentos no campo da pesquisa educacional. De igual forma observou-se a boa interlocução com estudantes dos cursos de Jornalismo, Design e Cinema, cuja atuação e presença no projeto foram fundamentais para o desenvolvimento de alguns produtos educacionais organizados (e ainda estão sendo!)

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Todos os bens adquiridos estão listados no Anexo IV.

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Em razão da dificuldade de acesso às escolas de IDEB alto e baixo dos municípios em que não havia escolas-parceiras ou bolsistas envolvidos com o projeto, *decidimos* controlar a amostra, conforme

anunciado já nos relatórios de 2014 e 2015, centrando as coletas de textos das crianças em turmas das cinco escolas-parceiras, três localizadas em Pelotas/RS e duas em Porto Alegre/RS, primando, assim, pela realização de uma coleta longitudinal em turmas do ciclo de alfabetização. Tal redução não implicou em perdas do ponto de vista de atendimento ao objeto da pesquisa. Permitiu, isto sim (e ainda tem permitido), construir entendimentos sobre os processos de aquisição da escrita, indicando elementos para desenhar as dinâmicas formativas e de acompanhamento/melhoria das práticas de ensino. De igual forma, permitiu um acompanhamento mais sistemático às práticas realizadas no interior das escolas e o investimento em ações voltadas para a formação e o apoio didático de modo mais frequente.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os objetivos previstos pelo projeto Obeduc-Pacto foram desenvolvidos, especialmente aqueles que se centravam na análise dos textos das crianças e na observação, problematização e melhoria das práticas de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. Entendemos que o projeto cumpriu sua finalidade de ser um observatório das práticas de formação continuada realizadas pelo PNAIC-UFPel bem como as desenvolvidas no interior deste projeto Obeduc-Pacto/Capes. Desenvolvemos um conjunto de ações que permitiu observar as práticas de ensino da leitura e da escrita no ciclo de alfabetização, obviamente, de modo mais sistemático, de um grupo de professoras que atuam nessa etapa escolar, nas escolas-parceiras.

Os aspectos considerados exitosos referem-se, sobretudo, ao envolvimento dos bolsistas com as ações do projeto, com destaque à participação das professoras de educação básica e dos bolsistas de graduação. Também se destaca a receptividade e o acolhimento por parte das equipes diretivas e professoras das escolas-parceiras para com a proposta do Obeduc-Pacto/Capes, facilitando as atividades de coleta, desenvolvimento dos projetos de ensino/aprendizagem e de formação continuada pela equipe de pesquisadores e bolsistas.

O envolvimento de estudantes e professores de outras unidades da UFPel também é destacado como ponto positivo, assim como a articulação com pesquisadores vinculados a projetos afins à área, como o projeto de Literatura Digital, coordenado pelo professor Edgar Kirchof (ULBRA), que em muito enriqueceu e contribuiu com a formação literária das professoras participantes do projeto e, sobretudo, na melhoria das abordagens e proposições de trabalho didático com obras de literatura do acervo do FNDE. De igual modo as participações dos professores Artur G. de Moraes e Lourenço Chacon, que contribuíram em seus respectivos campos de atuação e pesquisa, especialmente discutindo os trabalhos de pesquisa realizados no âmbito da pós-graduação e dos eixos de investigação do projeto (fonologia e ortografia; aquisição da escrita alfabética; práticas de ensino da leitura e da escrita).

A articulação e a vinculação das ações do Obeduc-Pacto às ações desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPel, contribuindo de forma mais efetiva no processo de planejamento das ações de formação, são destaque e se consolidaram ao longo dos cinco anos de pesquisa. Em especial, ressalta-se a contribuição dos bolsistas de pós-graduação e da educação básica no processo de elaboração de sequências didáticas e de materiais para as atividades formativas, bem como os estudos conduzidos pelos bolsistas de pós-graduação que reverteram em contribuições conceituais e metodológicas importantes para o trabalho de formação continuada das alfabetizadoras no âmbito do PNAIC-UFPel.

As ações de formação e pesquisa realizadas permitem observar, ao longo dos cinco anos de trabalho, o crescimento e amadurecimento intelectual das participantes. De igual forma, nota-se o potencial de invenção e inovação da ação didática das professoras e estudantes envolvidas, sustentado em princípios de respeito ao direito de aprender das crianças. Práticas que revelam exercícios de liberdade intelectual, pilar da educação pública.

O desenvolvimento do projeto favoreceu a coleta de um grande volume de materiais, o que gera desafios para o processo de análise, especialmente indicando a necessidade de mais tempo de estudos e investigação. Em razão disso, o GEALE seguirá desenvolvendo as atividades de formação e pesquisa, prorrogando a vigência do projeto Obeduc-Pacto na UFPel. Irá, de igual modo, submeter proposta para apoio financeiro em editais que venham a ser abertos.

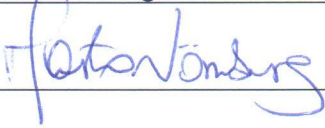
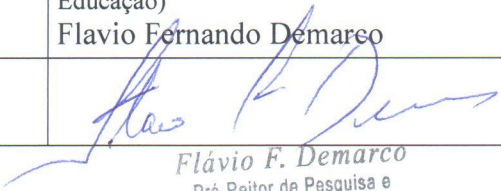
Para 2018, algumas metas foram indicadas:

- 1- Dar continuidade ao processo de sistematização das práticas desenvolvidas e das propostas criadas (roteiros de leitura, projetos e sequências didáticas, jogos e atividades de ensino), viabilizando o acesso por parte dos professores do ciclo de alfabetização por meio da divulgação/depósito em mídias digitais, sobretudo no site do projeto Obeduc-Pacto/Capes.
- 2- Seguir com o processo de análise dos materiais coletados, principalmente das produções escritas das crianças, das orientadoras de estudo e alfabetizadoras e dos materiais coletados, por meio de projetos desenvolvidos por estudantes de iniciação científica e de pós-graduação.
- 3- Buscar apoio financeiro para realizar atividades de assessoria pedagógica e formação acadêmico-profissional dos professores das escolas-parceiras e de outras escolas que já manifestaram desejo de participar do projeto.

Em razão destas metas, entre outras, entende-se como fundamental a continuidade do projeto na IES e, também, a abertura de edital no âmbito do Programa Observatório da Educação/Capes.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Pelotas, 25 de janeiro de 2018.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Marta Nörnberg	Flávio Fernando Demareo
	
<p>Marta Nörnberg SIAPE: 1813922 UFPel - FaE</p>	<p>Flávio F. Demareo Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação - UFPel</p>