



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2016**

**PARCIAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
MARTA NÖRNBERG**

**PROGRAMA DEB  
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – Edital 2012**

**Pelotas, 18 de janeiro de 2017.**

**Anexo XI**

## Relatório de Atividades ( X ) Parcial ( ) Final

### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
Endereço: Rua Gomes Carneiro, 01 Bairro Várzea do Porto, Pelotas/RS CEP: 96010-160
Telefones: (53) 3275-7433 (53) 3284-5533
CNPJ: 92.242.080/0001-00
Responsável legal da IES: PEDRO CURI HALLAL

### 2. DADOS DA EQUIPE

#### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MARTA NÖRNBERG
CPF: 699.290.090-00
Endereço: Rua Gen. Argolo, nº 227, aparto 502 Bairro Centro, Pelotas/RS CEP: 96015-160
Endereço eletrônico: <a href="mailto:martanornberg0@gmail.com">martanornberg0@gmail.com</a> ; <a href="mailto:martaze@terra.com.br">martaze@terra.com.br</a>
Telefones de contato: (53) 98117-3837; (53) 3284-5533; (53) 3025-5834
Unidade Acadêmica: UFPEL - Faculdade de Educação – Departamento de Ensino
Link para Curriculum Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7467574585513397">http://lattes.cnpq.br/7467574585513397</a>

#### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ana Ruth Moresco Miranda	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPEL
Ana Paula Nobre da Cunha	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGI UFPEL
Gilceane Caetano Porto	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente FaE UFPEL
Marta Nörnberg	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPEL
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Professora-pesquisadora – Docente Curso de Pedagogia Campus Jaguarão

#### Professores colaboradores eventuais

Edgar Roberto Kirchof	ULBRA	Professor-pesquisador ULBRA Colaborador e consultoria
Lourenço Chacon Jurado Filho	UNESP	Professor-pesquisador UNESP Colaborador e consultoria

#### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Barbosa Batista	EMEF Ministro Fernando	Professora Bolsista da Educação

**Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação – Edital 2012. Projeto nº 19245**

	Osório – Pelotas/RS	Básica
Arita Mendes Duarte	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Igor Daniel Martins Pereira	EEEF Fernando Treptow	Professor Bolsista da Educação Básica (entre 01 e 04/2016)
Juliana Mendes Oliveira Jardim	Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica (entre 01 e 02/2016)
Leticia Pacheco dos Reis	EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Valéria Alessandra Coelho Islabão	EMEF Olavo Bilac –Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica

**2.4) Estudantes da Pós-Graduação Participantes do Projeto**

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Carmen Regina Gonçalves Ferreira	PPGE UFPel	Bolsista de Doutorado (até 03/2016)
Natalia Devantier de Oliveira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado (até 02/2016)
Silvia Nilcéia Gonçalves	PPGE UFPel EMEB Liberato S. V. da Cunha - Porto Alegre/RS	Bolsista de Mestrado
Juliana Mendes Oliveira Jardim	PPGE UFPel - Colégio Municipal Pelotense –Pelotas/RS	Bolsista de Mestrado (a partir de 03/2016)

**2.5) Estudantes da Graduação Participantes do Projeto**

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Aline Teixeira de Oliveira	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia
Josiane Jarline Jäger	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (até 09/2016)
Lissa Pachalski	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (até 08/2016)
Luiza Kerstner Souto	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (até 08/2016)
Valeria Bach Pereira	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (a partir de 07/2016)
Renata Behling de Mello	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (a partir 11/2016)
Marília Müller dos Santos	Faculdade de Educação UFPel	Curso de Pedagogia (a partir 11/2016)
Gabriela Schander Braga	Centro de Letras e Comunicação UFPel	Curso de Jornalismo
Joana Luisa Krupp	Centro de Artes UFPel	Curso de Design Gráfico (a partir 06/2016)
Heitor Augusto Grosskopf Almeida	Centro de Desenvolvimento Tecnológico UFPel	Curso de Ciências da Computação (a partir de 06/2016)
Patrícia Moreno Ribeiro	Centro de Desenvolvimento Tecnológico UFPel	Curso de Ciências da Computação (a partir de 06/2016)
Bruno Soares Pires de Oliveira	Centro de Artes UFPel	Curso de Cinema (a partir 10/2016)
Nathália Gotardo Dutra	Centro de Artes UFPel	Curso de Cinema (a partir 10/2016)

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Título: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 995/2013	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 24/05/2013	Data de Término: 30/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 54 meses	
<p><b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A temática deste projeto é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto): Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental). Seu objetivo geral é acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo Pacto, verificando o efeito dessa formação sobre os índices de leitura e escrita das crianças. As principais ações desenvolvidas são: (a) mapeamento e análise de dados de desempenho em leitura e escrita das escola-parceiras, a partir dos dados do INEP, com foco nos resultados da ANA, e das coletas de produções de textos realizadas nas escolas-parceiras; (b) sistematização de aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPEL; (c) coleta de textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, das escolas parceiras do projeto, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabetica verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita; (d) identificação das formas e usos dos materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica e das estratégias de ensino (situações didáticas) organizadas. O processo de análise do desempenho das crianças é feito com base na sua produção escrita, com foco na ortografia. Para isso, foram finalizadas, em 2015, o processo de coleta das produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização, em cinco escolas-parceiras do projeto, três na cidade de Pelotas/RS e duas na cidade de Porto Alegre/RS. O acompanhamento do processo de formação no âmbito das ações do PNAIC-UFPEL tem sido feito por meio de observações, aplicação de questionários e coleta de produções escritas. Resultados parciais: a) qualificação dos professores alfabetizadores, ampliando a qualidade das estratégias de ensino e de intervenção pedagógica voltadas para a garantia dos processos de aprendizagem da escrita e leitura no ciclo de alfabetização, investindo em práticas de letramento literário; b) desenvolvimento profissional das docentes bolsistas de educação básica e qualificação dos processos de formação dos estudantes de pós-graduação e graduação por meio da sua interlocução e inserção nas escolas-parceiras para desenvolvimento das atividades de pesquisa e de formação continuada; c) dados de escrita das crianças mostram, quando cotejados com estudos já realizados pelo GEALE, que muitos dos erros ortográficos seguem tendência identificada, ou seja, de motivação fonológica, constituindo-se em elementos importantes para organização dos processos de formação e intervenção pedagógica. Por fim, destaca-se a produção, totalizando 11 produções didático-pedagógicas, 37 produções bibliográficas e 5 produções técnicas, manutenções de infraestrutura e outras.</p>	
<p><b>Palavras chave</b> (até seis)</p> <p>Formação de professores; Prática Pedagógica, Alfabetização; Escrita e Leitura; Letramento literário.</p>	

### 3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel	6
Curso de Pedagogia – UFPel	12
Curso de Letras/Jornalismo – UFPel	1
Curso de Cinema - UFPel	2
Curso de Design Gráfico - UFPel	1
Curso de Ciências da Computação - UFPel	2
Total	24

### 3.4) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	5.2 (2011)	573	104
EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	5.0 (2011)	570	130
Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	5.2 (2011)	2500	340
EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	5.3 (2011)	2600	246
EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	4.4 (2011)	1641	470
EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	4.5 (2011)	600	164
Total		9414	1454

### 3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Alessandra Steilmann	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/FAPERGS
Carolina Rocke da Costa	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Isabel de Freitas Vieira	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista voluntária
Jaqueline Costa Rodrigues	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista voluntária
Jeruza Rosa da Rocha	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação – bolsista CAPES/DS
Katlen Grando Bohn	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação
Gisele Ramos Lima	Professora da Educação Básica, colaboradora
Liliana Fraga dos Santos Madril	Professora da Educação Básica, colaboradora

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	<b>Selecionar bolsistas - equipe do projeto</b>	<p>Março a outubro/2016</p> <p><i>Bolsista de Pós-Graduação:</i> março de 2016. Critério/perfil: Professor Bolsista de Educação Básica vinculado ao projeto aprovado em processo de seleção para ingresso no PPGE-UFPEL em linha de pesquisa das professoras pesquisadoras e com projeto de pesquisa vinculado à temática do projeto.</p> <p><i>Bolsista de Graduação:</i> abril e junho de 2016. Edital aberto aos estudantes do Centro de Artes (Design e Cinema) e de Ciências da Computação.</p> <p>Critério/perfil: estudante de graduação com conhecimentos em design gráfico, cinema e programação computacional.</p> <p><i>Professor bolsista da Educação Básica:</i> Critério/perfil: professor do Ensino Fundamental vinculado ao projeto Obeduc-Pacto e/ou escola-parceira do projeto.</p>	<p><i>Pós-Graduação:</i> cancelamento da bolsa de Natalia Devantier de Oliveira em função do prazo de conclusão do curso (24 meses). Cota foi destinada para a professora de Educação Básica Juliana Mendes Oliveira Jadim, aprovada na seleção 2016 do PPGE-UFPEL. Cancelamento bolsa de doutorado de Carmen Regina Gonçalves Ferreira, conclusão do curso de Doutorado em março/2016. Cota transformada em 5 bolsas de graduação.</p> <p><i>Graduação:</i> cancelamento da bolsa de Josiane Jarline Jager, conclusão de curso de Pedagogia em 09/2016; Cancelamento das bolsas de Luiza Kersner Souto e Lissa Pachalski, migração para programa de IC da FAPERGS e CNPq. Essas 3 cotas foram destinadas para estudantes do curso de Pedagogia. Cota de doutorado transformada em 5 bolsas de graduação, distribuídas para bolsistas dos cursos de design (1), ciências da computação (2) e cinema (2).</p> <p>Não houve interessadas das escolas parceiras em participar da seleção para bolsista.</p>
2.	<b>Investir na formação científica e cultural da equipe em relação a aportes teórico-metodológicos nos</b>	<p>Janeiro a dezembro de 2016, às segundas-feiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo coletivo: foi priorizado o estudo da obra “A questão dos Métodos”, de Magda Soares (Editora Contexto), atividade realizada sob coordenação da prof Dra Ana Ruth M. Miranda.</li> <li>- Estudos com o grupo de bolsistas de educação básica e pós-graduação sobre Organização do Trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitação teórico-metodológica dos bolsistas e colaboradores do projeto visando o aprofundamento conceitual por meio do estudo bibliográfico e de discussão de temáticas relativas aos processos de alfabetização e letramento, pesquisa e organização da prática pedagógica com crianças, leitura e escrita.</li> </ul>

	<p><b>campos de estudos do projeto.</b></p> <p><b>Realizar encontros para discussão dos estudos e leituras realizados.</b></p> <p><b>Analisar os dados coletados nos diferentes eixos do projeto.</b></p>	<p>Pedagógico, Pesquisa e prática pedagógica com crianças, cotejando com os projetos de intervenção e inovação e com as pesquisas conduzidas no âmbito do mestrado e doutorado em educação/PPGE, sob orientação da prof Dra Marta Nornberg.</p> <p>- Discussão e análise dos dados coletados e avaliação das atividades realizadas no âmbito do projeto de pesquisa, sob coordenação das professoras Marta Nornberg, Ana Ruth M. Miranda e Gilceane Porto.</p> <p>- Atividade de formação com Prof Lourenço Chacon, UNESP, em maior de 2016, ocasião em que se aprofundou conhecimentos no campo da fonologia e experiência com análise de dados em sistemas digitais.</p>	<p>- Análise e discussão dos dados coletados pelo projeto pesquisa (textos das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras; textos das professoras orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL e materiais de formação produzidos ou decorrentes das formações conduzidas pela equipe do PNAIC-UFPEL), com consultoria do professor Lourenço Chacon.</p> <p>- Elaboração de Relatório de Atividades ao final do ano letivo. Cada bolsista do projeto organizou um relatório escrito em que sistematizou as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.</p>
3.	<p><b>Orientar atividades pesquisa conduzidas pelos bolsistas de graduação.</b></p>	<p>Janeiro a dezembro de 2016, reuniões semanais às quartas-feira pela manhã.</p> <p>Realização de atividades de organização, estudos e análise dos dados.</p> <p>Os bolsistas de graduação estão envolvidos com os seguintes subprojetos:</p> <p>Subprojeto 1 - Concepção de Planejamento no ciclo de alfabetização. Responsável: Josiane Jarline Jager (Curso de Pedagogia)</p> <p>Objetivo: analisar concepções de planejamento elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Subprojeto 2: Planejamento e avaliação no ciclo de alfabetização. Responsável: Luiza Kerstner Souto (Curso de Pedagogia)</p> <p>Objetivo: analisar concepções de planejamento e avaliação elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Subprojeto 3: PNAIC, IDEB e melhoria do trabalho pedagógico e da aprendizagem. Responsável: Aline</p>	<p>Orientação sobre os focos de pesquisa e estudo que cada bolsista de graduação desenvolve no âmbito do seu subprojeto, analisando os textos das professoras alfabetizadoras (BTOE), os materiais de formação de professores (PNAIC-UFPEL) e os textos das crianças (BATALE).</p> <p>Elaboração e escrita de trabalho acadêmico para apresentação em eventos científicos, em especial, no Congresso de Iniciação Científica da UFPEL/2016 e ANPEDSUL/2016.</p> <p>O trabalho da bolsista de graduação Josiane Jarline Jager foi indicado como “trabalho destaque” do congresso de iniciação científica da UFPEL, de 2016.</p> <p>Programação de sistema de análise de dados do projeto disponível, temporariamente, na plataforma Atlas. Acesso mediante autorização</p>

	<p>Teixeira de Oliveira (Curso de Pedagogia)</p> <p>Objetivo: Acompanha o IDEB de escola parceira com indicador alto, procurando identificar práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico que favoreçam o bom desempenho.</p> <p>Subprojeto 4: Consumo, mídia e prática pedagógica. Responsável: Gabriela Schander Braga (Curso de Jornalismo)</p> <p>Objetivo: Analisa material audiovisual decorrente dos processos de formação continuada realizadas no âmbito do PNAIC-UFPEL, com foco nos elementos midiáticos, seus usos e sentidos no processo de organização da prática pedagógica.</p> <p>4 projetos de iniciação científica tomam como base de análise a produção textual de crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras com foco na relação entre fonologia e alfabetização.</p> <p>Subprojeto 5: Aquisição da escrita: sílabas complexas do português. Responsável: Lissa Pachalski (Curso de Pedagogia).</p> <p>Subprojeto 6: As relações múltiplas nas grafias dos anos iniciais: aprendizagem e ensino. Responsável: Valeria B Pereira (Curso de Pedagogia)</p> <p>Subprojeto 7: Estudo longitudinal sobre os erros (orto)gráficos nos anos iniciais. Responsável: Marília Muller dos Santos e Renata Behling de Mello. (Curso de Pedagogia)</p> <p>Subprojeto 8: Relações biunívocas em dados de escrita inicial: aprendizagem e ensino. Responsável: Alessandra Steilamnn. (Curso de Pedagogia)</p> <p>Projetos de apoio técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Design de material instrucional e acadêmico: Joana Krupp (curso de Design) dedica-se à produção gráfica e</li></ul>	<p>pesquisadoras responsável pelo link</p> <p><a href="http://atlas.hut8.com.br/users/sign_in">http://atlas.hut8.com.br/users/sign_in</a></p>
--	--	---

		<p>editoração de 2 fotolivros que sistematiza atividades relativas aos projetos de intervenção conduzido pelas professoras de educação básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edição de vídeos educativos sobre atividades de formação realizadas no âmbito do programa PNAIC-UFPEL e do projeto Obeduc-Pacto: bolsistas Bruno de Oliveira e Nathália Gotardo Dutra (curso de Cinema)</li> <li>- Programação de sistema de análise do banco de textos BATALE E BTOE: bolsistas Heitor Almeida e Patrícia Ribeiro (curso de Ciências da Computação)</li> </ul>	
4.	<b>Atividades dos bolsistas Professores de Educação Básica.</b>  <b>Elaborar e desenvolver uma proposta inovadora de ensino/aprendizagem na área ou disciplina em que atua ou em aspectos da vida escolar na escola em que está lotado ou em escolas que mantenham relação com o projeto de pesquisa.</b>	<p>Março a dezembro de 2016, às segundas-feira: estudo, orientação e discussão das atividades relativas ao projeto de ensino/aprendizagem desenvolvido pelas professoras bolsistas de educação básica, com orientação das pesquisadoras Marta Nornberg e Gilceane Porto.</p> <p><b>Projeto 1 – Atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores</b></p> <p>Bolsistas de Educação Básica responsáveis Arita Mendes Duarte e Aline Barbosa Batista – EMEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS.</p> <p><b>Ementa:</b> Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC. Organização de sequências didáticas com foco na apropriação do sistema de escrita alfabetica por parte dos alunos, contribuindo com as práticas docentes efetivadas nas classes de alfabetização 1º ciclo e no processo de formação inicial e continuada de professores por meio de reuniões pedagógicas. Socialização dos dados encontrados e das sequências didáticas elaboradas.</p>	<p>Resultados decorrentes do desenvolvimento dos quatro projetos de ensino/aprendizagem:</p> <p><b>Projeto 1</b> – Além da continuidade das atividades de planejamento e desenvolvimento das sequencias didáticas, na escola, pelas professoras envolvidas, realizou-se a sistematização deste processo, por meio da elaboração de um texto para compor fotolivro e de 2 artigos para publicação em formato de livro, previsto para impressão em abril de 2017.</p> <p><b>Projeto 2</b> – A bolsista deu seguimento ao processo de análise da intervenção realizada, elaborando projeto de pesquisa no âmbito do Mestrado em Educação, do PPGE/UFPEL. Elaboração de um texto para compor fotolivro e de 1 artigo para publicação em formato de livro, previsto para impressão em abril de 2017.</p> <p><b>Projeto 3</b> - Desenvolvimento das atividades planejadas com duas turmas de 3º ano com baixo desempenho escolar, incidindo na</p>

	<p><b>Projeto 2 – Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador na prática pedagógica?</b></p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Juliana M. Oliveira Jardim – Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS</p> <p><b>Ementa:</b> Analisa, discute e entende o papel do professor enquanto organizador e responsável pelo sucesso do trabalho colaborativo em turma de 1º ano. Verifica a importância da aplicação, de forma sistemática, do trabalho em grupo numa perspectiva colaborativa, identificando formas de como o professor organiza e realiza intervenções produtivas de trabalho colaborativo que facilitem e colaborem com o processo de aquisição da escrita de seus alunos. Desenvolve estratégias de gestão pedagógica visando auxiliar o professor em sua função de organizar, planejar e facilitar o desenvolvimento de uma cultura de colaboração em sala de aula.</p> <p><b>Projeto 3 – Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo gêneros textuais no ciclo de alfabetização</b></p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Valeria A. C. Islabão - EMEF Olavo Bilac, Pelotas /RS</p> <p><b>Ementa:</b> Investiga as contribuições do planejamento de sequências didáticas com gêneros textuais para a compreensão e uso da escrita no ciclo de alfabetização. Acompanha as produções textuais de turmas do ciclo de alfabetização em que são propostas sequências didáticas que visam à exploração de diferentes gêneros textuais, sua compreensão e uso pelas crianças.</p> <p><b>Projeto 4 – Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios</b></p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Letícia Reis –</p>	<p>melhoria e avanço escolar. Elaboração de um texto para compor fotolivro e de 1 artigo para publicação em formato de livro, previsto para impressão em abril de 2017. Elaboração de proposta de pesquisa em nível de mestrado para ingresso no Mestrado em Educação do PPGE/UFPEL, sendo aprovada para cursar na Linha 4, sob orientação da profa Dra Marta Nornberg.</p> <p><b>Projeto 4 –</b> Elaboração de planejamento sistemático, com a professora titular do 2º ano, dando prosseguimento às ações de acompanhamento dos alunos que fazem parte da educação integral, qualificando as atividades por meio de uma ação articulada, fomentando a construção de um currículo de educação integral para o 2º ano/ciclo. Elaboração de um texto para compor fotolivro e de 1 artigo para publicação em formato de livro, previsto para impressão em abril de 2017.</p> <p><b>Projeto 5 –</b> O projeto foi interrompido em função da solicitação de afastamento da bolsista por motivos de acompanhamento de saúde de familiar. A professora manteve participação eventual, realizando atividades de sistematização do trabalho realizado, por meio da elaboração de um texto para compor fotolivro, previsto para impressão em abril de 2017.</p> <p><b>Projeto 6 –</b> O projeto foi elaborado e apresentado ao setor de formação de professores</p>
--	--	--

	<p>EMEF Pepita de Leão, Porto Alegre/RS</p> <p><b>Ementa:</b> A escola de educação integral e as ações do PNAIC contribuindo para melhorar os índices de leitura e escrita de crianças do ciclo de alfabetização. Sistematização e análise do trabalho desenvolvido com uma turma de 1º ano do projeto de educação integral da Escola Municipal Pepita de Leão da rede de Porto Alegre e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos. Organização de planejamento específico para oficina de letramento, em que o professor construirá estratégias pedagógicas relacionadas diretamente à leitura, à produção textual e aos diretos de aprendizagem enfocados nos cadernos do PNAIC. Acompanhamento de alunos com dificuldades na apropriação do sistema de escrita, durante os anos letivos de 2014, 2015 e 2016 que fazem parte da educação integral e a verificação de seu crescimento cognitivo relacionado às oficinas desenvolvidas, principalmente as que envolvem leitura e escrita. Organização de oficinas relacionadas diretamente à ludicidade, em que os alunos serão envolvidos em situações exclusivas de brincadeiras, jogos, leitura deleite, dramatização sem o propósito de realização de atividades posteriores e assim despertar o interesse dos mesmos na prática da leitura literária, da dramatização, da brincadeira coletiva.</p> <p><b>Projeto 5 – Consciência fonológica, sistema de escrita alfabetica e letramento: sequências didáticas na alfabetização</b></p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Liliana Madril – EMEF Ildo Menghetti, Porto Alegre/RS</p> <p><b>Ementa:</b> Verifica a importância da aplicação, de forma sistemática, de sequências didáticas que</p>	da SMED/Pelotas sendo autorizado sua realização, integrando as ações de formação em 2017.
--	---	---

		<p>envolvam atividades que desenvolvam as habilidades de consciência fonológica e a apropriação do sistema de escrita alfabetica a partir de práticas de letramento em turmas do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental). Cria e/ou adapta sequências didáticas que contenham atividades que desenvolvam as habilidades de consciência fonológica e o sistema de escrita alfabetica, a partir de práticas de letramento, que são aplicadas com alunos do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental), com a finalidade de favorecer e/ou consolidar a aquisição da escrita dos alunos.</p> <p><b>Projeto 6 – Alfabetização científica nos anos iniciais: prática pedagógica e formação continuada de professoras alfabetizadoras</b></p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Igor Daniel Pereira Martins.</p> <p>Trata-se de projeto de intervenção e formação continuada no âmbito da temática alfabetização científica a ser desenvolvida com professoras do ciclo de alfabetização das escolas parceiras, cujas atividades serão realizadas na modalidade de formação pedagógica (curso de extensão).</p>	
5.	<b>Desenvolver e orientar projetos de pesquisa dos bolsistas de Pós-Graduação em Educação.</b>	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Realização de encontros individuais de orientação das pesquisas de mestrado e doutorado de bolsistas vinculadas ao projeto Obeduc-Pacto.</p> <p>Realização de encontros coletivos para estudo e discussão do processo de elaboração do projeto e/ou relatório de pesquisa de mestrado e doutorado em Educação.</p>	<p>Natalia Devantier de Oliveira, bolsista de pós-graduação Obeduc/Capes, não concluiu o curso de Mestrado em Educação, sendo jubilada em dezembro de 2016 pelo Colegiado do PPGE/UFPEL, conforme norma regimental.</p> <p>Defesa de Tese de Doutorado de Carmen Regina Gonçalves Ferreira em abril/2016.</p> <p>Qualificação do Projeto de Mestrado de Silvia Nilceia Gonçalves em abril/2016. Defesa final de dissertação prevista para março/2017.</p> <p>Orientação e elaboração de projeto de Mestrado</p>

			de Juliana Mendes Oliveira Jardim, qualificação prevista para março/2017.
6.	<b>Mapear e organizar os dados de desempenho em leitura e escrita dos municípios da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do INEP, que participarão das atividades de formação do PNAIC-UFPEL.</b>  <b>Analisar os resultados das avaliações anuais universais, realizadas pelo INEP, para os concluintes do 3º ano do Ensino Fundamental.</b>	<p>Janeiro a dezembro de 2016.</p> <p>1. Atualização dos dados de IDEB das escolas parceiras, incluindo os resultados do IDEB de 2015.</p> <p>2. Contato com as escolas parceiras para acessar os resultados de desempenho na ANA/2016. Acessamos e discutimos os dados de desempenho das escolas parceiras com as bolsistas de educação básica relativas a 2013 e 2014.</p> <p>3. Pesquisa e análise dos dados de uma das escolas-parceiras que possui IDEB ascendente e resultados medianos na ANA. Inserção em campo para compreender as práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico, procurando evidenciar elementos que possam contribuir para e nos processos conduzidos em outras escolas. O trabalho é conduzido pela bolsista de graduação Aline Teixeira de Oliveira.</p>	<p>Estudo e análise dos boletins de desempenho na ANA das escolas-parceiras.</p> <p>Sistematização e início da análise dos dados coletados na escola-parceira.</p> <p>Para 2017, pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- retomar a análise dos boletins de desempenho das escolas parceiras e realizar encontros de formação pedagógica com os professores das respectivas escolas, com foco no processo observado entre as avaliações da ANA de 2013, 2014 e 2016, traçando metas e estratégias de intervenção, com apoio e supervisão dos pesquisadores do projeto Obeduc-Pacto. Essa ação prevista foi apresentada a gestão da SMED Pelotas com a qual se estabeleceu um cronograma de apresentação dos resultados da pesquisa também para as equipes diretivas das demais escolas da rede.</li> <li>- criar e manter sistemática de troca de informações e práticas de gestão entre professores e equipes pedagógicas para socializar conhecimentos e práticas de coordenação do trabalho pedagógico, favorecendo a colaboração e o apoio mútuo entre as escolas-parceiras, em Pelotas/RS e Porto Alegre/RS.</li> </ul>
7.	<b>Análise dos textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu</b>	<p>Janeiro a dezembro de 2016.</p> <p>Organização dos dados pelos bolsistas de graduação do curso de Pedagogia, constituinte os bancos de textos do BATALE e BTOE.</p>	<p>Elaboração de sistema de análise de dados do projeto disponível, temporariamente, na plataforma Atlas.</p> <p>Acesso mediante autorização das pesquisadoras responsáveis pelo projeto por meio do link</p>

	<b>processo de construção do sistema de escrita alfabetica verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita.</b>	Programação de sistema/software de análise dos dados/textos pelos bolsistas do curso de Ciências da Comunicação em articulação com Empresa Júnior Hut 8, vinculada ao curso de Ciências de Computação da UFPEL.	<a href="http://atlas.hut8.com.br/users/sign_in">http://atlas.hut8.com.br/users/sign_in</a>
8.	<b>Devolutiva do processo de análise dos textos coletados e assessoria pedagógica às escolas parceiras.</b>	Setembro de 2016 Devolutiva sobre processo de análise dos textos coletados com as crianças no ciclo de alfabetização nas escolas-parceiras de Porto Alegre/RS. Estudo e discussão de aspectos relativos à aquisição da escrita, ortografiação e organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização.	Formação e capacitação pedagógica dos professores do ensino fundamental (anos iniciais e área de língua portuguesa) e equipe diretiva da Escola Municipal Pepita de Leão. Participaram da formação 28 professores.
9.	<b>Verificar de que forma os materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica estão sendo utilizados e que</b>	Março a dezembro de 2016.  Organização e análise dos materiais doados pela equipe de professores vinculados ao Programa PNAIC-UFPEL.	Os materiais que integram o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras são objeto de estudo de duas pesquisas: (1) Katlen B. Grando, doutoranda do PPGE-UFPEL, que realiza pesquisa sobre as cadernetas de metacognição e as práticas de leitura e escrita no contexto da formação continuada de professores participantes do PNAIC. Projeto de tese: “Estratégias de escrita e leitura na formação continuada de professores

	<b>estratégias de ensino (situações didáticas) estão sendo organizadas.</b>		<p>participantes do PNAIC-UFPEL”, cujo objetivo geral é compreender como estratégias de leitura e escrita podem ampliar a reflexividade docente em contextos de formação continuada, especificamente no contexto do PNAIC-UFPEL, sob orientação da profa dra Marta Nörnberg. Qualificação de tese prevista para abril/2016.</p> <p>(2) Carolina R. da Costa, bolsista PIBIC/CNPq, analisa quais materiais, usos e tipos de leitura com os materiais do acervo literário do PNBE/MEC são planejados e desenvolvidos pelos formadores com os orientadores de estudo nos encontros de formação do PNAIC.</p>
10.	<b>Formação continuada de professores estudantes vinculados ao projeto.</b>	<p>Março a novembro de 2016.</p> <p>Realização do curso de extensão “Letramento Literário II”, com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA) e prof dr Marta Nornberg (UFPEL).</p>	<p>Elaboração de roteiros de leitura e sequencias didáticas, qualificando as ações vinculadas aos projetos de ensino/aprendizagem conduzidas pelas bolsistas de educação básica.</p>
11.	<b>Manutenção do website do projeto.</b>  <b>Produzir, socializar publicizar resultados decorrentes do processo investigação eventos periódicos científicos.</b>	<p>Janeiro a dezembro de 2016.</p> <p>Manutenção do site e rotina de divulgação e circulação das informações e publicações decorrentes dos estudos e pesquisas realizados.</p> <p>Elaboração de trabalhos acadêmicos e participação em eventos e seminários para socializar produções decorrentes do processo de investigação e análise dos dados coletados.</p> <p>Elaboração e publicação em periódicos científicos.</p>	<p>Website do Projeto Obeduc-Pacto/Capes: <a href="http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/">http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/</a></p> <p>Apresentação de 3 trabalhos na ANPEDSUL/Curitiba/PR em julho de 2016.</p> <p>Apresentação de 9 trabalhos no Congresso de Iniciação Científica da UFPEL, tendo 1 deles recebido destaque.</p> <p>Apresentação de 5 trabalhos no Encontro de Pós-Graduação da UFPEL.</p> <p>Apresentação de 1 trabalho no encontro de Pós-Graduação da FEEVALE.</p> <p>Apresentação de 1 trabalho no congresso de iniciação científica da FURG.</p>

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

#### 1) Tipo do produto: *Roteiros de leitura*

Indicador atividade: 4 e 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de Roteiros de Leitura Descrição: A partir de livros de literatura infantil, foram elaborados roteiros de leitura com diferentes atividades de leitura, escrita, oralidade, envolvendo artes e demais áreas do conhecimento, desenvolvendo diferentes estratégias de leitura. Os roteiros apresentam uma mesma estrutura, mas diferem em seus objetivos e tempo de aplicação. Objetivos gerais propostos: Desenvolver o gosto pela leitura literária. Desenvolver o letramento literário. Alfabetizar-letrando através da literatura infantil. Os roteiros foram desenvolvidos com as crianças da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, em Porto Alegre/RS. Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em preparação	Quantidade total   3
--	----------------------

#### 2) Tipo do produto: *Projeto de Curso de Extensão*

Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento e desenvolvimento das atividades de formação do curso de extensão “Letramento Literário II” desenvolvido com a equipe de bolsistas do projeto, estudantes do curso de Pedagogia da UFPEL e professoras da educação básica da rede de ensino de Pelotas/RS. Elaboração e condução das atividades: Edgar Roberto Kirchof e Marta Nörnberg. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total   1
--	----------------------

#### 3) Tipo do produto: *Projeto Didático, Sequências didáticas e Livro da Vida* Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro da Vida: “Minhas criações” Objetivo: desenvolver sistematizar as produções realizadas com turma de Educação Integral, da EMEF Pepita de Leão, em Porto Alegre/RS Elaboração: Letícia Pacheco dos Reis (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em preparação	Quantidade total   1
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Uma experiência literária com van Gogh” Objetivo: desenvolver as habilidades em consciência fonológica e o sistema de escrita alfabetica, através de eventos de letramento, articulando conhecimentos no campo da literatura e da Arte. A sequência didática foi realizada com crianças do 1º ano, em Pelotas/RS, durante o período de estágio curricular do curso de Pedagogia da bolsista Jaqueline Rodrigues e Isabel Vieira. Elaboração: Jaqueline Rodrigues, Isabel Vieira, Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total   1

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Só um minutinho” Objetivo: refletir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e do sistema de numeração decimal. A sequência didática foi realizada com crianças de turma de 2º ano, em Pelotas/RS, durante o período de estágio curricular do curso de Pedagogia da bolsista de graduação Josiane Jager. Elaboração: Josiane Jarline Jager, Carolina Leal Andrade, Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “O sapo não lava o pé” Objetivo: refletir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e as diferentes modalidades de uso da língua (oral, gestual, escrita), com foco na ampliação de vocabulário. A sequência didática foi realizada com crianças de turmas de 2º e 3º ano da Escola Municipal Ministro Fernando Osório, em Pelotas/RS Elaboração: Arita Mendes Duarte e Aline Barbosa Batista (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto didático: “Ler, muito prazer” Objetivo: despertar ou reavivar nos alunos o gosto pela leitura literária, conquistando ou reconquistando espaços e tempos destinados à leitura em nossa escola. Atividade com crianças de 3º ano e dos anos finais da EMEF Olavo Bilac, em Pelotas/RS Elaboração: Valeria Alessandra Coelho Islabão. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total   5

4) Tipo do produto: *Fotolivro* Indicador atividade: 4 e 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: <b>Coleção Narrativas Pedagógicas – volume 1.</b> Compila em formato de fotolivro as atividades decorrentes do projeto de intervenção conduzido pelas bolsistas de educação básica das escolas-parceiras de Pelotas/RS. Elaboração do volume 1: Arita Mendes Duarte, Aline Barbosa Batista, Juliana Mendes de Oliveira Jardim, Valéria Alessandra Coelho Islabão, Marta Nornberg, Gilceane Porto, Joana Krupp. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): impresso (no prelo); digital (em preparação)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: <b>Coleção Narrativas Pedagógicas – volume 2.</b> Compila em formato de fotolivro as atividades decorrentes do projeto de intervenção conduzido pelas bolsistas de educação básica das escolas-parceiras de Porto Alegre/RS. Elaboração do volume 2: Silvia Nilceia Gonçalves, Leticia Pacheco dos Reis, Liliana Santos Madril, Marta Nornberg, Joana Krupp. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): impresso (no prelo); digital (em preparação)
Quantidade total   2

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de

*conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

**1) Tipo do produto: publicação de resumo expandido técnico-científico**

Indicador atividade: 3, 4, 5, 6, 7 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Avaliações externas e sucesso escolar: fatores e condições

Elaboração: Aline Teixeira de Oliveira e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)

[http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH\\_02748.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02748.pdf)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: A observação de personagens midiáticos na educação: formando cidadãos críticos

Elaboração: Gabriela Schander Braga e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH\\_03463.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_03463.pdf)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Escritas de Professoras Orientadoras de Estudo do PNAIC: características e tipos de reflexão

Elaboração: Josiane J. Jager, Luiza Kerstner Souto e Marta Nörnberg

Trabalho destaque do 25º Congresso De Iniciação Científica – 2016.

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH\\_04022.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_04022.pdf)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Análise de escritas de Orientadoras de Estudos do PNAIC sobre avaliação

Elaboração: Luiza Kerstner Souto, Josiane J. Jager, Gabriela Schander Braga e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH\\_03473.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_03473.pdf)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Leitura deleite em contexto de formação de professores

Elaboração: Carolina Rocke da Costa e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH\\_02338.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02338.pdf)

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Design como ferramenta editorial para projetos de educação

Elaboração: Joana Luisa Krupp e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/MD\\_02866.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/MD_02866.pdf)

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: A metátese na aquisição da escrita: regularidades e possíveis motivações

Elaboração: Lissa Pachalski e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/LA\\_04230.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/LA_04230.pdf)

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XII Encontro do Círculo de Estudos Linguísticos do Sul, setembro de 2016.

Título: O papel do pé métrico para a ocorrência da metátese na escrita inicial

Elaboração: Lissa Pachalski e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://celsul2016.ufsm.br/images/ebook\\_celsul\\_270916.pdf](http://celsul2016.ufsm.br/images/ebook_celsul_270916.pdf)

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do VIII Seminário Nacional sobre Linguagem e Ensino, UCPEL, outubro de 2016.

Título: Os erros (orto)gráficos e o conhecimento fonológico infantil: o que evidenciam as pesquisas realizadas pelo Grupo de Estudos sobre Aquisição da Linguagem Escrita (GEALE-UFPel)

Elaboração: Lissa Pachalski, Alessandra Steilmann e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) <http://www.ucpel.edu.br/senale/2016/index.php/posteres>

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do VIII Seminário Nacional sobre Linguagem e Ensino, UCPEL, outubro de 2016.

Título: Relações biunívocas: um estudo sobre sonorização e dessonorização nas escritas iniciais

Elaboração: Alessandra Steilmann, Lissa Pachalski e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) <http://www.ucpel.edu.br/senale/2016/index.php/posteres>

k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais 15ª Mostra da Produção Universitária – 25º Congresso de Iniciação Científica, FURB, outubro de 2016.

Título: Processos de escrita de Orientadoras de Estudo do PNAIC

Elaboração: Josiane Jarline Jager, Luiza Kersner Souto e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) <http://mpu.furg.br/index.php/pt/anais>

l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXV Congresso de Iniciação Científica, da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2016.

Título: Relações múltiplas: Um estudo sobre as grafias das fricativas coronais em dados de 1ª série do ensino fundamental

Elaboração: Valéria Bach Pereira, Alessandra Steilmann e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) [http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/LA\\_03437.pdf](http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/LA_03437.pdf)

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do do VIII Seminário Nacional sobre Linguagem e Ensino, UCPEL, outubro de 2016.

Título: A grafia das fricativas coronais em dados de escrita inicial

Elaboração: Valeria Bach Pereira, Marília Muller dos Santos e Ana Ruth Moresco Miranda

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) <http://www.ucpel.edu.br/senale/2016/index.php/posteres>

n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVIII ENPOS: Semana Integrada: ensino/pesquisa/Extensão-UFPel 2016 Título: Didática da Alfabetização Elaboração: Aline Barbosa Batista e Gilceane Caetano Porto (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): <a href="http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02788.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02788.pdf</a>
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XVIII ENPOS: Semana Integrada: ensino/pesquisa/Extensão-UFPel 2016 Título: Dinomir, o gigante: aventuras alfabetizadoras Elaboração: Arita Mendes Duarte e Gilceane Caetano Porto (Anexo em mídia digital e ou hiperlink: <a href="http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_00997.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_00997.pdf</a>
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação-ANPEd Sul, UFPR, Curitiba/PR, julho/2016. Título: Heterogeneidade em sala de aula entendimentos das orientadoras de estudos do pnaic Elaboração: Valeria Alessandra Coelho Islabão, Juliana Mendes Oliveira Jardim e Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink: <a href="http://www.anpedssul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/EIXO6_VAL%C3%89RIA-ALESSANDRA-COELHO-ISLAB%C3%83O-JULIANA-MENDES-OLIVEIRA-JARDIM-MARTA-N%C3%96RNBERG.pdf">http://www.anpedssul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/EIXO6_VAL%C3%89RIA-ALESSANDRA-COELHO-ISLAB%C3%83O-JULIANA-MENDES-OLIVEIRA-JARDIM-MARTA-N%C3%96RNBERG.pdf</a>
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XVIII ENPOS: Semana Integrada: ensino/pesquisa/Extensão-UFPel 2016 Título: Heterogeneidade na sala de aula: entendimentos de professoras orientadoras de estudos Elaboração: Valeria Alessandra Coelho Islabão, Juliana Mendes Oliveira Jardim e Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink: <a href="http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_04846.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_04846.pdf</a>
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XVIII ENPOS: Semana Integrada: ensino/pesquisa/Extensão-UFPel 2016 Título: Como a heterogeneidade presente em sala de aula pode auxiliar a prática docente? Elaboração: Juliana Mendes Oliveira Jardim, Valeria Alessandra Coelho Islabão e Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink: <a href="http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02534.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2016/CH_02534.pdf</a>
Quantidade total   18

2) Tipo de produto: *Trabalho completo publicado em evento* Indicador atividade: 4, 5 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do XXXIX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, São Paulo, USP, setembro/2016 Título: Análise de personagens midiáticos na prática pedagógica Elaboração: Gabriela Schandler Braga e Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-2759-1.pdf">http://portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-2759-1.pdf</a>
--

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação-ANPEd Sul, UFPR, Curitiba/PR, julho/2016.

Título: Trabalho colaborativo em contexto de aprendizagem da linguagem escrita: atividades, posturas e modelos de interação

Elaboração: Juliana Mendes Oliveira Jardim e Valeria Alessandra Coelho Islabão

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)

<http://www.anped sul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/12/EIXO7 JULIANA-MENDES-OLIVEIRA-JARDIM-VAL%C3%89RIA-ALESSANDRA-COELHO-ISLAB%C3%83O.pdf>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais IV Encontro de Educação Matemática nos anos iniciais e III Colóquio de práticas letradas, UFSCAR, agosto/2016.

Título: Leitura literária na escola: uma reconquista

Elaboração: Valeria Alessandra Coelho Islabão, Juliana Mendes Oliveira Jardim e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):

<http://www.pnaic.ufscar.br/files/events/annals/1befbde2be143d313164d1887942d997.pdf>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho encomendado pelo GT Formação de Professoras, apresentado e publicado nos Anais XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação-ANPEd Sul, UFPR, Curitiba/PR, julho/2016.

Título: Formação de professores como ação humana: Reflexão e escrita sobre a prática pedagógica em contextos de ensino e pesquisa

Autora: Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)

<http://www.anped sul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-6-Forma%C3%A7%C3%A3o-de-Professores.pdf>

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do IX Congresso Iberoamericano de docência universitária, Murcia, Espanha.

Título: Aprendizagem às avessas: a docência universitária em contextos de formação continuada de professores da educação básica

Elaboração: Marta Nörnberg e Lígia Carlos

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):

[http://viajeselcorteingles.symposium.com/event\\_detail/2222/files/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html](http://viajeselcorteingles.symposium.com/event_detail/2222/files/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html)

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do IX Seminário de Pós-Graduação FEEVALE, 2016, Novo Hamburgo/RS. Anais do IX Seminário de Pós-Graduação. Novo Hamburgo/RS: Universidade FEEVALE, 2016

Título: A autonomia e a reflexividade na escrita e leitura de professoras em contexto de formação continuada

Elaboração: Katlen Bohn Grando e Marta Nörnberg

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): <http://www.feevale.br/hotsites/spg/edicao-atual>

Quantidade total | 6

**3) Tipo do produto: *Dissertação em andamento***

Indicador atividade: 4, 5 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Relatório Final de pesquisa de Mestrado: “ <i>Roteiros literalúdicos: reflexões a partir da prática pedagógica entre professora e crianças</i> ” Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Silvia Nilceia Gonçalves Orientação: Marta Nörnberg Defesa da Dissertação: até abril de 2017 (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em preparação	b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do projeto de pesquisa “ <i>Trabalho colaborativo no ciclo de alfabetização</i> ” Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Juliana Mendes Oliveira Jardim Orientação: Marta Nörnberg Qualificação do projeto de pesquisa de Mestrado: até abril de 2017 (Anexo em mídia digital e ou hiperlink):
Quantidade total   2	

**4) Tipo do produto: *Tese em andamento***

Indicador atividade: 5, 7 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do projeto de pesquisa “ <i>Estratégias de escrita e leitura na formação continuada de professores participantes do PNAIC-UFPEL</i> ” Doutoranda: Katlen Grando Bohn Orientação: Marta Nörnberg Previsão Qualificação do projeto de pesquisa: abril de 2017 (Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total   1	

**5) Tipo do produto: *Tese***

Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Defesa da Tese de Doutorado “ <i>Uma palavra é o nome de cada coisa. Um estudo sobre as percepções de crianças do ciclo de alfabetização acerca da palavra oral e gráfica</i> ” Doutorada: Carmen Regina Gonçalves Ferreira Orientadora: Ana Ruth Moresco Miranda Co-orientadora: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
Quantidade total   1	

**6) Tipo do produto: *Capítulo de livro***

Indicador atividade: 7 e 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Capítulo de livro: Ambiguidade e contradição como tendências produtivas na formação continuada de professoras alfabetizadoras Publicado em In: Joana Paulin Romanowski; Pura Lúcia Oliver Martins; Simone Regina Manosso Cartaxo. (Org.). Práticas de formação de professores da Educação Básica à Educação Superior. 1ed.Curitiba/PR: PUCPRess, 2016, v. , p. 145-155. Autora: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): impresso	
Quantidade total   1	

7) Tipo do produto: *Projeto/proposta inovadora de pesquisa em ensino/aprendizagem em andamento*  
 Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC”. Escola-parceira: EMEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS Professora bolsista de Educação Básica: Arita Mendes Duarte e Aline Barbosa Batista Orientação: Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador?” Escola-parceira: Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS Professora bolsista de Educação Básica: Juliana Mendes Oliveira Jardim Orientação: Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios”. Escola-parceira: EMEF Pepita do Leão, Porto Alegre/RS Professora bolsista de Educação Básica: Letícia Pacheco dos Reis Orientação: Marta Nörnberg. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo gêneros textuais no ciclo de alfabetização”. Escola-parceira: EMEF Olavo Bilac, Pelotas/RS Professora bolsista de Educação Básica: Valéria Alessandra Coelho Islabão Orientação: Patricia dos Santos Moura (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Consciência fonológica, sistema de escrita alfabetica e letramento: sequências didáticas na alfabetização”. Escola-parceira: EMEF Gov. Ildo Meneghetti, Porto Alegre/RS Professora bolsista de Educação Básica: Liliana Fraga dos Santos Madril Orientação: Marta Nörnberg e Patricia dos Santos Moura (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Ludicidade: uma proposta para o ensino da leitura e da escrita em turmas do ciclo de alfabetização”. Escola-parceira: EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, Porto Alegre/RS Professora bolsista de Educação Básica: Silvia Nilcéia Gonçalves Orientação: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Alfabetização científica nos anos iniciais: prática pedagógica e formação continuada de professoras alfabetizadoras”. Escolas-parceiras do projeto em Pelotas/RS Professor bolsista de Educação Básica: Igor Daniel Martins Pereira Orientação: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento

Quantidade total | 7

### **5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

**1) Tipo do produto: Banco de Dados - BTOE e BATALE** Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação de textos escritos pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL, para constituição de Banco de Dados Físico e Digital denominado Banco de Textos das Orientadoras de Estudo (BTOE), armazenado fisicamente na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Josiane Jarline Jäger, Luiza Kerstner Souto, Gabriela Schander Braga Orientação e coordenação: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total   3
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ampliação do Banco de textos escritos por crianças dos anos iniciais (BATALE) do Grupo de Pesquisa GEALE, armazenado fisicamente na sala 350 da Faculdade de Educação. Organização: Lissa Pachalski, Marilia M. dos Santos, Valeria B. Pereira, Renata de Mello, Alessandra Steilmann Orientação e coordenação: Ana Ruth Moresco Miranda (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Programação de Sistema/Software para análise do Banco de textos do BATALE e do BTOE. Organização: Heitor Almeida e Patrícia Ribeiro Orientação e coordenação: Ana Ruth Moresco Miranda e Marta Nörnberg (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink): em preparação	

**2) Tipo do produto: Acervo Documentação Pedagógica e Práticas de Formação de Alfabetizadoras**

Indicador atividade: 8 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação e organização do Acervo de Documentação Pedagógica composto por materiais didáticos produzidos por professoras alfabetizadoras e orientadoras de estudo, decorrentes das práticas de formação das alfabetizadoras conduzida pela PNAIC-UFPEL, armazenado na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Luiza Kerstner Souto e Aline Teixeira de Oliveira Orientação e coordenação: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total   1
---	----------------------

**3) Tipo do produto: Acervo e Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais**

Indicador atividade: 8, 9 e 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização da Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais. Acervo constituído por obras recebidas do PNBE e adquiridas com recursos do projeto. A Biblioteca localiza-se na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Aline Teixeira de Oliveira e Carolina Rocke da Costa. Orientação e coordenação: Marta Nörnberg (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total   1
---	----------------------

## **6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

### **1 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES – inicial e continuada**

Em 2016 foram realizadas duas atividades formativas: curso de extensão Letramento Literário II, realizado nas dependências da Faculdade de Educação, e a Devolutiva do processo de análise dos textos coletados por meio de assessoria pedagógica aos professores das escolas-parceiras.

1 - “Curso de extensão Letramento Literário II”: sua continuidade decorreu da necessidade de ampliar conhecimentos teórico-práticos sobre aspectos literários especialmente pensando o planejamento de situações de ensino da escrita e da leitura literária. Percebeu-se melhoria e qualificação das práticas propostas nos projetos de ensino/aprendizagem, especialmente o trabalho pedagógico com sequências didáticas e roteiros de leitura, articulando características literárias e aspectos relacionados à aquisição do sistema de escrita alfabética, tendo a literatura como base para a organização das propostas de ensino. Ao longo do curso, além dos estudos e análises de materiais e propostas realizadas, os participantes realizaram atividades de planejamento e de escrita/registo sobre as práticas realizadas. Decorrentes deste processo, dois materiais estão sendo produzidos: 1) Fotolivro, material que sistematiza em formato de texto e fotografia práticas conduzidas pelas professoras de educação básica com turmas do ciclo de alfabetização das escolas-parceiras; 2) Livro composto por relato teorizado sobre as práticas pedagógicas realizadas. Os dois materiais integrarão a “Coleção Narrativas Pedagógicas”, que sistematizará relatos das práticas, dos estudos e das pesquisas conduzidas no âmbito deste projeto de pesquisa. Os relatórios de atividades individuais dos bolsistas indicam a importância do curso para sua qualificação profissional e melhoria e desenvolvimento de suas práticas pedagógicas. De igual forma os bolsistas de graduação, especialmente os que realizavam seu estágio curricular, também sinalizaram como importante momento de aprendizado e desenvolvimento acadêmico e profissional.

2 – “Assessoria pedagógica aos professores por meio de atividade de formação intitulada devolutiva do processo de análise dos textos das crianças, coletados em 2013 e 2014, nas escolas-parceiras”: foram realizados encontros de formação em que os resultados da análise dos textos das crianças de uma das escolas parceiras (EMEF Pepita de Leão, Porto Alegre/RS) foram apresentados e discutidos com todos os professores da escola. Foram trabalhados conteúdos e orientações pedagógicas para subsidiar a intervenção, qualificando as práticas de ensino e as atividades realizadas com as crianças pelas professoras do ciclo de alfabetização, em especial.

No âmbito da formação de professores, destaca-se a participação das professoras bolsistas de educação básica nas atividades, reafirmando a importância de ações previstas e favorecidas pelo programa OBEDUC. No caso de nossa experiência, a participação das bolsistas de educação básica tem favorecido formas produtivas de aprendizagem e desenvolvimento profissional entre pares, ou seja, fortalecimento dos processos de aprendizagem da docência entre e com estudantes de graduação e professoras da escola e da universidade. Em relação à participação das estudantes do curso de Pedagogia, constata-se em seus relatórios de atividades que a participação no projeto permite ampliar conhecimentos no campo da pesquisa educacional e da compreensão sobre os processos de aprendizagem da leitura e apropriação da escrita e seu ensino. Destacam os momentos de interlocução e estudo coletivo, especialmente atividades que envolveram escuta e discussão de relatos de experiências sistematizados pelas bolsistas de educação básica.

## **2 - COLETA E ANÁLISE DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS CRIANÇAS**

Em 2016, seguiu-se o processo de análise das produções textuais das crianças. Os resultados de análise mostram que, entre outros aspectos, a evolução da ortografia ao longo do ciclo de alfabetização apresenta um expressivo número e uma regularidade na produção de erros de escrita que são de natureza fonológica. Um dos fatores que explica este fato e que aqui interessa citar é o da pouca ou não existência de estímulo para os professores alfabetizadores investirem em um ensino pautado nas propriedades do Sistema de Escrita Alfabetica, que envolvem, sobretudo, questões fonológicas. Tal aspecto ficou evidente quando da realização das atividades de devolutivas, mostrando o quanto é preciso investir em processos de formação continuada em que conteúdos que explorem essa dimensão sejam explorados. Além da atividade de formação realizada, foram produzidos trabalhos científicos que apresentam resultados do processo de análise, conforme produções feitas por PACHALSKI, MIRANDA, SANTOS, STEILMANN, PEREIRA, acima referidos. Experiências didáticas compreendendo conhecimentos decorrentes desse processo também foram produzidas, pelas bolsistas de educação básica e de graduação que realizavam estágio curricular, por meio da elaboração de sequencias didáticas explorando dimensões fonológicas do ensino da língua portuguesa com as crianças do ciclo de alfabetização. Tais registros estão sendo sistematizados em forma de relato e integrarão o terceiro volume da Coleção Narrativas Pedagógicas.

## **3 - COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS ORIENTADORAS DE ESTUDO**

A análise das produções textuais das orientadoras de estudo sobre concepções e aspectos organizativos do trabalho pedagógico indica conteúdos fundamentais relacionados à concepção de alfabetização e letramento, ensino da leitura e escrita e sistema de escrita alfabetica e a organização de situações didáticas como aspectos que precisam fazer parte das agendas de formação continuada. Os trabalhos de GRANDO, JAGER, SOUTO, NORNBURG, ISLABÃO, JARDIM, acima indicados, apresentam resultados das análises empreendidas.

A pretensão do grupo de bolsistas envolvidos com esse processo de análise é de sistematizar elementos que possam servir de orientações para os processos de formação conduzidos no âmbito do programa PNAIC-UFPEL, a serem compartilhados por meio de reuniões técnicas e de estudo, em 2017, bem como de produção de artigos científicos.

## **4 - ACERVO E BANCO DE DADOS – BATALE e BTOE**

Como resultado do processo de ampliação do acervo de textos do BATALE e a constituição do Banco de Dados com textos produzidos por professoras alfabetizadoras sobre concepções de alfabetização e letramento e aspectos relativos ao processo de organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização, surgiu necessidade de, dado o volume de material existente, investir em estratégias que auxiliem no processo de análise. Para isso, ao final de 2015 fez-se contato com estudantes e professores do curso de Ciências da Computação/UFPEL, e com a Empresa Júnior Hut 8, da UFPEL, para programação de uma base digital e de um software de busca/análise. Esse trabalho de programação vem sendo realizado e já temos, no momento, uma plataforma em que os primeiros testes estão sendo feitos. O trabalho com os estudantes do curso e da Empresa Junior Hut 8 tem fomentado a articulação entre estudantes vinculadas a diferentes cursos de graduação da UFPEL, aproximando conhecimentos entre áreas da licenciatura (Pedagogia, em especial) e bacharelado (Ciências da Computação), além de favorecer que as dinâmicas usuais de análise possam ser melhor compreendidas e processadas em linguagem computacional.

## 5 – PRODUÇÃO DE MATERIAL E RECURSOS DIDÁTICOS

Conforme previsto para 2016, seguimos com o trabalho de elaboração e desenvolvimento de propostas de atividades, do tipo sequência didática e roteiros de leitura, voltados para as atividades de formação de professoras e de apoio às atividades de ensino no ciclo de alfabetização. Também se investiu na elaboração de material instrucional para formação de professores, sistematizando as práticas realizadas. No momento, encontra-se em fase de revisão final de editoração os dois primeiros volumes da Coleção Narrativas Pedagógicas, em formato de Fotolivro, com divulgação prevista para março/2017 em formato físico e digital.

*Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.*

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa (Até 500 palavras)

A contribuição do projeto refere-se à articulação realizada com estudantes do curso de Ciências da Computação, da Ufpel, que estão trabalhando desde setembro de 2015 na programação de uma base digital para o banco de dados e na programação de software de busca e análise dos dados coletados pelo projeto, o que lhes tem desafiado a construir conhecimentos no campo da pesquisa educacional, especialmente com foco pedagógico. A partir de 2016, com a participação de estudantes do curso de Design e Cinema, também se tem favorecido a construção de conhecimentos específicos para essas áreas, ampliando seus saberes no campo da educação e da linguagem pedagógica.

## 8. BENS PATRIMONIAVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

<b>Tipo: ACERVO BIBLIOGRÁFICO</b>			
<b>Modelo:</b>	<b>Marca:</b>		
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>	
Títulos na área da alfabetização e matemática, formação de professores, planejamento, avaliação e currículo escolar, pedagogia, psicologia da educação, filosofia da educação.	15 títulos	Editora Autêntica Editora Cortez Editora Mediação Editora Artmed	
<b>Tipo: EQUIPAMENTO CAIXA MULTIUSO</b>			
<b>Modelo: OCM290</b>	<b>Marca: ONEAL AUDIO</b>		
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>	
	1	OCM290	

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

DIFICULDADE: o contato com as escolas de IDEB alto e baixo dos municípios em que não há escolas-parceiras ou bolsistas envolvidos com o projeto. Essa dificuldade deve-se ao fato de que as escolas com estas características estão distantes da sede da Universidade e com as restrições de orçamento, tornou-se inviável. Conforme objetivo do projeto, pretendíamos contratar equipe exclusiva para coleta das produções textuais; mas devido aos altos custos e dificuldade de liberação dos bolsistas para afastar-se de suas atividades regulares na Universidade realizamos uma adequação do campo empírico de pesquisa. Para isso, DECIDIMOS reduzir a amostra, centrando as coletas nas 5 escolas-parceiras, 3 localizadas em Pelotas/RS e 2 em Porto Alegre/RS, todas com coleta longitudinal. Tal redução não implicará em perdas do ponto de vista de atendimento ao objeto da pesquisa.

*Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)*

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os objetivos previstos pelo projeto Obeduc-Pacto encontram-se em processo de desenvolvimento. Aspectos que já podem ser considerados como exitosos devem-se ao envolvimento dos bolsistas com as ações do projeto, com destaque a participação das professoras de educação básica e os bolsistas de graduação.

Destaca-se a receptividade por parte das equipes diretivas e professoras das escolas-parceiras para com a proposta do Obeduc-Pacto, facilitando as atividades de coleta, desenvolvimento dos projetos de ensino/aprendizagem e de formação continuada pela equipe de pesquisadores e bolsistas.

O envolvimento de estudantes e professores de outras unidades da UFPel também é destacado como ponto positivo, assim como a articulação com pesquisadores vinculados a projetos afins à área, como o projeto de Literatura Digital, coordenador pelo prof dr Edgar Kirchof (ULBRA).

A articulação e a vinculação das ações do Obeduc-Pacto às ações desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPel, contribuindo de forma mais efetiva no processo de planejamento das ações de formação, são destaque e se consolidaram ao longo dos quatro anos de pesquisa. Em especial, ressalta-se a contribuição dos bolsistas de pós-graduação e da educação básica no processo de elaboração de sequências didáticas e de materiais para as atividades formativas, bem como os estudos de pesquisa conduzidos pelos bolsistas de pós-graduação. Cabe destacar os trabalhos de pesquisa conduzidos pelos seguintes bolsistas de pós-graduação, cuja conteúdo de seus trabalhos de pesquisa, no que se refere aos aspectos teóricos e metodológicos, subsidiaram atividades de formação da equipe do PNAIC-UFPEL: Tese de doutorado de Carmen Ferreira; Dissertação de Igor Pereira; Dissertação de Silvia Gonçalves. Destacam-se também os trabalhos de pesquisa que vem sendo conduzidos pelas professoras Juliana Jardim e Valéria Islabão, com importantes contribuições para o PNAIC-UFPEL, especialmente na rede municipal de Pelotas e Capão do Leão, ambas, agora, estudantes do programa de pós-graduação em educação, na condição e mestrandas.

Para 2017, algumas metas estão colocadas como prioridade:

- 1- Dar continuidade ao processo de sistematização das práticas desenvolvidas, viabilizando sua publicização por meio de mídias digitais e em formato físico (Fotolivro e Caderno Didático,

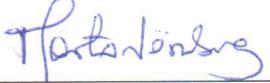
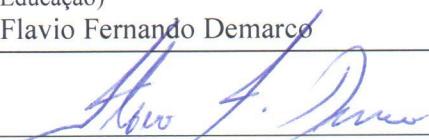
Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação – Edital 2012. Projeto nº 19245

constituindo a Coleção Narrativas Pedagógicas, que resultará como um dos produtos deste projeto de pesquisa; Artigos científicos e Livro sistematizando resultados das pesquisas conduzidas).

- 2- Seguir com o processo de análise dos materiais coletados, em especial, das produções escritas das crianças, das orientadoras de estudo e alfabetizadoras e dos materiais coletados (subprojetos desenvolvidos pelos bolsistas de graduação e de pós-graduação).
- 3- Analisar os resultados do IDEB e do boletim de desempenho da ANA das escolas parceiras, propondo estratégias de organização da prática pedagógica por meio de interlocução com as respectivas equipes diretivas e professores, por meio de ações formativas e dos processos de devolutivas dos dados de escrita coletados.
- 4- Realizar atividades sistemáticas de assessoria pedagógica e formação continuada dos professores das escolas-parceiras do projeto.
- 5- Concluir o processo de acesso público ao banco de dados, decorrente da programação de uma base de dados digital.
- 6- Realizar o II Seminário Integrador do Obeduc-UFPel.
- 7- Divulgar resultados parciais da pesquisa em periódicos e eventos da área.
- 8- Consolidar o relatório final de pesquisa.

*Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)*

Pelotas, 18 de janeiro de 2017.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Marta Nörnberg	Flavio Fernando Demarco
	

Marta Nörnberg  
SIAPE: 1813922  
UFPel - FaE