



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2014

PARCIAL

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
MARTA NÖRNBERG**

**PROGRAMA DEB
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – Edital 2012**

Pelotas, 30 de janeiro de 2015.

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
Endereço: Rua Gomes Carneiro, 01 Bairro Várzea do Porto, Pelotas/RS CEP: 96010-160
Telefones: (53) 3275-7433 (53) 3284-5533
CNPJ: 92.242.080/0001-00
Responsável legal da IES: MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MARTA NÖRNBERG
CPF: 699.290.090-00
Endereço: Rua Gen. Argolo, nº 227, apartamento 502 Bairro Centro, Pelotas/RS CEP: 96015-160
Endereço eletrônico: martaze@terra.com.br
Telefones de contato: (53) 8117-3837; (53) 3284-5533; (53) 3025-5834
Unidade Acadêmica: UFPEL - Faculdade de Educação – Departamento de Ensino
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/7467574585513397

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ana Ruth Moresco Miranda	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Ana Paula Nobre da Cunha	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGL UFPel
Gilceane Caetano Porto	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente FaE UFPel
Helena Beatriz Mascarenhas de Souza	UFPEL	Pró-Doc Capes PPGE/UFPEL
Marta Nörnberg	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Professora-pesquisadora – Docente Curso de Pedagogia Campus Jaguarão

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Arita Mendes Duarte	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Juliana Mendes Oliveira Jardim	Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Leticia Pacheco dos Reis	EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Liliana Fraga dos Santos Madril	EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Silvia Nilcéia Gonçalves	EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Valéria Alessandra Coelho Islabão	EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica

2.4) Estudantes da Pós-Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Carmen Regina Gonçalves Ferreira	PPGE UFPel	Bolsista de Doutorado
Glediane Saldanha Goetzke	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Igor Daniel Martins Pereira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Natalia Devantier de Oliveira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Rosiani Teresinha Soares Machado	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado

2.5) Estudantes da Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Teixeira de Oliveira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Ellem Rudijane Moraes de Borba	Centro de Letras e Comunicação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Letras
Guilherme Guiraldelli Moreira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Jessica Aline Leal da Rosa	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Josiane Jarline Jäger	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Lissa Pachalski	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Luiza Kerstner Souto	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Raissa Cardoso Amaral	Centro de Letras e Comunicação - UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Letras
Valéria Bach Pereira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 995/2013	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 24/05/2013	Data de Término: 30/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 54 meses	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A temática deste projeto é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto): Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental). Seu objetivo geral é acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo Pacto, verificando o efeito dessa formação sobre os índices de leitura e escrita das crianças. Objetivos específicos: Mapear e organizar os dados de desempenho em leitura e escrita dos municípios da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do INEP, que participam das atividades de formação do PACTO; Analisar os resultados da avaliação nacional de alfabetização, realizadas pelo INEP, para os concluintes do 3º ano do Ensino Fundamental a partir de 2014; Discutir os resultados decorrentes da Provinha Brasil, aplicada às crianças do 2º ano, nas formações realizadas pelo Pacto, com os orientadores de estudos e alfabetizadores, a fim de construir estratégias de intervenção pedagógica; Sistematizar aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores; Coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita; Verificar de que forma os materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica estão sendo utilizados e que estratégias de ensino (situações didáticas) estão sendo organizadas. Seu desenvolvimento possui três focos de análise: 1º Eixo: Dados do INEP (IDEB e ANA). Analisa dados relativos aos índices de leitura e escrita decorrentes da Avaliação Nacional da Alfabetização realizada com as crianças do 3º ano do ensino fundamental (Item II, do Art 1º, das Diretrizes do Pacto, Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012). 2º Eixo: Provinha Brasil e Produções Escritas das crianças. Acompanha, analisa e discute o desempenho das crianças de 2º ano na Provinha Brasil, com foco na ortografia, e em sua produção escrita. Longitudinalmente, coleta e acompanha produções escritas das crianças de 1º ano, ingressantes em 2013, até 2015, quando concluirão o ciclo de alfabetização. 3º Eixo: Ações de formação do PACTO. Sistematiza e analisa as ações de formação continuada que serão desenvolvidas a partir do PACTO, junto aos professores orientadores de estudo e cursistas da região meridional do estado do Rio Grande do Sul. A metodologia de organização das atividades de formação continuada e a análise do processo seguem os pressupostos da pesquisa-ação. Para a análise da base de dados do INEP, toma-se como referência os pressupostos da análise qualitativa. Com o projeto, espera-se a qualificação dos professores alfabetizadores, ampliando estratégias de ensino e de intervenção pedagógica voltadas para a garantia dos processos de aprendizagem da escrita no ciclo de alfabetização. Bem como, espera-se a observação de melhorias nos índices relativos ao processo de aquisição da escrita, especialmente nas turmas em que foram coletadas as produções, comparados aos dados anteriores do Censo Escolar/IDEB.</p>	

Palavras chave (até seis)

Formação de professores; Alfabetização; Escrita; Leitura, Prática Pedagógica.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel	7
Curso de Pedagogia – UFPel	11
Curso de Letras – UFPel	3
PIBID Pedagogia – UFPel	15
Total	37

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	5.2 (2011)	573	104
EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	5.0 (2011)	570	130
Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	5.2 (2011)	2500	340
EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	5.3 (2011)	2600	246
EMEF América – Porto Alegre/RS	3,5 (2011)	750	230
EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	4.4 (2011)	1641	470
EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	4.5 (2011)	600	164
E. E.E.F. Laura Alves Caldeira – Pelotas/RS	Sem média (2011)	180	46
Total		9414	1730

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Carolina Rocke da Costa	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Cristiane Rodrigues de Rodrigues	Secretária executiva do Pacto-UFPel, colaboradora
Edgar Kirchof	Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da ULBRA, pesquisador colaborador
Gisele Ramos Lima	Professora da Educação Básica, colaboradora
Isabel de Freitas Vieira	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq – GEALE
Jaqueline Costa Rodrigues	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PROBIC/FAPERGS - GEALE
Katlen Bohn Grando	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação – Edital 2012. Projeto nº 19245

Lelia Leila Diniz	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação
Lourdes Maria Bragagnolo Frison	Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel, pesquisadora colaboradora
Marcus Neves	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Mestrando em Educação

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Selecionar bolsistas equipe do projeto	<p>Agosto a novembro de 2014.</p> <p>Tipo de atividade: Seleção de bolsistas para compor Equipe Obeduc-Pacto.</p> <p>Bolsistas de Pós-Graduação: agosto de 2014.</p> <p>Critérios: estudantes vinculados às linhas de pesquisa das professoras pesquisadoras e com projeto de pesquisa vinculado à temática do projeto.</p> <p>Bolsistas de Graduação: março de 2014 e setembro de 2014. Edital aberto aos estudantes de Pedagogia e Letras.</p> <p>Professor bolsista da Educação Básica: chamada suplente no processo seletivo de junho/2013. Edital aberto a professoras do I ciclo do Ensino Fundamental, da rede municipal de ensino da região meridional do RS, participantes do Pacto na condição de cursista ou orientadora de estudo.</p>	<p>Em 2014, tivemos substituições na equipe do projeto em função dos seguintes motivos:</p> <p>Pós-Graduação: conclusão de curso de Mestrado.</p> <p>Graduação: conclusão de curso de Pedagogia; troca de programa de bolsas para o PIBID; solicitação de desligamento por parte de estudante.</p> <p>Educação Básica: uma das professoras solicitou desligamento em função de problema familiares. Foi chamada suplente do processo seletivo 2013 que acompanhava as atividades como voluntária.</p>
2.	<p>Investir na formação científica e cultural da equipe em relação a aportes teórico-metodológicos nos campos de estudos do projeto.</p> <p>Realizar encontros para discussão dos estudos e</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2014.</p> <p>Tipo de atividades: Reuniões de estudo.</p> <p>Ao longo do ano letivo foi definida uma pauta de conteúdos a serem aprofundados conceitualmente. Após definição de conteúdo, foram indicados artigos e obras literárias para estudo pelos participantes. Em encontros presenciais, às segundas-feiras, no período manhã e tarde, realizou-se a discussão e a sistematização do material estudado. Também realizou-se atividades de planejamento de atividades, discussões sobre o processo de análise dos dados coletados e</p>	<p>- Capacitação teórico-metodológica dos bolsistas e colaboradores do projeto visando ao aprofundamento conceitual por meio do estudo bibliográfico e de discussão com pesquisadores da área.</p> <p>- Elaboração de Relatório de Atividades ao final do ano letivo. Cada bolsista do projeto organizou um relatório escrito em que sistematizou as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. Em reuniões específicas,</p>

	<p>leituras realizados</p> <p>Planejar e organizar as atividades de produção/coleta de dados nos diferentes eixos do projeto.</p>	<p>avaliação das atividades realizadas no âmbito do projeto.</p> <p>20/01 – Discussão da obra Sistema de Escrita Alfabética, de Artur Morais (Editora Melhoramentos). Síntese e apresentação organizada pelos bolsistas de graduação.</p> <p>27/01 – Oficina sobre Organização e Catalogação de documentação pedagógica e produções textuais.</p> <p>03/02 – Discussão de textos de Magda Soares: Reinvenção da alfabetização e Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>17/03 – Discussão de textos sobre Pesquisa Quantitativa e Qualitativa, Pesquisa-ação e Pesquisa-Intervenção de diferentes autores do campo de pesquisa educacional (Franco; Abdalla; Damiani)</p> <p>31/03 – Planejamento das atividades de 2014: estudos; coletas de textos nas escolas e nos encontros de formação das alfabetizadoras do PNAIC-UFPEL, curso de extensão, elaboração de material didático-pedagógico para as atividades de formação continuada, entre outros.</p> <p>23/04 – Palestra sobre Letramento e Organização da Prática Pedagógica, com profa dra Silvia Colello, da FEUSP.</p> <p>05/05 – Palestra sobre Alfabetização e Numeramento, com a profa Patricia Moura. Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>19/05 - Discussão coletiva da obra Psicogênese da</p>	<p>por grupo de bolsista, cada um apresentou a sistematização dos estudos realizados e das atividades desenvolvidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição de procedimentos de organização das atividades de pesquisa, produção e coleta de dados - Delimitação de sistemáticas de organização dos dados coletados em arquivo físico e digital. - Produção de material didático-instrucional para atividades de coleta de dados e de formação continuada de professoras alfabetizadoras.. - Promoção e organização do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL, realizado conjuntamente com o Observatório da Educação do Campo, coordenado pela profa Conceição Paludo, e com o Observatório da Educação em Ensino de Ciências e Matemática, coordenador pela profa Denise Silveira. - Participação como co-promotor e co-organizador do II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL. - Elaboração e condução de Minicursos. - Elaboração de material expositivo para palestras em contextos de formação
--	---	---	---

		<p>Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>09/06 – Apresentação dos resumos elaborados pelos bolsistas do projeto para socialização no Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel, realizado em 30 de junho e 1º de julho. Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>30/06 e 01/07 – Participação nas atividades do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel.</p> <p>08/09 – Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>08 a 12/09 – Participação da equipe de bolsistas de graduação no Congresso de Iniciação Científica da UFPel.</p> <p>15/09 – Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>22/09 – Reunião de estudo e organização das atividades de coletas de textos das crianças a serem realizadas nas escolas parceiras durante os meses de outubro a dezembro.</p> <p>06/10 – Oficina sobre preenchimento de dados no currículo lattes, plataforma lattes, do CNPq, coordenada pelo bolsista de mestrado Igor D. M. Pereira. Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora</p>	<p>continuada de professores, vinculados as ações do do PNAIC-UFPel.</p>
--	--	--	--

		<p>Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>03/11 – Avaliação da coleta de textos com crianças na Escola Ildo Meneghetti, Porto Alegre/RS, realizada em outubro; planejamento e organização das atividades de coleta na Escola Municipal Pepita de Leão, Porto Alegre/RS, em novembro, no Colégio Municipal Pelotense e na Escola Municipal Olavo Bilac, em Pelotas/RS, em novembro e dezembro. Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>17/11 – Orientação sobre escrita dos Relatórios Individuais de Atividades e de Produção técnico-científico. Avaliação do processo de coleta e produção textual realizado com as crianças nas escolas parceiras. Discussão coletiva da obra Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky (Editora Artmed). Síntese organizada e apresentada pelas bolsistas de educação básica.</p> <p>09 e 11/12 – Participação no II Seminário Estadual do Pacto. Bolsistas do projeto realizaram as seguintes atividades: monitoria das atividades de formação; coleta de dados - entrevista videogravada com as Orientadoras de Estudo; realização de minicurso, planejado e ministrado por bolsistas de pós-graduação e educação básica.</p> <p>15/12 – Apresentação dos relatórios de atividades vinculadas aos projetos desenvolvidos pelas bolsistas de educação básica nas escolas parceiras. Avaliação geral das atividades de 2014. Indicação de temáticas de estudo para 2015. Atividade de confraternização.</p>	
--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Orientar as atividades dos bolsistas de graduação.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2014. Reuniões semanais com os bolsistas de graduação para definição e orientação das atividades de sistematização e organização dos dados coletados, estudos, análise de dados e produção escrita. As reuniões ocorriam às segundas-feira, pela manhã, entre 8:00 e 10:00.</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2014 foram coletados diferentes materiais produzidos nos encontros de formação dos Orientadores de Estudo e alfabetizadores vinculados ao Programa PNAIC-UFPel. Diferentes atividades foram realizadas pelos bolsistas de graduação: 1 - sistematização e organização das produções escritas das orientadoras de estudos. Os textos produzidos durante as formações realizadas pela equipe PNAIC-UFPel, em 2013, foram digitados em documento word e digitalizados no formato pdf e jpg. O material coletado foi arquivado em formato físico e digital, constituindo-se o Banco de Dados com Textos de Professoras Alfabetizadoras sobre suas concepções no campo da alfabetização e do ensino da leitura e escrita no I ciclo de alfabetização. 2 – sistematização e organização dos textos produzidos pelas crianças, coletados em 2013. Os textos são arquivados junto ao Banco de Dados do GEALE, o BATALE, grupo de pesquisa sob coordenação da profa Ana Ruth Moresco Miranda. 3 – orientação sobre os focos de pesquisa que cada bolsista de graduação desenvolverá na continuidade do projeto visando a elaboração de seu projeto. 4 – orientação para análise dos dados coletados, elaboração e escrita de trabalhos acadêmicos para apresentação em eventos científicos.</p>
------------------	--	--	--

4.	Orientar atividades dos bolsistas Professores de Educação Básica.	Janeiro a dezembro de 2014. Encontros mensais, às segundas-feira à tarde, nos meses de janeiro a novembro, entre 14:00 e 16:00. Trata-se de um momento de estudo, discussão e orientação coletiva sobre os projetos de estudo e ensino/aprendizagem desenvolvidos pelas professoras bolsistas nas escolas parceiras.	Foram finalizados a elaboração de seis projetos de estudo e ensino/aprendizagem que iniciaram seu processo de desenvolvimento nas escolas parceiras a partir de abril de 2014.
5.	Elaborar estratégia didática para coleta das produções escritas das crianças do I ciclo do EF.	Agosto a outubro de 2014. Durante os meses de agosto e outubro de 2014, os bolsistas de pós-graduação e de graduação, juntamente com a equipe de bolsistas de iniciação científica, orientados pelas professoras Ana Ruth Moresco Miranda e Marta Nörnberg, e pela bolsista pró-doc – Helena Beatriz Mascarenhas - produziram material didático e sequência didática – Oficina de Produção Textual “Animais fantásticos” – a ser desenvolvida com as crianças para produção escrita. O material coletado visa atender ao seguinte objetivo específico do projeto: - Coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita.	Elaboração de material didático. Elaboração de Sequência didática “Animais Fantásticos”. Realização da Oficina de Produção Textual.
6.	Elaborar e conduzir atividades de formação vinculadas ao curso de extensão “Formação de professoras	Março a dezembro de 2014. Realização das atividades de formação do curso de extensão com as professoras alfabetizadoras das escolas parceiras e outras. O curso foi elaborado e conduzido pelos bolsistas	Formação continuada de 15 professoras alfabetizadoras e 5 estudantes do curso de Pedagogia e do Pós-Graduação em Educação. Elaboração de material didático-instrucional.

	alfabetizadoras: ampliando o olhar”.	de pós-graduação, com supervisão e orientação dos professores-pesquisadores Marta Nörnberg, Ana Ruth Moresco Miranda e Gilceane Caetano Porto. O curso de extensão foi realizado entre os meses de junho e dezembro de 2014, totalizando 80 horas de atividades de formação.	Elaboração de quatro sequências didáticas pelos participantes do curso.
7.	Realizar coleta de produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras.	Agosto a dezembro de 2014. Foram coletados textos por meio de realização de Oficina de Produção Textual com crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. 20 a 22 de outubro – coleta realizada na Escola Municipal Gov. Ildo Meneghetti, em Porto Alegre/RS. 10 a 12 de novembro – coleta realizada na Escola Municipal Pepita de Leão, em Porto Alegre/RS. 24 de novembro a 05 de dezembro - coleta realizada no Colégio Municipal Pelotense, em Pelotas/RS. 24 a 28 de novembro - coleta realizada na Escola Municipal Ministro Fernando Osorio, em Pelotas/RS. 1 a 5 de dezembro - coleta realizada na Escola Municipal Olavo Bilac, em Pelotas/RS.	Produção de aproximadamente 7000 textos escritos por crianças de 1º ao 3º ano do EF das escolas parceiras. Os textos passam a fazer parte do Banco de Textos – BATALE, administrado pelo grupo de pesquisa GEALE, sob coordenação da Profª. Drª. Ana Ruth Moresco Miranda.
8.	Coletar materiais decorrentes do processo de formação realizado com os Orientadores de Estudo do Pacto, conduzido pela equipe de formadoras do PNAIC-UFPel. Coletar materiais	Maio a dezembro de 2014. Ao longo do ano letivo foram coletados materiais e documentos pedagógicos produzidos ao longo das atividades de formação das Orientadoras de Estudo ocorridas nos meses de junho a dezembro de 2014, realizados pela equipe de formadoras do Pacto-UFPel. A maior parte do material doado pelas professoras	Tipo de documentação e material pedagógico doado/coletado: Livro da Vida: livro no qual são realizados registros de avaliação do processo formativo. Cartazes: material produzido visando à sistematização de conteúdos. Brasão: estratégia de ensino cujo material procura sistematizar aspectos que organizam e sustentam o trabalho como alfabetizadora.

	<p>utilizados na formação ou em situações de docência realizadas pelas alfabetizadoras vinculadas ao PNAIC-UFPe em suas classes de alfabetização.</p>	<p>alfabetizadoras e orientadoras de estudo vinculados a UFPe foi realizada durante o II Seminário Estadual do PNAIC-UFPe, ocorrido entre 9 e 11 de dezembro de 2014, em Pelotas/RS.</p> <p>A Equipe Obeduc-Pacto mobilizou as professoras alfabetizadoras durante os encontros de formação de outubro e novembro, convidando-as a doar seus materiais. Também foram enviados convites para realização da doação fazendo-se uso da correspondência eletrônica.</p> <p>Os materiais foram doados mediante assinatura do Termo de Doação e Consentimento para Estudo e Investigação Educacional.</p>	<p>Caderneta de Metacognição: caderno em que são realizados registros decorrentes dos estudos e participação nos cursos de formação. São elaborações pessoais e vinculadas ao seu processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional.</p> <p>Os materiais integram o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras. É gerenciado pela Equipe do OBEDUC-PACTO.</p> <p>Para 2015, a meta é criar uma sistemática de localização dos documentos e acondicioná-los de forma que não haja perdas de sua qualidade, favorecendo que estudos possam ser realizados no campo da pesquisa em educação.</p>
<p>9.</p>	<p>Coletar produções escritas das Orientadoras de Estudo do PNAIC-UFPe.</p>	<p>Agosto a dezembro de 2014.</p> <p>Foco da produção escrita: elaboração/explicação de concepções das Orientadoras de Estudo sobre aspectos conceituais articulados a diferentes elementos organizadores do trabalho pedagógico.</p> <p>Ao final do ano letivo, especificamente durante o 3º Encontro de Formação das Orientadoras de Estudo do PNAIC-UFPe, em Pelotas/RS e Porto Alegre/RS foi dada continuidade ao processo de coleta de produções escritas das alfabetizadoras.</p> <p>As atividades de coleta das produções textuais ocorreram durante o 3º Encontro de Formação do PNAIC-UFPe, entre os dias 10 a 13 de novembro de 2014.</p> <p>Foram propostas 3 questões para mobilizar o processo de produção textual:</p>	<p>Constituição do Banco de Dados com produções escritas das professoras alfabetizadoras.</p> <p>Elaboração de quatro trabalhos para apresentação em evento científico.</p>

		<p>1º dia de coleta: O que você entende por alfabetização e letramento?</p> <p>2º dia de coleta: A escrita alfabética: por que ela é um sistema notacional e não um código? Como as crianças dela se apropriam?</p> <p>3º dia de coleta: Que aspectos e princípios devem ser considerados no processo de planejamento do ensino nos anos iniciais? E, no seu ponto de vista, como a avaliação está articulada ao processo de planejamento de ensino?</p> <p>As produções foram individuais e não foi solicitada a identificação. As orientadoras de estudo assinaram termo de consentimento livre e esclarecido.</p> <p>As produções foram aplicadas pelas bolsistas de graduação e de pós-graduação da equipe Obeduc-Pacto e pelas bolsistas do PIBID.</p>	
10.	<p>Mapear o IDEB das escolas parceiras e analisar seu boletim de desempenho na Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2014.</p> <p>Ao longo do ano letivo foram realizadas as seguintes atividades relativas à análise dos dados do IDEB, quanto ao desempenho na Prova Brasil 4ª série/5º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atualização dos dados de IDEB das escolas parceiras, incluindo os resultados do IDEB de 2013. 2. Contato com as escolas parceiras para acessar os resultados de desempenho na ANA. Acessamos e discutimos os dados de desempenho de uma das escolas parceiras, com IDEB alto, do município de 	<p>Assessoria à escola parceira em encontro de formação pedagógica dos professores da Escola Municipal Pepita de Leão, Porto Alegre/RS.</p> <p>Elaboração e apresentação de palestra no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPel, em Pelotas/RS, sobre Avaliação da Educação Básica e Estratégias de ação pedagógica a partir da análise dos resultados do boletim de desempenho na ANA.</p>

		<p>Porto Alegre/RS. Para 2015, pretende-se analisar os boletins de desempenho das demais escolas parceiras e realizar encontros de formação pedagógica com os professores das respectivas escolas. Planejamos, ainda, realizar encontro entre professores e gestores ou reunião técnica de equipes pedagógicas para socializar conhecimentos e práticas de gestão e coordenação do trabalho pedagógico, favorecendo a colaboração e o apoio mútuo.</p>	
11.	<p>Realizar visita às escolas parceiras em Pelotas/RS e Porto Alegre/RS.</p>	<p>Março e abril de 2014. 10/03 – Visita técnica às escolas parceiras de Porto Alegre/RS com reunião com as equipes diretivas. Pauta: Apresentação do projeto de pesquisa e suas ações; contrapartida da escola e da equipe do projeto à escola; atividades de pesquisa e ensino das professoras de educação básica vinculadas ao projeto Obeduc-Pacto. Em cada uma das escolas foram realizadas a visita as dependências da escola e uma reunião com a equipe diretiva. Permanecemos em cada escola por cerca de duas horas. Escolas visitadas: Escola Municipal Pepita de Leão Escola Municipal Dr. Liberato Salzano Escola Municipal Gov. Ildo Meneghetti Escola Municipal América 17/03 – Visita técnica à escola Escola Municipal Pepita de Leão para apresentação do projeto Literatura Digital, realizado em parceria com o prof Edgar Kirchof, da ULBRA. 24/03 – Visita técnica às escolas parceiras de</p>	<p>Definição de acordos de pesquisa: envio de cronograma das atividades de pesquisa e de intervenção nas escolas por meio de coleta de dados, em especial das produções textuais; devolução descentralizada dos resultados dos estudos nas escolas e na coordenação do I ciclo; cópia dos relatórios de análise para a biblioteca da escola e secretaria municipal de educação. Definição conjunta do período para as coletas das produções escritas das crianças. Ficou definido que as mesmas serão realizadas no segundo semestre de 2014 nos meses de agosto a dezembro, respeitando a agenda da escola. Coleta de dados vinculados aos projetos de pesquisa de pós-graduação conduzidos por dois bolsistas: Carmen Regina Ferreira, no Colégio Municipal Pelotense, com crianças do I ciclo; Igor Daniel Martins Pereira, com professora do 1º ano, no Colégio Municipal Pelotense e com as professoras do 2º e 3º</p>

		<p>Pelotas/RS com reunião com equipes diretivas. Pauta: Apresentação do projeto de pesquisa e suas ações; contrapartida da escola e da equipe do projeto à escola; atividades de pesquisa e ensino das professoras de educação básica vinculadas ao projeto Obeduc-Pacto.</p> <p>Em cada uma das escolas foram realizadas a visita as dependências da escola e uma reunião com a equipe diretiva. Permanecemos em cada escola por cerca de duas horas.</p> <p>Escolas visitadas: Escola Municipal Pelotense Escola Municipal Olavo Bilac Escola Municipal Ministro Fernando Osório</p>	<p>ano, da Escola Municipal Ministro Fernando Osório.</p>
12.	Assessoria pedagógica às escolas parceiras.	<p>Janeiro a novembro de 2014.</p> <p>Realização de atividades de assessorias às redes municipais por meio de palestras e ou desenvolvimento de oficinas pedagógicas.</p> <p>Realização de encontro de formação de professores da Escola Municipal Pepita de Leão, em 30 de outubro de 2014. Estudo e discussão de aspectos relativos a Avaliação Escolar e leitura dos resultados do boletim da ANA.</p>	<p>Realização de assessoria a sete redes de ensino municipal.</p> <p>Formação e capacitação pedagógica de 20 professores dos anos iniciais do ensino fundamentele equipe diretiva.</p>
13.	Oficina de Letramento Literário com crianças do ciclo de alfabetização.	<p>Abril a maio de 2014.</p> <p>Realização de oficina com crianças do ciclo de alfabetização do Colégio Municipal Pelotense, pelos bolsistas de graduação. Oficina ocorrida em 17 de maio de 2014.</p>	<p>Elaboração de Oficina Pedagógica.</p> <p>Produção de material didático.</p> <p>Desenvolvimento da atividade formativa realizada com 30 crianças do ciclo de alfabetização.</p>
14.	Organização do Questionário de Avaliação da Formação do PNAIC-UFPel de 2014.	<p>Dezembro de 2014.</p> <p>Foi organizado e disponibilizado no google drive o Questionário de Avaliação das atividades de formação do PNAIC-UFPel - 2014.</p> <p>O questionário ficará disponível para preenchimento</p>	

		pelos orientadores de estudo entre 12 de janeiro e 13 de fevereiro de 2015.	
15.	Manutenção do website do projeto para divulgação de materiais e atividades desenvolvidas.	Janeiro a dezembro de 2014. Durante o ano realizamos a manutenção e alimentação do site por meio da divulgação das atividades e produções decorrentes do Projeto Obeduc-Pacto.	Endereço do website: http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/
16.	Orientar as atividades de pesquisa dos bolsistas de Pós-Graduação em Educação.	Janeiro a dezembro de 2014, com encontros individuais quinzenais e coletivos mensais. Realização de encontros quinzenais para estudo e discussão do processo de elaboração do projeto de pesquisa de mestrado e doutorado em Educação.	Elaboração de quatro projetos de pesquisa, três em nível de mestrado e um de doutorado. Qualificação de dois projetos de mestrado, em junho de 2014. Defesa de uma Dissertação de Mestrado em agosto de 2014.
17.	Observar as atividades de formação das professoras alfabetizadoras – orientadoras de estudo – do PNAIC por meio de filmagens das sessões de formação. Realização de entrevistas com os professores participantes das ações de formação conduzidas pela Equipe PNAIC-UFPEL.	Maio a dezembro de 2014. Foram realizadas atividades de acompanhamento das atividades de formação com realização de filmagens das sessões de estudo ao longo do ano. Realização de entrevistas durante o II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, ocorrido entre os dias 9 e 11 de dezembro de 2014. Foram realizadas cerca de 45 entrevistas. Em 2015 o material decorrente das entrevistas será analisado, buscando inferir que aprendizagens foram favorecidas por esse programa de formação continuada, a partir da visão de suas professoras participantes. Também será produzido um documentário apresentando os processos de práticas de formação produzidas pela equipe PNAIC-UFPEL e Obeduc-Pacto.	
18.	Produzir, socializar e publicar resultados decorrentes do processo de investigação.	Janeiro a dezembro de 2014. Elaboração de trabalho acadêmico e participação em eventos e seminários para socializar produções decorrentes do processo de investigação.	Socialização de resultados parciais da pesquisa. Intercâmbio com outros grupos de pesquisa. Publicização da produção científico-

			acadêmica.
19.	Elaboração de vídeo com resultados das práticas de formação conduzidas pelas orientadoras de estudo em suas respectivas redes de ensino.	<p>Outubro a dezembro de 2014.</p> <p>Sistematização e produção de um vídeo de apresentação das atividades de formação realizadas nos municípios da região meridional do RS.</p> <p>A partir da mobilização feita por meio do desenvolvimento de um projeto de ensino sobre Produção Econômica dos Municípios do PNAIC-UFPEL, cada rede municipal sistematizou um material em power point para constituição do vídeo.</p>	<p>Elaboração de projeto de ensino Produção Econômica dos Municípios do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Vídeo disponível em https://drive.google.com/folderview?id=0BxXtCGAKfkrXMWNPS0d4ejBIREE&usp=sharing</p>
20.	Organização do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL.	<p>Maio a junho de 2014.</p> <p>Evento realizado em parceria com as equipes dos projetos Obeduc Educação do Campo, coordenado pela profa Conceição Paludo, e pelo projeto Obeduc Ensino de Ciências e Matemática, coordenado pela profa Denise Silveira.</p>	<p>Socialização dos trabalhos de pesquisa e ensino desenvolvidos pelos bolsistas dos respectivos projetos.</p> <p>O projeto Obeduc-Pacto participou com 13 trabalhos, no formato resumo expandido e banner, com apresentação oral.</p> <p>O evento contou com a participação de, em média, 80 participantes turno.</p> <p>Informações disponíveis em http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto</p>
21.	Organização e co-promoção do II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL	<p>Outubro a dezembro de 2014.</p> <p>Participação como co-promotor e co-organizador do II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, ocorrido entre os dias 09 e 11 de dezembro, em Pelotas/RS.</p>	<p>Realização de cinco Minicursos</p> <p>Realização de uma Palestra no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL sobre Avaliação Nacional da Alfabetização e planejamento pedagógico.</p>
22.	Elaboração de material didático para apoiar atividades de ensino no ciclo de alfabetização por meio de ações de formação continuada das	<p>Maio a dezembro de 2014.</p> <p>Elaboração de Sequências Didáticas para serem realizadas com as professoras alfabetizadoras do PNAIC-UFPEL e/ou com as crianças do ciclo de alfabetização.</p> <p>Elaboração de exposições orais em formato de</p>	<p>Elaboração de sequências didáticas.</p> <p>Elaboração de textos e/ou exposições visuais.</p>

	professoras alfabetizadoras.	texto e/ou apresentação visual.	
23.	Literatura Digital	Apoio e colaboração com o projeto Literatura Digital, realizado em parceria com o prof Edgar Kirchof, da ULBRA. Maio a julho de 2014. Realização de Oficinas de Literatura Digital com crianças do 3º ano do ciclo de alfabetização da escola parceira Escola Municipal Pepita do Leão, em Porto Alegre/RS	Realização de oito oficinas de literatura digital.

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: *Sequência didática*

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: Oficina de Produção Textual “Animais Fantásticos”. Sequência didática organizada para o processo de coleta de produção de texto narrativo e misto realizado com crianças do ciclo de alfabetização. Elaboração: Lissa Pachalski, Jaqueline Costa Rodrigues, Isabel de Freitas Vieira, Helena Beatriz Mascarenhas, Rosiani Teresinha Soares Machado, Carmen Regina Gonçalves Ferreira, Ana Ruth Moresco Miranda e Marta Nörnberg.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: *Minicursos*

Indicador atividade: 12 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de seis minicursos desenvolvidos no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPeL, Pelotas/RS Minicurso 1: Relações entre alfabetização, musicalização infantil e oralidade. Elaboração e ministrante: Katlen Bohn Grando.
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de minicurso desenvolvido no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPeL, Pelotas/RS Minicurso 3: Consciência fonológica e sistema de escrita alfabética: construindo sequências didáticas. Elaboração e ministrante: Liliana Fraga dos Santos Madril

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de minicurso desenvolvido no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, Pelotas/RS Minicurso 10: Ensino de Ciências na perspectiva da alfabetização científica: possibilidades para os anos iniciais Elaboração e ministrante: Igor Daniel Martins Pereira.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de minicurso desenvolvido no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, Pelotas/RS Minicurso 11: Travessuras do Amarelo: autorregulação da aprendizagem no ciclo de alfabetização Elaboração e ministrante: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de minicurso desenvolvido no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, Pelotas/RS Minicurso 12: Intervenções pedagógicas: usando os jogos para a promoção das aprendizagens Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de minicurso realizado no Seminário Local do PNAIC – 5ª CRE – Pelotas/RS Título: Uso Divertido da Matemática em sala de aula: Práticas desenvolvidas no Ciclo de Alfabetização Elaboração: Glediane Goetzke da Rosa	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	6

3) Tipo do produto: *Planejamento das atividades de formação do Curso de Extensão*

Indicador atividade: 6 e 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento e desenvolvimento das atividades de formação do curso de extensão “Formação de professoras alfabetizadoras: ampliando o olhar”. Elaboração e condução das atividades: Carmen Regina Gonçalves Ferreira, Rosiani Machado, Igor D. M. Pereira, Glediane Goetzke da Rosa e Marta Nörnberg.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: *Vídeo*

Indicador atividade: 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sistematização e produção de um vídeo de apresentação das atividades de formação realizadas nos municípios da região meridional do RS. Coordenação e organização: Marta Nornberg, Rosiani Teresinha Soares Machado e Marcus Neves	
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)	
https://drive.google.com/folderview?id=0BxXtCGAKfkrXMWNPS0d4ejBIREE&usp=sharing	
Quantidade total	1

5) Tipo do produto: *Sequência didática*

Indicador atividade: 12 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática a partir da obra literária Os sete camundongos, do acervo literário do PNBE. Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática a partir da obra O quarto, de Vincent Van Gogh. Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática a partir da obra Que delícia de bolo, do acervo literário do PNBE. Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática sobre Roteiros de Leitura: Teoria e Prática Elaboração: Silvia Nilceia Gonçalves. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática sobre Sistema nervoso e cérebro humano. Elaboração: Josiane Jarline Jäger. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática sobre consciência fonológica e apropriação do sistema de escrita alfabética, intitulada “O coelhinho que não era de Páscoa”. Elaboração: Liliana Fraga dos Santos Madril. (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 6

6) Tipo do produto: *Preparação de apresentação oral – palestra*

Indicador atividade: 10, 12, 20, 21 e 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra na Abertura das Atividades de Formação do PNAIC Município de Osório/RS Título: Alfabetização e Letramento: reflexões sobre o papel do alfabetizador enquanto professor de Língua Portuguesa Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no I Seminário Regional Sul do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, organização das equipes PNAIC da UFPR, UEPG, UEM – Curitiba/PR Título: A interdisciplinaridade na Alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática: o desafio de formar formadores Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira. (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)

<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no curso de Formação de alfabetizadoras do PNAIC - Secretaria Municipal de Educação de Tramandaí/RS Título: <i>Despactando</i> o Pacto: Alfabetização e Letramento nos três primeiros anos do Ensino Fundamental Elaboração: Silvia Nilceia Gonçalves</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra para estudantes do Curso de Pedagogia da UNIPAMPA, Jaguarão/RS Título: Organização do trabalho pedagógico na Educação Básica – Anos Iniciais Elaboração: Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no II Seminário Estadual do PNAIC-UFPeL, em Pelotas/RS Título: Avaliação Nacional da Alfabetização: Repercussões pedagógicas na sala de aula Elaboração: Marta Nörnberg e João Alberto da Silva</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no Seminário do Observatório da Educação PUC/RS, Porto Alegre/RS Título: Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização Elaboração: Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no I Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPeL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, Pelotas/RS Título: Pesquisa e Formação de Professoras na Educação Básica. Oportunidades formativas em contextos de participação Elaboração: Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Curso de Formação de Professores. Instituto de Educação Ivoti, Ivoti/RS Título: Alfabetização e interpretação de textos no Ensino Fundamental Elaboração: Katlen Bohn Grando</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Curso de Formação de Professores. Instituto Superior de Educação Ivoti - Prefeitura de Santa Maria do Herval/RS Título: Interdisciplinaridade nos anos iniciais do Ensino Fundamental Elaboração: Katlen Bohn Grando</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Curso de Formação de Professores. Instituto Superior de Educação Ivoti- Prefeitura de Morro Reuter /RS Título: Pacto - Ensinar e educar para a autonomia e a responsabilidade Elaboração: Katlen Bohn Grando</p>

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Curso de Formação de Professores. Instituto Superior de Educação Ivoti- Prefeitura de Feliz/RS Título: Produção textual Elaboração: Katlen Bohn Grandó	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Assessoria em Reunião Pedagógica de Professores dos anos Iniciais da Escola Municipal Pepita de Leão, em Porto Alegre/RS Título: Avaliação Nacional da Alfabetização – Estratégias de Registro e de Intervenção Pedagógica Elaboração: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
	Quantidade total 12

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: *publicação de resumo técnico-científico* Indicador atividade: 4, 7, 9 e 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL, II Seminário do PIBID de Letras da FURB – Blumenau/SC Título: Concepções sobre ludicidade: o que escrevem as orientadoras de estudo do PNAIC? Elaboração: Valeria Bach Pereira e Josiane Jarline Jäger	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos.htm	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do II Seminário Estadual do PNAIC-UFPel, em Pelotas/RS Título: O que pensam as cursistas do PNAIC/Pelotas (1º ano): Desafios e Possibilidades. Elaboração: Valéria Alessandra Coelho Islabão, Juliana Mendes Oliveira Jardim e Isabel Silva dos Santos Teixeira	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) - em processamento	

<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do II Seminário Estadual do PNAIC-UFPEL, em Pelotas/RS Título: O que pensam as cursistas do PNAIC/Pelotas (1º ano): Teoria X Prática Elaboração: Valéria Alessandra Coelho Islabão, Juliana Mendes Oliveira Jardim e Isabel Silva dos Santos Teixeira</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) - em processamento</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Formação continuada PNAIC – UFPEL 2013: avaliação das orientadoras de estudo. Apresenta análise dos resultados quantitativos e qualitativos do Questionário de Avaliação da Formação do PNAIC-UFPEL. Elaboração: Aline Teixeira de Oliveira.</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) - em processamento</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: A importância do planejamento em sala de aula nas classes de alfabetização. Elaboração: Arita Mendes Duarte</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) - em processamento no site do projeto</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Formação continuada com professores alfabetizadores: impulsionando melhores condições de ensino visando à garantia dos direitos de aprendizagem das crianças. Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira, Rosiani T. S. Machado e Marta Nornberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: O processo de coleta textual com crianças de 1º a 5º ano Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira e Guilherme Guiraldelli</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPEL – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Produções textuais de crianças do ciclo de alfabetização: uma intervenção pedagógica ancorada na autorregulação da aprendizagem Elaboração: Glediane Goetzke da Rosa, Lourdes M. Frison e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>

<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: BANCO DE DADOS DO OBEDUC-PACTO. Produções Escritas de Orientadoras de Estudo do PNAIC Elaboração: Josiane Jarline Jäger, Jessica Aline Leal da Rosa, Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador? Elaboração: Juliana Mendes de Oliveira</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização. Elaboração: Liliana Fraga dos Santos Madril</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Obras Literárias dos Acervos Complementares do PNLD: Manifestações de Aspectos Pedagógicos e Literários. Elaboração: Ellem Rudijane Moraes de Borba e Raissa Cardoso Amaral</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Ludicidade: uma proposta para o ensino da leitura e da escrita em turmas de 1º ano. Elaboração: Silvia Nilceia Gonçalves</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação da UFPel – Letramento e Numeramento na Educação Básica, em Pelotas/RS. Título: Alfabetização e educação integral: possibilidades e desafios. Elaboração: Letícia dos Reis Pacheco e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento</p>

<p>o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Seminário do Observatório da Educação Integral da UFMG, Belo Horizonte/MG. Título: Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios. Elaboração: Letícia Reis Pacheco e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://teiaufmg.com.br/seminarioobeduc/</p>
<p>p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do IV Congresso Internacional de Língua Portuguesa da Associação Internacional de Linguística do Português - AILP, Universidade de Macau/China. Título: O ensino da Língua Portuguesa sob o olhar de alfabetizadoras em processo de formação continuada Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira e Rosiani T. S. Machado</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.umac.mo/fah/dp/IV_CONGRESSO_DA_AILP/assets/livro.pdf</p>
<p>q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVI – Encontro de Pós-Graduação UFPel Título: Produções textuais de estudantes do terceiro ano: primeiras impressões de uma intervenção pedagógica ancorada na autorregulação da aprendizagem Elaboração: Glediane Goetzke da Rosa, Lourdes M. Frison e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_00619.pdf</p>
<p>r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do Congresso Ibero-americano de humanidades, ciências e educação: perspectivas contemporâneas, UNESC, Criciúma/SC Título: Ensino de ciências na perspectiva da alfabetização científica: apontamentos teóricos para a formação de professores dos anos iniciais Elaboração: Igor Daniel Pereira Martins e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.unesc.net/portal/capa/index/433</p>
<p>s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, da UFPel, Pelotas/RS Título: Aprendizagens de princípios teóricos e metodológicos da prática pedagógica alfabetizadora Elaboração: Josiane Jarline Jäger, Luiza Kerstner Souto, Camila Osório Dutra e Gilceane Caetano Porto</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www2.ufpel.edu.br/cic/2014/?sec=anais</p>
<p>t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, da UFPel, Pelotas/RS Título: Contribuições das atividades do material trilhas para o desenvolvimento dos direitos de aprendizagem do PNAIC Elaboração: Camila Dutra Osório, Josiane Jarline Jäger, Luiza Kerstner Souto e Gilceane Caetano Porto</p>

<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www2.ufpel.edu.br/cic/2014/?sec=anais</p>	
<p>u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais da X Reunião Regional da ANPEDSUL, UDESC, Florianópolis/SC Título: Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização Elaboração: Liliana Fraga dos Santos Madril</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://xanpedsul.faed.udesc.br/arg_pdf/1296-0.pdf</p>	
<p>v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, da UFPel, Pelotas/RS Título: A produção de encontros consonantais tautossilábicos em dados de escrita inicial Elaboração: Lissa Pachalski, Jaqueline Costa Rodrigues, Isabel de Freitas Vieira</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www2.ufpel.edu.br/cic/2014/?sec=anais&area=la</p>	
<p>x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, da UFPel, Pelotas/RS Título: O uso da vírgula por crianças em fase de aquisição da escrita Elaboração: Jaqueline Costa Rodrigues, Lissa Pachalski e Isabel de Freitas Vieira</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www2.ufpel.edu.br/cic/2014/?sec=anais&area=la</p>	
<p>z) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, da UFPel, Pelotas/RS Título: Um estudo sobre os erros na grafia das vogais átonas finais do português brasileiro e europeu Elaboração: Isabel de Freitas Vieira, Jaqueline Costa Rodrigues, Lissa Pachalski</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www2.ufpel.edu.br/cic/2014/?sec=anais&area=la</p>	
<p>y) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos II Seminário Internacional de Língua, Literatura e Processos Culturais, UCS – Caxias do Sul/RS Título: De que modo se manifestam aspectos pedagógicos e aspectos literários nas obras do acervo literário do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)? Elaboração: Raissa Cardoso Amaral e Ellem Rudijane Moraes de Borba</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.ucs.br/site/eventos/ii-seminario-internacional-de-lingua-literatura-e-processos-culturais/posteres/</p>	
<p>Quantidade total 25</p>	

2) Tipo de produto: *trabalho completo publicado em evento*

Indicador atividade: 4, 9 e 16

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais da X Reunião Regional da ANPESUL, UDESC, em Florianópolis/SC. Título: Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização Elaboração: Lílana Fraga dos Santos Madril</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/1296-0.pdf</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais da X Reunião Regional da ANPESUL, em Florianópolis/SC Título: Alfabetização e letramento: algumas concepções sob o olhar de orientadoras de estudo do PNAIC. Elaboração: Carmen Regina Gonçalves Ferreira e Rosiani Teresinha Soares Machado</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://xanpedsul.faed.udesc.br/publicacao/caderno_resumos.php</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do II Colóquio: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB. – Blumenau/SC Título: Escritas de professoras orientadoras de estudo do PNAIC sobre planejamento Elaboração: Josiane Jarline Jäger, Valeria Bach Pereira e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos.htm</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do V Colóquio Internacional Letramento e Cultura Escrita – Belo Horizonte/MG Título: A formação de professores no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): a mudança como requisito para qualidade Elaboração: Zoraia Aguiar Bittencourt e Patrícia Moura Pinho</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)</p>
<p>Quantidade total 4</p>

3) Tipo do produto: *dissertações em andamento*

Indicador atividade: 16

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e defesa do projeto de pesquisa Ensino de Ciências na perspectiva da Alfabetização Científica: prática pedagógica no ciclo de alfabetização. Mestrando: Igor Daniel Pereira Martins, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Marta Nörnberg. Qualificação do projeto de pesquisa: junho de 2014. Defesa final de dissertação: abril de 2015.</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento</p>

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, Produção textual de crianças em processo de alfabetização ancorada na autorregulação da aprendizagem Mestranda: Glediane Goetzke da Rosa, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Lourdes Maria Bragagnolo Frison, co-orientação de Marta Nörnberg. Qualificação do projeto de pesquisa: junho de 2014. Defesa final de dissertação: abril de 2015.</p>	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, Prática Pedagógica no ciclo de alfabetização Mestranda: Natalia Devantier de Oliveira, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Marta Nörnberg. Qualificação do projeto de pesquisa: abril de 2015.</p>	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink):	
Quantidade total	3

4) Tipo do produto: *tese em andamento*

Indicador atividade: 16

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa Um estudo sobre o processo de constituição da palavra gráfica durante a aquisição da escrita. Doutoranda Carmen Regina Gonçalves Ferreira, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Ana Ruth Moresco Miranda, co-orientação de Marta Nörnberg. Previsão da qualificação do projeto de pesquisa: março de 2015.</p>	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5) Tipo do produto: *Artigo em periódico científico*

Indicador atividade: 9 e 22

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Periódico científico: Revista Linha Mestra Título do artigo: Percepções de aprendizagens constituídas a partir dos estudos do material do PNAIC para a formação de graduandas de pedagogia Autores: Josiane Jarline Jäger, Luiza Kerstner Souto e Gilceane Caetano Porto</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>https://linhamestra24.files.wordpress.com/2014/07/linha_mestra_24_19_cole_06_comunicacoes_ils_a_josuelene.pdf</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Periódico científico: SMED CONHECER: Revista Eletrônica Título do artigo: Bibliotequinha: estimulando o prazer pela leitura Autores: Liliana Fraga dos Santos Madril</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>http://websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/conhecercer/revistas/04_2014.pdf</p>	

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Periódico científico: Revista Linha Mestra Título do artigo: Análise das atividades de leitura do projeto trilhas no contexto dos direitos gerais de aprendizagem do PNAIC Autores: Luiza Kerstner Souto, Camila Dutra Osório e Gilceane Caetano Porto	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) https://linhamestra24.files.wordpress.com/2014/07/linha_mestra_24_19_cole_08_comunicacoes_ligiane_marcia.pdf	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Periódico científico: SMED CONHECER: Revista Eletrônica Título do artigo: Brincando com Dilan Camargo Autores: Silvia Nilceia Gonçalves	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/conhecer/revistas/04_2014.pdf	
Quantidade total	4

6) Tipo do produto: *Dissertação*

Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, UM ESTUDO SOBRE OS ERROS MOTIVADOS PELA FONOLOGIA NA ESCRITA INICIAL DE CRIANÇAS BILÍNGUES (PORTUGUÊS-ESPANHOL) Mestranda Rosiani Teresinha Soares Machado, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Ana Ruth Moresco Miranda. Defesa da dissertação: agosto de 2014.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
Quantidade total	1

7) Tipo do produto: *Projeto de pesquisa e ensino em andamento*

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC”. Professora bolsista de Educação Básica Arita Duarte Mendes, da EMEEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS, sob orientação da professora Gilceane Caetano Porto.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador?” Professora bolsista de Educação Básica Juliana Mendes de Oliveira Jardim, do Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS, sob orientação da professora Gilceane Caetano Porto.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	

<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios” Professora bolsista de Educação Básica Letícia Pacheco dos Reis, da EMEF Pepita do Leão, Porto Alegre/RS, sob orientação da professora Marta Nörnberg.</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “Como pode ser conduzido o trabalho com gêneros textuais visando o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita nas classes de 2º ano do ensino fundamental?” Professora bolsista de Educação Básica Juliana Alessandra Coelho Islabão, da EMEF Olavo Bilac, Pelotas/RS, sob orientação da professora Patricia dos Santos Moura.</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “A importância da aplicação sistemática de sequências didáticas contendo atividades que desenvolvam habilidades de consciência fonológica, o sistema de escrita alfabética e o letramento” Professora bolsista de Educação Básica Liliana Fraga dos Santos Madril, da EMEF Gov. Ildo Meneghetti, Porto Alegre/RS, sob orientação da professora Patricia dos Santos Moura.</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa e ensino “Ludicidade: uma proposta para o ensino da leitura e da escrita em turmas de 1º ano” Professora bolsista de Educação Básica Silvia Nilcéia Gonçalves, da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, Porto Alegre/RS, sob orientação da professora Marta Nörnberg.</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
Quantidade total	6

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Banco de Dados _____ Indicador atividade: 7 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação de textos produzidos pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, para constituição de Banco de Dados Físico e Digital. O Banco de Textos é armazenado fisicamente na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização e coordenação: Josiane Jarline Jäger, Raissa Cardoso Amaral, Jessica Aline Leal da Rosa, Ellem Rudijane Moraes de Borba, Marta Nörnberg, Gilceane Caetano Porto.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ampliação do Banco de textos escritos por crianças dos anos iniciais – BATALE - administrado pelo Grupo de Pesquisa GEALE – Grupo de Estudos sobre Aquisição da Língua Escrita. O Banco de Textos do GEALE é armazenado fisicamente na sala 350 da Faculdade de Educação. Organização e coordenação: Lissa Pachalski, Ana Ruth Moresco Miranda.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Acervo de Material Pedagógico Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação e organização do Acervo de Documentação Pedagógica produzida pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, para constituição de Banco de Dados Documentação Pedagógica – Alfabetização e Formação de Professoras. O Acervo Documentação Pedagógica está armazenado fisicamente na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização e coordenação: Luiza Kerstner Souto, Josiane Jarline Jäger, Marta Nörnberg, Gilceane Caetano Porto.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Acervo de Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização da Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais. Acervo constituído por boras recebidas do PNBE e adquiridas com recursos do projeto. A Biblioteca está organizada na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização e coordenação: Aline Teixeira de Oliveira e Carolina Rocke da Costa.	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Considerando que o projeto encontra-se em seu segundo ano de desenvolvimento, já é possível sinalizar alguns resultados significativos a partir de algumas ações propostas:

1 - FORMAÇÃO CONTINUADA DE ALFABETIZADORAS

Em 2014, foram propostas, especificamente, três atividades formativas: curso de extensão Formação Continuada de Alfabetizadoras: ampliando o olhar, realizado nas dependências da Faculdade de Educação; Atividades de formação continuada de professoras alfabetizadoras, realizadas em encontros presenciais nas escolas parceiras ou em encontros de escolas envolvidas com as atividades de formação propostas pela equipe do PNAIC-UFPeI; Elaboração e realização de Minicursos e Oficinas pedagógicas desenvolvidas nos encontros de formação propostas pela equipe do PNAIC-UFPeI.

A proposição do curso de extensão incidiu na melhoria das práticas pedagógicas visto que buscou realizar as atividades de formação tomando como ponto de partida o diálogo sobre as práticas realizadas e o estudo da literatura da área procurando realizar atividades de reorganização do trabalho pedagógico com produção de sequências, projetos e rotinas didáticas.

O curso de extensão proposto e desenvolvido ao longo do ano letivo formou uma turma, com 35 professores. Entretanto, houve várias desistências, geralmente justificadas em função do horário do curso – noturno, da sobrecarga de trabalho na escola, ou a mudança de horário de atividades na escola ou na instituição e formação. Concluíram o curso 15 participantes.

Consideramos que os conteúdos desenvolvidos influenciaram diretamente nas práticas das professoras, suas concepções e suas próprias formas de verem a profissão docente, bem como um olhar diferenciado sobre seus alunos. As cursistas demonstraram dedicação e preocupação com o processo de aprendizagem das crianças e o papel que ambos ocupam em sala de aula

No transcorrer dos encontros, as alfabetizadoras traziam relatos de experiências positivas referentes às suas práticas, desenvolvendo atividades que visavam qualificar seu trabalho e a aprendizagem dos alunos. Tais atividades, segundo as professoras, buscavam apoio tanto na teoria e quanto na troca de experiências vivenciadas durante os encontros.

Foi possível perceber, também, a mudança em relação ao planejamento de cada profissional, pois relatavam que essa prática já não era rotineira. No entanto, compreenderam quão importante é planejar e, ainda, manter um registro de suas práticas.

No caso do curso de extensão, as professoras que participaram do curso obtiveram frequência igual ou acima de 75%; vivenciaram um processo ativo de formação continuada, onde experimentaram não apenas um curso de reciclagem, mas momentos em que seus conhecimentos foram aprofundados. As alfabetizadoras voltaram a vivenciar o espaço acadêmico e, cremos, talvez isso tenha trazido certa desestabilização, culminando no afastamento das demais professoras, já que o objetivo do curso era a formação continuada de professoras alfabetizadoras atuantes em sala de aula, o que demandava tempo e disposição para estudos.

Ao longo do curso, as professoras desenvolveram diversos tipos de trabalhos e se aproximaram de outros tantos, como projeto de ensino, sequência didática, oficinas, planejamentos, sistematizações, leituras e resumos de artigos científicos, além de outras práticas que, de acordo com algumas das cursistas, já estavam distantes de seu dia a dia.

O resultado do trabalho desenvolvido ao longo do ano, pode ser conferido nas apresentações de seus

relatos de experiências que ocorreram durante o II Seminário Estadual do PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa), promovido pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), como parte integrante das formações do programa, realizadas ao longo de 2014. Embora somente quatro cursistas tenham apresentado seus relatos, consideramos válidas suas experiências como autoras de trabalhos que puderam ser compartilhados com outros profissionais da educação.

Desse modo, avaliamos este curso de forma positiva. Embora com alguns contratemplos – como tempo de aproximação dos professores ministrantes e alterações no calendário proposto inicialmente –, consideramos a experiência profícua, tanto para nós, ministrantes do curso, quanto para as alfabetizadoras, as quais tiveram suas concepções modificadas ou “abaladas”. (Re)construíram suas maneiras de (re)aprender, passando a ter um olhar diferenciado para a aprendizagem dos seus alunos. O curso tornou-se não só uma teorização sobre diversos temas, mas teorizações práticas e reais, contribuindo, de forma positiva, com as práticas das alfabetizadoras.

2 - COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS CRIANÇAS

A análise parcial do processo de produção e coleta das produções textuais das crianças tem indicado parâmetros para análise das práticas presentes ou ausentes no que se refere ao ensino da escrita e da produção textual, especialmente no que se refere à exploração e produção de diferentes tipologias textuais.

Nos últimos 10 anos, os estudos e pesquisas vinculadas ao Grupo de Estudos sobre Aquisição da Linguagem Escrita (GEALE/UFPEL), através de coletas de textos infantis, permitem apontar que, entre outros aspectos, a evolução da ortografia têm mostrado que ao longo dos quatro anos iniciais do ensino fundamental existe um expressivo número e uma regularidade na produção de erros de escrita de natureza fonológica.

Um dos inúmeros fatores que explicam este fato e que aqui interessa citar é o da pouca ou não existência de estímulo para os professores alfabetizadores investirem em um ensino pautado nas propriedades do Sistema de Escrita Alfabética, que envolvem, sobretudo, questões fonológicas. Convém salientar que os textos que serviram de material empírico para esta análise foram coletados a contar do ano de 2001, o que certamente influi na afirmação relativa à postura de ensino dos docentes.

Uma hipótese relativa aos resultados da avaliação dos textos coletados a partir de 2013 é verificar uma redução destes erros de escrita de natureza fonológica, visto que as crianças envolvidas nas coletas de dados são alunas de professoras alfabetizadoras vinculadas ao PNAIC as quais passaram por um processo de formação continuada que enfatiza o trabalho sistemático em sala de aula com a organização de práticas pedagógicas que contemplam atividades de consciência fonológica e de análise do sistema de escrita alfabética, por exemplo, além de um trabalho pedagógico voltado para as práticas de letramento.

Com vistas a atender e alcançar os objetivos previstos para o 2º eixo do projeto, para o ano de 2015, está previsto um redimensionamento da avaliação dos textos produzidos pelas crianças alunas do ciclo de alfabetização, coletados ao longo dos anos de 2013 e 2014 e também daqueles que serão coletados ao longo do ano de 2015. Isso implica na constituição de uma amostra que lide com outras variáveis envolvidas na produção textual infantil e que permitam analisar a qualidade das produções em um sentido mais amplo e não somente relacionada à ortografia (superfície de texto).

Já no de 2014 foram incluídos no processo de coletas de alguns testes específicos, como os de fluência de escrita e vocabulário. Nas coletas de texto previstas para 2015 ainda pretende-se incluir outros tipos de testes que permitam, posteriormente, cumprir com esta análise mais ampla da qualidade textual dos alunos do ciclo de alfabetização.

3 - COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS ORIENTADORAS DE ESTUDO

A análise das produções textuais das orientadoras de estudo sobre concepções e aspectos organizativos do trabalho pedagógico indica conteúdos fundamentais relacionados à concepção de alfabetização e letramento, ensino da leitura e escrita e sistema de escrita alfabética e a organização de situações didáticas como aspectos que precisam fazer parte das agendas de formação continuada.

Em 2014 foram realizados alguns trabalhos de análise das questões propostas. Em relação às concepções de alfabetização e letramento, foi analisado o caso específico de uma das turmas de formação, como resultados parciais, foi possível identificar alguns aspectos importantes a serem considerados no desenvolvimento de processos de formação. Na primeira etapa de coleta, as definições foram vagas e, numa segunda coleta, por meio de atividade de (re)escrita, identificou-se definições mais precisas seguidas de exemplos de aplicabilidade em situações reais de uso no contexto social e um maior distanciamento das concepções que vinculavam o conceito de alfabetização aos métodos de ensino tradicionais. Contudo, tais definições ainda aparecem dissociadas de perspectivas que articulem a aquisição do sistema de escrita, através de um ensino direto e sistemático, com o desenvolvimento de habilidades e comportamentos de uso competente da língua em práticas sociais de leitura e de escrita.

Como se observou nos dados de escrita das orientadoras de estudo, é possível descrever e analisar alguns indícios sobre a forma como as docentes estão se apropriando de conceitos como os de alfabetização e letramento (Ferreira; Machado, X Anped Sul, 2014). Ainda que indissociáveis, a distinção torna-se pertinente, pois é fundamental que se entenda a alfabetização como a aquisição do sistema convencional de escrita e o letramento como o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso autônomo da leitura e da escrita em práticas sociais. Isso significa dizer que ambos os conceitos distinguem-se em relação aos seus respectivos objetos de conhecimento.

Os dados referentes às coletas de escrita das orientadoras de estudo apresentaram certa mudança na forma de definir a alfabetização e o letramento. Quanto às definições sobre letramento, que na primeira coleta foram definidas de forma mais vaga, assumiram, num segundo momento de (re)escrita, definições mais precisas e com exemplos de aplicabilidade em situações reais de uso no contexto social.

Embora as concepções sobre letramento demonstrem uma maior apropriação teórica, um fato merece ser investigado: por que o mesmo não ocorreu com o conceito de alfabetização? Na segunda coleta, verificou-se um maior distanciamento das concepções que vinculavam o conceito de alfabetização aos métodos de ensino tradicionais. Porém, as definições ainda aparecem dissociadas de uma perspectiva que seja capaz de articular a aquisição do sistema de escrita, através de um ensino direto e sistemático, com o desenvolvimento de habilidades e comportamentos de uso competente da língua escrita em práticas sociais de leitura e de escrita, a saber, os processos de alfabetização e letramento.

Um segundo trabalho (Jäger; Pereira; Nornberg, IX NEL, 2014) realizou a análise de conteúdo de 64 textos a partir das escritas sobre planejamento das orientadoras de estudo do PNAIC, obtendo-se alguns resultados iniciais para a pesquisa. Com base nas análises realizadas, é possível considerar que as orientadoras de estudo indicam em sua produção escrita conhecimentos sobre os princípios que conduzem o processo de planejamento de situações de ensino no ciclo de alfabetização. Tal compreensão confirma o exercício intelectual que o processo de planejamento exige para se efetivar, demandando que conhecimentos teórico-práticos sejam acessados para o exercício de planejar a ação pedagógica e as situações de ensino no ciclo de alfabetização. Portanto, pode-se inferir que o PNAIC poderá se constituir numa importante política de formação continuada, que proporcionará aos professores alfabetizadores espaço-tempo para a qualificação de suas práticas pedagógicas. Apostamos nessa direção considerando que os princípios que organizam a formação via PNAIC tomam a leitura e o estudo de referenciais de apoio à organização do trabalho pedagógico que estão

ancorados na concepção da Psicogênese da Língua Escrita e no princípio de alfabetizar na perspectiva de letramento. No entanto, com base nas produções analisadas, aqui trazidas para ilustrar algumas concepções identificadas de acordo com os pressupostos veiculados pelos Cadernos de Formação do PNAIC, é possível constatar que ainda se faz necessário ampliar a dimensão conceptual sobre os princípios que devem orientar o processo de planejamento no ciclo de alfabetização.

Para 2015, pretende-se ampliar a análise, ocupando-se com as outras temáticas que foram conteúdos para as produções escritas coletadas em 2013. Considerando que em 2014 as temáticas foram aprofundadas durante os cursos de formação propostos pela equipe PNAIC-UFPel, realizou-se a coleta de mais um conjunto de produções escritas, em especial, com foco em três questões, que foram reaplicadas. Assim, após a análise da produção escrita de 2013 sobre determinada temática, pretende-se analisar a produção de 2014, procurando descrever e analisar indícios que mostrem a forma como as docentes estão se apropriando e que conceitos tem sido construído para sustentar o processo de organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização.

4 - ACERVO E BANCO DE DADOS

Como resultado do processo de produção e coleta de produções textuais das crianças tem sido possível ampliar o acervo de textos BATALE, vinculado ao grupo de pesquisa GEALE, especialmente considerando a produção de textos do tipo narrativo, descritivo e argumentativo.

Constituição e organização do Banco de Dados com textos produzidos por professoras alfabetizadoras sobre concepções de alfabetização e letramento e aspectos relativos ao processo de organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização. Em 2014 foi possível avançar no processamento de tais dados, criando-se sistemática de registro e armazenamento.

Constituição do Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras. O acervo foi ampliado consideravelmente por meio das ações de mobilização para a doação de materiais. Em 2015 a meta é sua organização, viabilizando o acesso e rápida localização dos diferentes materiais doados. Entendemos que este Acervo poderá se constituir em importante fonte de pesquisa no campo das práticas de formação continuada de professoras alfabetizadoras e das práticas de ensino no ciclo de alfabetização, mostrando, em especial, diferentes recursos e materiais didáticos que são produzidos para a realização das atividades de ensino da leitura e escrita.

5 – PRODUÇÃO DE MATERIAL E RECURSOS DIDÁTICOS

Em 2014, conseguimos ampliar o número de propostas de atividades, do tipo sequência didática e projetos de ensino, voltados tanto para as atividades de formação continuada de professoras como para auxiliar e apoiar as atividades de ensino no ciclo de alfabetização.

Um destaque foram os minicursos elaborados e desenvolvidos com as alfabetizadoras durante o II Seminário Estadual do PNAIC-UFPel. Os minicursos resultaram das atividades de pesquisa e estudo que vem sendo realizados pelos bolsistas de pós-graduação e de educação básica. São propostas que contemplam aspectos teóricos e práticos, que, do ponto de vista da avaliação dos participantes, auxiliaram em seu processo de aprendizagem profissional.

Outro aspecto relevante foi a elaboração de sequências didáticas e projetos de ensino explorando o acervo literário do FNDE para o ciclo de alfabetização. Para 2015, será investido em estudos sobre letramento literário justamente procurando ampliar os sentidos e práticas de leitura no ciclo, explorando mais os aspectos literários e a leitura como formação humana e, menos, o uso da literatura infantil como recurso para o trabalho com conteúdos escolares e científicos, algo que identificamos como bastante presente nos planos de aula das professoras alfabetizadoras. A obra literária como pretexto para trabalhar um conteúdo escolar.

A equipe do projeto Obeduc-Pacto tem procurado interlocução buscando apoiar e articular práticas de

pesquisa e ensino com o professor Edgar Kirchof que desenvolve atividade de pesquisa na área da Literatura Digital na Escola Municipal Pepita de Leão, em Porto Alegre/RS. A intenção é replicar o processo de formação e de intervenção em escolas da rede municipal de Pelotas/RS. Além disso, o professor Edgar irá auxiliar o processo de formação dos bolsistas no campo do letramento literário por meio de atividades de estudo dirigido e de encontros/oficinas de formação.

Por fim, é meta para 2015 revisar as produções de material e recursos didáticos já elaboradas e testadas a fim de disponibilizá-las no site do Obeduc-Pacto.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

As estudantes do curso de Pedagogia, em especial as bolsistas do projeto Obeduc-Pacto e do Programa PIBID, ampliaram seus conhecimentos no campo da pesquisa educacional e da compreensão sobre os processos de apropriação da escrita e seu ensino. Vários foram os relatos positivos das estudantes destacando o quanto a inserção no contexto das escolas parceiras, em especial quando da realização das oficinas de produção textual com as crianças, produziram aprendizagens significativas. Destaco alguns registros escritos das bolsistas de graduação, capturados de seus Relatórios de Atividades 2014.

“Participei como monitora de oficinas de coletas textuais nas escolas Colégio Municipal Pelotense e Escola Municipal Olavo Bilac, em Pelotas e na cidade de Porto Alegre na Escola Municipal Governador Ildo Meneguetti. Para a minha formação docente, estas coletas textuais são momentos importantes, afinal, é o momento de aplicar a teoria na prática, ou seja, tudo que lemos referente à didática em sala de aula é colocado em prática e só guardo boas lembranças desses momentos” (Raissa Cardoso Amaral, Relatório de Atividades 2014, p. 2)

“Nessas oficinas, participei comoicineira, ou seja, eu tinha a tarefa de explorar os animais fantásticos com os alunos, explicar o que eles deveriam fazer, ditar as palavras do ditado, etc. Em alguns momentos também fui monitora, tinha o papel de anotar as reações, comentários e tudo que ocorria durante a explicação daicineira na turma. Nas duas formas de participação foi interessante prestar atenção nas hipóteses que as crianças mostravam ter em relação tanto a escrita quanto ao pensamento, imaginação. Pude ver que algumas crianças são instigadas a imaginação, mas outras, nem tanto... Algumas precisavam de “dados” concretos para entender o que deveriam fazer e para que isso iria servir. O que se ressaltou nas coletas também foi o medo da “avaliação”, do escrever “errado”. Isso me atentou muito para as marcas que o ensino pode colocar nas crianças e também para pensar em formas de agir diferente na sala de aula como professora. É preciso criar estratégias de ensino que não inibam as crianças a tentarem escrever do seu jeito e que não “avaliem” a criança em certo e errado, deixando-a constrangida, com medo de fazer as atividades” (Luiza K. Souto,

Relatório de Atividades 2014, p. 4)

“Convém salientar o quanto a participação na organização de todo o processo que envolveu a coleta de dados e textos foi importante para o trabalho e formação da bolsista, pois isto parece indicar a possibilidade de maior apropriação e enriquecimento de sua responsabilidade-mor: o tratamento dos referidos dados e textos produzidos pelas crianças. Além disto, aplicar as oficinas de produção textual com crianças do ciclo de alfabetização contribuiu como formação complementar à graduação, no que se refere à aquisição de um maior *know-how* com relação ao trabalho na própria sala de aula” (Lissa Pachalski, Relatório de Atividades 2014, p. 2).

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo: IMPRESSORA		
Modelo: LASERJET P1102W	Marca: HP	
	Quantidade	Modelo
Impressora	01	LASERJET P1102W
Estabilizador	01	EV Master BR 1000WA
Filtro de linha	01	
Tipo: SCANNER		
Modelo: SCANJET	Marca: HP	
	Quantidade	Modelo
Scanner	01	G 4050
Tipo: PROJETOR MULTIMÍDIA		
Modelo: POWERLITE	Marca: EPSON	
	Quantidade	Modelo
Projektor multimídia	01	S17+
Tipo: MOBILIÁRIO		
Modelo:	Marca: MDF	
	Quantidade	Modelo
Armário estante 2 módulos 160x180x040	01	MDF
Armário duas portas bi partida 260x103x050	01	MDF
Tipo: ACERVO BIBLIOGRÁFICO		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo
Títulos na área da alfabetização e matemática, formação de professores, planejamento, avaliação e currículo escolar, pedagogia.	121 títulos	Editora Artmed Editora Penso Editora Edelbra Editora Intersaberes

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

1. **DIFICULDADE:** o contato com as escolas de IDEB alto e baixo dos municípios em que não há escolas-parceiras ou bolsistas envolvidos com o projeto continua um desafio. Somada a essa dificuldade, está o fato de que as escolas com estas características estão distantes da sede da Universidade. Conforme objetivo do projeto, a intenção é coletar produções textuais das crianças de turmas do 2º ano por meio da aplicação da Oficina de Produção Textual. Pretendíamos, em 2014, definir uma equipe exclusiva para coleta das produções textuais; mas devido aos altos custos e dificuldade de liberação dos bolsistas para afastar-se de suas atividades regulares na Universidade, não pudemos efetivar essa proposta. **SOLUÇÃO:** Para 2015, pretendemos capacitar os professores orientadores de estudo envolvidos com as ações do PNAIC-UFPel para que realizem as coletas nas escolas definidas. Teremos de reduzir o tipo e foco da coleta de produção textual a ser realizada, abrangendo apenas uma ou duas das tipologias que temos propostas para mobilizar a escrita.
2. **DIFICULDADE:** Não foi possível realizar a coleta de produções textuais das crianças em algumas das escolas parceiras. **SOLUÇÃO:** Realizar a coleta no início de 2015, tão logo seja autorizado pelas escolas em questão.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os objetivos previstos pelo projeto Obeduc-Pacto encontram-se em processo de desenvolvimento. Aspectos que já podem ser considerados como exitosos devem-se ao envolvimento dos bolsistas com as ações do projeto, com destaque a participação das professoras de educação básica e os bolsistas de graduação.

Destaca-se também a receptividade por parte das equipes diretivas das escolas parceiras para com a proposta do Observatório da Educação.

O envolvimento de estudantes e professores de outras unidades da UFPel igualmente precisa ser destacado como positivo, assim como a articulação com pesquisadores vinculados a projetos afins à área, como o projeto de Literatura Digital.

Em 2014, a articulação e a vinculação das ações do Obeduc-Pacto às ações do PNAIC-UFPel, contribuindo de forma mais efetiva no processo de planejamento das ações de formação, foram ampliadas. Em especial, a contribuição dos bolsistas de pós-graduação e da educação básica no processo de elaboração de sequências didáticas e materiais para as atividades formativas é ação destacável.

De igual forma, o trabalho conjunto com a equipe do PNAIC-UFPel foi bastante positivo. Temos tido uma boa receptividade por parte dos orientadores de estudo e coordenadoras locais nas redes municipais, apoiando e contribuindo com o processo de coleta de produções textuais das professoras

e doação de materiais de formação produzidos.

A realização do Seminário Integrador envolvendo os três projetos desenvolvidos no âmbito do observatório da educação, na FaE-UFPel, com foco na formação continuada de professores e nas práticas pedagógicas, foi bastante importante para os grupos e, também, para a comunidade acadêmica vinculada ao programa de pós-graduação em educação da UFPel.

Para 2015, algumas metas estão colocadas como prioridade:

- 1- Finalizar o processo de coleta das produções textuais das crianças matriculadas nas escolas parceiras, fechando o ciclo longitudinal.
- 2- Ampliar o processo de produção de material didático, em especial, de sistematização das práticas já elaboradas e desenvolvidas e na produção de outras sequências didáticas. Intenciona-se produzir um material didático com a descrição das sequências já elaboradas, submetendo-o a publicação em editora da área.
- 3- Finalizar o processo de coleta das produções escritas das orientadoras de estudo.
- 4- Intensificar o processo de análise dos materiais coletados, em especial, das produções escritas das crianças e das produções escritas das orientadoras de estudo e alfabetizadoras.
- 5- Analisar os resultados do IDEB e do boletim de desempenho da ANA das escolas parceiras, propondo estratégias de organização da prática pedagógica por meio de interlocução com as respectivas equipes diretivas e professores e por meio de ações formativas.
- 6- Divulgar resultados parciais da pesquisa em periódicos e eventos da área.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Pelotas, 30 de janeiro de 2015.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Marta Nörnberg	Denise Gigante