



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2013**

**PARCIAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
MARTA NÖRNBERG**

**PROGRAMA DEB  
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – Edital 2012**

**Pelotas, 30 de janeiro de 2014.**

**Anexo XI**

## Relatório de Atividades ( X ) Parcial ( ) Final

### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
Endereço: Rua Gomes Carneiro, 01 Bairro Várzea do Porto, Pelotas/RS CEP: 96010-160
Telefones: (53) 3275-7433 (53) 3284-5533
CNPJ: 92.242.080/0001-00
Responsável legal da IES: MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO

### 2. DADOS DA EQUIPE

#### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MARTA NÖRNBERG
CPF: 699.290.090-00
Endereço: Rua Gen. Argolo, nº 227, apartamento 502 Bairro Centro, Pelotas/RS CEP: 96015-160
Endereço eletrônico: <a href="mailto:martaze@terra.com.br">martaze@terra.com.br</a>
Telefones de contato: (53) 8117-3837; (53) 3284-5533; (53) 3025-5834
Unidade Acadêmica: Faculdade de Educação – Departamento de Ensino
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4775886Y2">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4775886Y2</a>

#### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ana Ruth Moresco Miranda	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Ana Paula Nobre da Cunha	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGL UFPel
Gabriele Donicht	UFPEL	Pró-Doc Capes PPGE/UFPEL
Gilceane Caetano Porto	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente FaE UFPel
Marta Nörnberg	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Professora-pesquisadora – Docente Curso de Pedagogia Campus Jaguarão

#### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Juliana Mendes Oliveira Jardim	Colégio Municipal	Professora Bolsista da Educação

	Pelotense – Prefeitura Municipal de Pelotas	Básica
Leticia Pacheco dos Reis	EMEF Pepita de Leão – Prefeitura Municipal de Porto Alegre	Professora Bolsista da Educação Básica
Liliana Fraga dos Santos	EMEF Governador Ildo Meneghetti – Prefeitura Municipal de Porto Alegre	Professora Bolsista da Educação Básica
Patricia Perleberg Gielow	EMEF Núcleo Habitacional Getúlio Vargas – Prefeitura Municipal de Pelotas	Professora Bolsista da Educação Básica
Silvia Nilcéia Gonçalves	EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Prefeitura Municipal de Porto Alegre	Professora Bolsista da Educação Básica
Valéria Alessandra Coelho Islabão	EMEF Olavo Bilac – Prefeitura Municipal de Pelotas	Professora Bolsista da Educação Básica

*2.4) Estudantes da Pós-Graduação Participantes do Projeto*

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Carmen Regina Gonçalves Ferreira	PPGE UFPel	Bolsista de Doutorado
Glediane Saldanha Goetzke	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Igor Daniel Martins Pereira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Rosiani Teresinha Soares Machado	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado

*2.5) Estudantes da Graduação Participantes do Projeto*

<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
Aline Teixeira de Oliveira	Instituto de Física e Matemática - UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Matemática
Ellem Rudijane Moraes de Borba	Centro de Letras e Comunicação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Letras
Guilherme Guiraldelli Moreira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Jessica Aline Leal da Rosa	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Raissa Cardoso Amaral	Centro de Letras e Comunicação - UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Letras
Valéria Bach Pereira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Título: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 995/2013	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 24/05/2013	Data de Término: 30/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 54 meses	
<p><b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A temática deste projeto é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto): Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental). Seu objetivo geral é acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo Pacto, verificando o efeito dessa formação sobre os índices de leitura e escrita das crianças. Objetivos específicos: Mapear e organizar os dados de desempenho em leitura e escrita dos municípios da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do INEP, que participam das atividades de formação do PACTO; Analisar os resultados da avaliação nacional de alfabetização, realizadas pelo INEP, para os concluintes do 3º ano do Ensino Fundamental a partir de 2014; Discutir os resultados decorrentes da Provinha Brasil, aplicada às crianças do 2º ano, nas formações realizadas pelo Pacto, com os orientadores de estudos e professores cursistas, a fim de construir estratégias de intervenção pedagógica; Sistematizar aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores; Coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita; Verificar de que forma os materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica estão sendo utilizados e que estratégias de ensino (situações didáticas) estão sendo organizadas. Seu desenvolvimento possui três focos de análise: (1) dados do INEP-Censo Escolar, do INEP-IDEB, da Provinha Brasil e da Avaliação Universal (3º ano); (2) produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização; (3) materiais de sistematização resultantes do processo de formação continuada realizado com os professores alfabetizadores pela equipe do Pacto-UFPEL. A metodologia de organização das atividades de formação continuada e a análise do processo seguem pressupostos da pesquisa-ação. A análise da base de dados do INEP (Censo Escolar, Avaliação Anual Universal dos alunos concluintes do 3º ano, Provinha Brasil) segue pressupostos da análise qualitativa. As atividades desenvolvidas em 2013 centraram-se na organização da equipe, análise do banco de dados do IDEB-INEP para seleção das escolas da amostra para as atividades de produção e coleta de textos das crianças, coleta de materiais decorrentes da formação das alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, e elaboração dos projetos de ensino/inação a ser desenvolvidos nas escolas-parceiras. Realizamos acordos de pesquisa com as escolas situadas em Porto Alegre e Pelotas, totalizando nove escolas parceiras. Entre essas, estão as escolas onde atuam as seis bolsistas de educação básica do projeto. Para a coleta de textos das crianças foi organizada uma oficina de produção textual. Realizamos coleta com quinze turmas de 1º ao 5º ano em uma das escolas-parceiras de Pelotas. A partir do desenvolvimento da oficina de produção textual, em torno de 1000 textos foram coletados.</p>	

O processo de coleta dos textos mostrou que as crianças do ciclo de alfabetização estão pouco acostumadas com a prática de escrever textos próprios, atividade fundamental para oportunizar a reflexão sobre a escrita. Também foram coletadas produções escritas das orientadoras de estudo, participantes da formação do Pacto-UFPEL, sobre suas concepções de alfabetização e organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização. Decorrentes dessas atividades foram elaborados e apresentados seis trabalhos em eventos científicos. Também foi elaborada a Oficina de Produção Textual, organizado um curso de extensão para professoras alfabetizadoras e elaborado proposta de curso de extensão sobre Alfabetização e prática pedagógica a ser desenvolvido em 2014 com as professoras alfabetizadoras das escolas parceiras.

**Palavras chave** (até seis)

Formação de professores; Alfabetização; Escrita; Leitura, Prática Pedagógica.

### 3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel	5
Curso de Pedagogia – UFPel	10
Curso de Letras – UFPel	2
Curso de Matemática – UFPel	1
PIBID Pedagogia – UFPel	15

### 3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	5.2 (2011)	573	104
EMEF Núcleo Habitacional Getúlio Vargas – Pelotas/RS	3.9 (2011)	790	378
EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	5.0 (2011)	570	130
Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	5.2 (2011)	2500	340
EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	5.3 (2011)	2600	246
EMEF América – Porto Alegre/RS	3,5 (2011)	750	230
EMEF Pres. João Belchior Marques Goulart – Porto Alegre/RS	5.1 (2011)	800	375
EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	4.4 (2011)	1641	470
EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	4.5 (2011)	600	164
E. E.E.F. Laura Alves Caldeira – Pelotas/RS	Sem média (2011)	180	46

### 3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Arita Mendes Duarte	Professora da Educação Básica, colaboradora, estudante de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação do IFSul
Cristiane Rodrigues de Rodrigues	Secretária executiva do Pacto-UFPel, colaboradora
Gisele Ramos Lima	Professora da Educação Básica, colaboradora
Josiane Jarline Jäger	Estudante de Pedagogia, colaboradora, bolsista

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação – Edital 2012. Projeto nº 19245

	PIBID
Lourdes Maria Bragagnolo Frison	Professora da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel, colaboradora
Milene Wruch Böhm Vahl	Professora da Educação Básica, colaboradora

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	<b>Montar equipe de bolsistas do projeto</b>	<p>Tipo de atividade: Seleção de bolsistas para compor Equipe Obeduc-Pacto.</p> <p>Bolsistas de Pós-Graduação: março de 2013. Critérios: estudantes vinculados às linhas de pesquisa das professoras pesquisadoras e com projeto de pesquisa vinculado à temática do projeto.</p> <p>Bolsistas de Graduação: março de 2013 a maio de 2013. Edital aberto aos estudantes de Pedagogia, Letras e Matemática.</p> <p>Professor bolsista da Educação Básica: maio a junho de 2013. Edital aberto a professoras do I ciclo do Ensino Fundamental, da rede municipal de ensino da região meridional do RS, participantes do Pacto na condição de cursista ou orientadora de estudo.</p>	<p>No início de julho, concluímos a montagem da equipe de bolsistas. Destaca-se o alto número de inscritos para o processo de seleção para professor bolsista de educação básica. Tivemos 104 inscritos, indicando grande interesse de professoras da educação básica – ciclo de alfabetização – atuarem em projetos de pesquisa coordenados por IES. Do certame, oito candidatas foram selecionadas, ficando duas em suplência. As candidatas aprovadas em suplência foram convidadas e aceitaram participar como colaboradoras do projeto.</p>
2.	<p><b>Investir na formação científica e cultural da equipe em relação a aportes teórico-metodológicos nos campos de estudos do projeto.</b></p> <p><b>Realizar encontros para organização dos trabalhos de estudo e produção/coleta de</b></p>	<p>Tipo de atividades: Reuniões de estudo.</p> <p>Início: abril de 2013 a dezembro de 2013.</p> <p>Ao longo do ano letivo foi definida uma pauta de conteúdos a serem aprofundados conceitualmente. Após definição de conteúdo, foram indicados artigos e obras literárias para estudo pelos participantes. Em encontros presenciais, realizou-se a discussão e a sistematização do material estudado.</p> <p><b>26/03</b> – Aprendizagem da Escrita e prática docente. Encontro com a pesquisadora Liliana Tolchinski, da Universidade de Barcelona.</p> <p><b>30/04</b> – Discussão sobre o projeto de pesquisa e IDEB.</p>	<p>- Capacitação teórico-metodológica dos bolsistas e colaboradores do projeto visando ao aprofundamento conceitual por meio do estudo bibliográfico e de discussão com pesquisadores da área. Cada bolsista produziu um Relatório de Atividades ao final do ano letivo, no qual apresentou sistematização dos estudos realizados e descrição de atividades desenvolvidas.</p> <p>- Organização das atividades de</p>



	<p><b>dados.</b></p>	<p><b>13/05</b> – Provinha Brasil. Material de apoio: Preditores da aprendizagem da língua escrita, de Liliana Tolchinsky (apresentação material visual power point)</p> <p><b>03/06</b> - Fracasso escolar. Artigo: Discurso pedagógico e fracasso escolar, de Magda Damiani, publicado em Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 14, n. 53, p. 457-478, out./dez. 2006.</p> <p><b>24/06</b> – Estudo das Diretrizes curriculares do EF 9 anos e da Resolução 007 de dez de 2010.</p> <p><b>28/06</b> - Autorregulação da aprendizagem com crianças do 1º ciclo de Alfabetização – Projeto “Travessuras do amarelo”, com prof. Pedro Rosário, Universidade do Minho/Portugal. Atividade realizada em parceria com a equipe do PIBID-Pedagogia da UFPel.</p> <p><b>08/07</b> – Estudo sobre Análise de conteúdo. Artigos de Roque Moraes. Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32. 1999; e, Uma tempestade de luz... Ciência &amp; Educação, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003.</p> <p><b>22/07</b> – Oficina sobre produção textual. A oficina teve como objetivo capacitar a equipe do projeto no processo de produção e coleta de textos junto às crianças do I ciclo. O trabalho foi produzido e conduzido pelos bolsistas de pós-graduação do projeto.</p> <p><b>12/08</b> – Formação de professores e alfabetização. Apresentação de material com base em palestra proferida pelo prof. Artur G. Moraes para professores da rede municipal de Porto Alegre. O trabalho foi desenvolvido pelas professoras bolsistas de educação básica Liliana Santos, Silvia Gonçalves e Leticia Reis.</p> <p><b>26/08</b> – Práticas de alfabetização. Estudo conduzido pelas professoras bolsistas de educação básica Valeria Islabão, Patricia Gielow e Juliana Jardim com base no artigo de Moraes, Albuquerque e Ferreira, “As práticas</p>	<p>pesquisa, produção e coleta de dados, sistematização e organização dos dados coletados em arquivo físico e digital.</p> <p>- Produção de material didático-instrucional – Oficina de Produção Textual – a ser utilizado para produção e coleta de produções escritas de crianças do I ciclo do ensino fundamental.</p> <p>- Participação como co-promotor e co-organizador do Seminário Estadual do Pacto, ocorrido entre os dias 12 e 13 de dezembro, em Pelotas/RS.</p> <p>- Apresentação de trabalho em Mesa Temática no Seminário Estadual do Pacto. Resultados parciais do Questionário de Avaliação da Formação do Pacto 2014</p>
--	----------------------	---	--

		<p>cotidianas de alfabetização: o que fazem as professoras?” publicado na Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 38 maio/ago. 2008.</p> <p><b>13/09</b> – Encontro com a pesquisadora Maria João Freitas, da Universidade de Lisboa. Abordou sobre a compreensão da sílaba no processo de aprendizagem da leitura e escrita.</p> <p><b>16/09</b> – Organização do trabalho pedagógico: Sequência didática, heterogeneidade e ludicidade. Atividade conjunta com as formadoras do Pacto-UFPel. Estudo dos cadernos de formação do Pacto, Unidades 6 e 7. A atividade de formação foi conduzida pelas professoras Marta Nörnberg, Gilceane Caetano Porto e Patricia Moura Pinho. Contou com a colaboração das bolsistas do PIBID do curso de Pedagogia do Campus Jaguarão da UNIPAMPA.</p> <p><b>07/10</b> – Direitos de Aprendizagem em Ciências e Matemática com Profa. Dra. Maira Ferreira e Prof. Ms. Antonio Maurício Medeiros Alves.</p> <p><b>14/10</b> – Orientação sobre escrita dos Relatórios Individuais de Atividades e de Produção técnico-científico. Avaliação do processo de coleta e produção textual realizado com as crianças do Colégio Municipal Pelotense.</p> <p><b>18 a 22/11</b> – Participação no Congresso de Iniciação Científica da UFPel com apresentação de trabalho.</p> <p><b>18/11</b> – Diálogo com Prof. António Nóvoa. Apresentação do projeto OBEDUC-Pacto e a formação continuada de professores alfabetizadores.</p> <p><b>20/11</b> – Autoregulação e aprendizagem. Atividade de formação com a Profa. Ana Margarida, da Universidade de Lisboa e com as professoras Lourdes Frison, do PPGE/UFPel e Gilceane Porto da FaE/UFPel. Atividade realizada em parceria com a equipe do PIBID –</p>	
--	--	--	--

		<p>Pedagogia da Faculdade de Educação da UFPel.</p> <p><b>02/12</b> – Relato sobre participação da coordenação do projeto no IV Seminário do OBEDUC Capes, em Brasília. Atividades de organização do Seminário Estadual do Pacto. Planejamento da agenda de temas e materiais para estudo nos meses de janeiro a março de 2014 e definição dos encontros coletivos para o I trimestre de 2014: 20 e 27/01; 03 e 10/02; 17, 24 e 31/03.</p> <p><b>12 e 13/12</b> – Participação no Seminário Estadual do Pacto. Os Bolsistas do projeto realizaram as seguintes atividades: monitoria das atividades de formação; coleta de dados - entrevista videogravada com as Orientadoras de Estudo.</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Orientar as atividades dos bolsistas de graduação.</b></p>	<p>Reuniões semanais no período de abril a dezembro de 2013 com os bolsistas de graduação para definição e orientação das atividades de sistematização e organização dos dados coletados, estudos, análise de dados e produção escrita.</p> <p>As reuniões ocorriam às segundas-feira, pela manhã, entre 8:00 e 10:00.</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2013 foram coletados diferentes materiais produzidos nos encontros de formação do Pacto. Em especial, a equipe de bolsistas da graduação ocupou-se com a sistematização e organização das produções escritas das orientadoras de estudos. Os textos produzidos estão sendo digitados e digitalizados. O material coletado foi arquivado em formato físico e digital, constituindo-se banco de dados com textos de professoras alfabetizadoras sobre suas concepções no campo da alfabetização e do ensino da leitura e escrita no I ciclo de alfabetização. Decorrente desse material, <b>três</b> trabalhos foram produzidos pelos bolsistas para apresentação em evento de iniciação</p>

			científica.
4.	<b>Orientar atividades dos bolsistas Professores de Educação Básica.</b>	Encontros mensais, às segundas-feira à tarde, nos meses de agosto a novembro, entre 14:00 e 16:00. Trata-se de reuniões de estudo e discussão dos projetos de estudo e ensino/aprendizagem a serem desenvolvidos nas escolas parceiras.	Foram produzidos <b>oito</b> projetos de estudo e ensino/aprendizagem que serão desenvolvidos nas escolas parceiras a partir de abril de 2014.
5.	<b>Elaborar estratégia didática para coleta das produções escritas das crianças do I ciclo do EF.</b>	Durante os meses de maio e junho, os bolsistas de pós-graduação produziram estratégia e material didático – Oficina de Produção Textual – a ser desenvolvida com as crianças para produção escrita, material coletado para atender ao seguinte objetivo específico do projeto: - Coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita.	Oficina de Produção Textual. Sequência didática sobre produção textual.
6.	<b>Elaborar proposta de curso de extensão “Formação de professoras alfabetizadoras: ampliando o olhar”</b>	Elaboração de um curso de extensão a ser desenvolvido com as professoras alfabetizadoras das escolas parceiras. O curso foi elaborado pelos bolsistas de pós-graduação e será por eles conduzido com apoio dos professores-pesquisadores. A proposta foi elaborada entre os meses de julho a setembro de 2013. O curso de extensão será realizado a partir de abril de 2014.	Projeto de curso de extensão “Formação de professoras alfabetizadoras: ampliando o olhar”
7.	<b>Realizar coleta de produções escritas das crianças do I ciclo –</b>	Foram coletados textos por meio de realização de Oficina de Produção Textual com crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A coleta foi realizada	Produção de aproximadamente 1000 textos, escritos por crianças de 1º ao 5º ano do EF.

	<b>piloto</b>	no Colégio Municipal Pelotense, entre os dias 23 e 30 de setembro de 2013.	Os textos passam a fazer parte do Acervo de Textos de Crianças, administrado pelo grupo de pesquisa GEALE, sob coordenação da Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Ana Ruth Moresco Miranda.  Elaboração de trabalho para Apresentação no I Seminário Internacional de Educação Integral, promovido pela UNIPAMPA.
<b>8.</b>	<b>Coletar materiais decorrentes do processo de formação dos Orientadores de Estudo do Pacto conduzido pela equipe de formadoras do Pacto-UFPEL.</b>	Ao longo do ano letivo foram coletados materiais e documentos pedagógicos produzidos ao longo das atividades de formação das Orientadoras de Estudo ocorridas nos meses de janeiro, fevereiro, maio, junho, agosto, outubro e novembro, realizados pela equipe de formadoras do Pacto-UFPEL.	Tipo de Documentação e material pedagógico coletado: Livro da Vida: cada turma de orientadoras de estudo organizou um livro no qual realizava registros de avaliação do processo formativo. Cartazes: ao longo dos encontros, cartazes foram produzidos visando à sistematização de conteúdos; Brasão: cada orientadora de estudo confeccionou um brasão no qual indicou aspectos que organizam e sustentam seu trabalho como alfabetizadora. Os materiais integrarão o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras a ser gerenciado pela Equipe do OBEDUC-PACTO.
<b>9.</b>	<b>Coletar produções escritas das Orientadoras de Estudo.</b>	Foco da produção escrita: elaboração/explicação de concepções das Orientadoras de Estudo sobre aspectos conceituais articulados a diferentes elementos organizadores do trabalho pedagógico. Ao longo do ano	Constituição do Banco de Dados com produções escritas das professoras alfabetizadoras.

		<p>letivo, foram propostas 5 temáticas relativas à alfabetização e seu ensino para as orientadoras de estudo do Pacto.</p> <p>Curso de 40 horas – edições de janeiro, fevereiro e junho de 2013 – <i>Alfabetização e letramento</i>. Produção escrita a partir da seguinte questão:</p> <p>- O que você entende por alfabetização e letramento?</p> <p>1º Encontro de 24 horas – junho 2013 – <i>Sistema de escrita alfabética</i>. Registro individual sobre as questões:</p> <p>- A escrita alfabética: por que ela é um sistema notacional e não um código? Como as crianças dela se apropriam?</p> <p>2º Encontro de 24 horas – agosto 2013 – <i>Ludicidade</i>. Escrita individual das OE para ser entregue para formadora:</p> <p>- O que é ludicidade e de que forma é contemplada na organização do teu trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização?</p> <p>3º Encontro de 24 horas – outubro 2013 – <i>Heterogeneidade</i>.</p> <p>- O que tu entendes por heterogeneidade na sala de aula de alfabetização, pensando no ensino e na aprendizagem? E como trabalhar a partir dela?</p> <p>4º Encontro de 24 horas – novembro 2013 – <i>Avaliação</i>.</p> <p>- Como avalias as aprendizagens? Como verificar se os objetivos traçados foram alcançados?</p> <p>As produções foram aplicadas e recolhidas pela formadora do Pacto com apoio de bolsistas da equipe Obeduc-Pacto ou do PIBID que atuavam como monitores dos encontros. As produções foram individuais e não foi solicitada a identificação.</p>	<p>Elaboração de dois trabalhos para apresentação no XXII Congresso de Iniciação Científica da UFPel e de um trabalho na Mostra de Produção Universitária da FURG.</p> <p>Participação como palestrante no I Seminário Internacional de Educação Integral, promovido pela UNIPAMPA com apresentação de trabalho “Alfabetizar na idade certa na Educação Integral”.</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Mapear o IDEB das</b></p>	<p>Ao longo do ano letivo foram realizadas as seguintes</p>	<p>Apresentação de trabalho no XXII</p>

	<p><b>escolas municipais da região meridional do RS</b></p>	<p>atividades relativas à análise dos dados do IDEB, relativos ao desempenho na Prova Brasil 4ª série/5º ano:</p> <p>1. Entre os meses de abril a junho, os bolsistas de graduação mapearam o IDEB de todas as escolas da região meridional do RS cujos professores participam das atividades de formação do Pacto-UFPeL. A partir do levantamento inicial, em reunião de apresentação e análise dos dados, e considerando o processo de organização das atividades de formação do Pacto nas redes municipais e estadual, a equipe Obeduc-Pacto optou por trabalhar apenas com os dados das escolas municipais em função dos seguintes critérios: 1) indicativo da Constituição Federal, LDB e PDE de que o ensino fundamental seja municipalizado, o que exige processos de pesquisa e formação que auxiliem na redefinição de seus projetos educacionais. 2) A organização das atividades de formação com as alfabetizadoras são sistemáticas e possuem acompanhamento direto do coordenador local. 3) Priorizar atividades em escolas da área de abrangência da Universidade, especialmente no município de Pelotas que, atualmente, ocupa a posição de terceiro lugar entre os municípios que menos investem em educação no estado do Rio Grande do Sul.</p> <p>2. Entre junho e setembro: os municípios foram agrupados em microregiões de acordo com o zoneamento das coordenadorias regionais de educação do RS (CRE) e em três polos, conforme agrupamento realizado pela equipe de coordenação da formação do Pacto-UFPeL. Em cada CRE e dentro de cada Polo procedeu-se a um escalonamento a fim de identificar quais escolas possuíam IDEB mais alto e mais baixo. A partir desse mapeamento chegou-se a 22 escolas com IDEB alto e 22 escolas com IDEB baixo.</p>	<p>Congresso de Iniciação Científica da UFPeL.</p>
--	---	---	--

		Considerando as condições estruturais e financeiras do projeto, optou-se por realizar atividades de estudo e pesquisa com escolas das redes municipais de Porto Alegre (5 escolas, sendo duas delas escolhidas em razão do IDEB e as outras três em função do vínculo das professoras de Educação Básica, bolsistas do projeto) e Pelotas (4 escolas, sendo duas delas escolhidas em razão do IDEB e outras duas em função do vínculo das professoras de Educação Básica, bolsistas do projeto).	
<b>11.</b>	<b>Realizar reunião técnica com Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre</b>	Em 19 de agosto realizamos Reunião Técnica com a professora Valéria, coordenadora do I ciclo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Porto Alegre. Nessa ocasião, apresentamos o projeto Obeduc-Pacto e realizamos as combinações relativas aos procedimentos de pesquisa nas escolas selecionadas e as atividades de formação previstas a serem desenvolvidas pelos bolsistas de educação básica e de pós-graduação. Na ocasião, também apresentamos a proposta de curso de extensão. A professora Valéria solicitou que fosse oferecida uma edição em Porto Alegre, a fim de viabilizar a participação dos professores que teriam dificuldades para deslocar-se até Pelotas. Participaram dessa Reunião Técnica as professoras pesquisadoras Marta Nörnberg e Ana Ruth Moresco Miranda e as professoras bolsistas da Educação Básica Liliana Santos, Letícia Reis e Silvia Gonçalves, professoras da Rede Municipal de Porto Alegre.	Definição de acordos de pesquisa: envio de cronograma das atividades de pesquisa e de intervenção nas escolas; devolução descentralizada nas escolas e na coordenação do I ciclo da Smed; cópia dos relatórios para a biblioteca da escola e secretaria municipal de educação. Em relação ao trabalho de formação continuada, realizar Reunião Técnica nas respectivas escolas para definir agenda e pauta temática. As reuniões nas escolas ficaram agendadas para fevereiro e março de 2014. As coletas das produções escritas das crianças de 2º ano serão realizadas em 2014 nos meses de abril, junho, agosto e outubro. Na escola de IDEB baixo, haverá coleta longitudinal com turmas de 1º ano nos anos de 2014, 2015 e 2016 nos meses de abril, junho, agosto e outubro.
<b>12.</b>	<b>Aplicar questionário</b>	No mês de novembro foi disponibilizado no google	Palestra no Seminário Estadual do



	<b>avaliativo sobre a Formação do Pacto realizada em 2013</b>	drive um Questionário de Avaliação das atividades de formação do Pacto-UFPeL. Obtivemos 290 respostas de um total de 475 participantes.	Pacto com apresentação de análise parcial dos resultados do Questionário de Avaliação da Formação do Pacto-UFPeL 2013.
13.	<b>Organizar website para divulgação de materiais e atividades desenvolvidas pelo Projeto Obeduc-Pacto.</b>	Durante os meses de setembro a dezembro realizamos análise de site de outros projetos para definir abas e necessidades para divulgação das atividades e produções decorrentes do Projeto Obeduc-Pacto. O processo de desenvolvimento gráfico foi concluído em dezembro. Encontra-se, atualmente, em fase de alimentação de informações.	Produção de website para divulgação das atividades, materiais e resultados de estudos e pesquisa do projeto Obeduc-Pacto. Endereço do website: <a href="http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/">http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/</a>
14.	<b>Realizar atividade de formação com bolsistas do PIBID.</b>	Realização de minicurso sobre Materiais de formação do Pacto-UFPeL no III FÓRUM DO PIBID PEDAGOGIA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, ocorrido em 27 e 28 de junho.	Elaboração de minicurso.
15.	<b>Orientar as atividades de pesquisa dos bolsistas de Pós-Graduação em Educação</b>	Realização de encontros quinzenais para estudo e discussão do processo de elaboração do projeto de pesquisa de mestrado e doutorado em Educação.	Elaboração de quatro projetos de pesquisa, três em nível de mestrado e um de doutorado.
16.	<b>Realizar atividade de formação com professoras alfabetizadoras orientadoras de estudo do Pacto.</b>	Realização de um curso de 40 horas, entre os dias 03 a 07 de junho, para professoras alfabetizadoras. O curso foi conduzido pela bolsista Rosiani Machado.	Formação continuada de professoras alfabetizadoras.
17.	<b>Observar as atividades de formação das professoras alfabetizadoras</b>	Foram realizadas atividades de acompanhamento das atividades de formação com realização de filmagens das sessões de estudo e realização de entrevistas nas seguintes datas: 17 a 20/08 – Acompanhamento do encontro de	Produção de material bruto com filmagens das sessões de formação das orientadoras de estudo. A partir deste material produzido, em 2014, serão produzidos vídeos com descrição de

	<p><b>orientadoras de estudo – do Pacto por meio de filmagens das sessões de estudo e entrevistas.</b></p>	<p>formação das orientadoras de estudo, nos polos 1 e 2, em Porto Alegre, e do polo 3, em Pelotas, por meio de atividades de observação, seguidas de registros em relatório. Participaram como observadoras bolsistas do projeto Obeduc-Pacto e do Pibid.</p> <p>07/10 – Acompanhamento das atividades de formação com filmagens de partes da sessões nos Polos 1 e 2, ocorridos na cidade de Porto Alegre.</p> <p>11 a 14/11 - Acompanhamento das atividades de formação com filmagens de partes da sessões nos Polos 1 e 2, ocorridos na cidade de Porto Alegre.</p>	<p>situações de ensino identificadas.</p>
<p><b>18.</b></p>	<p><b>Produzir, socializar e publicar resultados decorrentes do processo de investigação</b></p>	<p>Elaboração de trabalho acadêmico e participação em eventos e seminários para socializar produções decorrentes do processo de investigação. A equipe participou dos seguintes eventos:</p> <p>Congresso de Iniciação Científica da UFPel Mostra de Produção Universitária da FURG I Seminário Internacional de Educação Integral de Fronteira da UNIPAMPA Congresso Brasileiro de Alfabetização – CONBALF XI Congresso Nacional de Educação - Educere promovido pela PUCPR 4º Seminário de Aquisição Fonológica - UFSM IX ENAL Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem e III EIAL Encontro Internacional de Aquisição da Linguagem V Seminário Vozes da Educação promovido pelo PPGE da UERJ IV Seminário do Observatório da Educação da CAPES Seminário Estadual do Pacto promovido pela equipe Pacto-UFPel</p>	<p>Socialização de resultados parciais da pesquisa. Intercâmbio com outros grupos de pesquisa. Publicização da produção científico-acadêmica.</p>

**Orientações Gerais**

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: *Estratégias didáticas*

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de “Oficina de Produção Textual” composta por três sequências didáticas com foco na produção de texto narrativo, descritivo e argumentativo.	
(Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Tipo do produto: *Minicurso*

Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de um minicurso no formato de oficina sobre “Materiais do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa” desenvolvida no III FÓRUM DO PIBID PEDAGOGIA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.	
(Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: *Curso de Extensão*

Indicador atividade: 6 e 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de proposta de curso de extensão “Formação de professoras alfabetizadoras: ampliando o olhar”.
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realização de curso de extensão de 40 horas “Formação continuada de professoras alfabetizadoras”.
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total   2

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

*Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

1) Tipo do produto: *publicação de resumo técnico-científico*

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXII Congresso de Iniciação Científica da UFPel, intitulado “Erros ortográficos: observação de textos de professores orientadores de estudo do PNAIC”. O estudo é formado por duzentos e quarenta e dois textos (242) desenvolvidos por professores que desenvolvem trabalho como Orientadores de Estudo (OE) do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). O objetivo foi analisar as produções textuais dos professores/alfabetizadores e verificar a presença de erros ortográficos, classificando-os quanto à sua tipologia, conforme a categorização utilizada no GEALE (Grupo de Estudos sobre Aquisição da Linguagem Escrita), da Faculdade de Educação da UFPel. O trabalho foi indicado pela comissão avaliadora para participar da segunda etapa visando receber prêmio destaque no XXII CIC UFPel.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_01397.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_01397.pdf</a>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXII Congresso de Iniciação Científica da UFPel, intitulado “Considerações sobre o olhar das orientadoras de estudo do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa sobre sistema de escrita alfabética”. O estudo analisa as respostas dadas a duas perguntas propostas às professoras orientadoras de estudo do Pacto: “Por que a escrita alfabética é um sistema notacional e não um código?” e “Como as crianças se apropriam?” Os textos escritos de uma turma de vinte e cinco docentes do Polo 2, que corresponde à região de Osório/RS, foram analisados. A partir das categorias Sistema Notacional – Código – Apropriação do sistema de escrita alfabética, foram levantadas algumas hipóteses sobre a compreensão das orientadoras de estudo acerca do sistema notacional de escrita.
(Anexo 08 em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_02923.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_02923.pdf</a>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais da Mostra de Produção Universitária da FURG, intitulado “Alfabetização e Letramento. O olhar das Orientadoras de Estudo do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)”. Analisamos os textos escritos por uma turma de vinte e quatro orientadoras de estudo. O material foi coletado na formação realizada em janeiro de 2013, durante o curso inicial de 40 horas. Cada docente escreveu sobre o que compreendia por Alfabetização e Letramento.	
(Anexo 05 e 05a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

2) Tipo do produto: *publicação de resumo técnico-científico*

Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXII Congresso de Iniciação Científica da UFPel, intitulado “Análise do IDEB na microrregião de Pelotas”. O estudo analisa o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), entre os anos de 2009 e 2011, dos municípios que constituem a microrregião Pelotas, de acordo com a regionalização proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O objetivo desta análise é a de verificar se os municípios que formam a microrregião Pelotas atingiram a meta projetada para cada um dos períodos avaliados e se cada um deles aumentou, diminuiu ou manteve sua situação em relação ao ano anterior.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_01933.pdf">http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_01933.pdf</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais da Mostra de Produção Universitária da FURG, intitulado “Observando IDEB das escolas municipais da cidade de Pelotas”. O estudo analisa o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das escolas da rede municipal de Pelotas a fim de verificar o desenvolvimento da educação. Trabalhamos com as médias das metas projetadas e das metas observadas dos anos de 2009 e 2011 para as escolas da rede municipal de Pelotas. No município de Pelotas, em 2011, 60% de suas escolas municipais atingiram a meta projetada, sendo que 53% destas superaram a meta projetada e, somente 25% das escolas da rede municipal não atingiram a meta projetada.	
(Anexo 04 e 04a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

3) Tipo do produto: *publicação de resumo técnico-científico*

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do I Seminário Internacional de Educação Integral, UNIPAMPA, intitulado “Relatos das oficinas para coletas de produções textuais de crianças do 1º ao 5º ano”. O trabalho explicita reflexões realizadas a partir da condição de aplicadoras e observadoras das oficinas de produções textuais que foram desenvolvidas em uma escola pública de Pelotas. As oficinas foram produzidas em um contexto específico de coleta de produção textual realizada por crianças de quinze turmas de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.	
(Anexo 06 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

**4) Tipo do produto:** *dissertações em andamento*

Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa A PRÁTICA PEDAGÓGICA DAS PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS: O ensino de Ciências/Biologia e a Alfabetização Científica em foco, autoria do bolsista IGOR DANIEL PEREIRA MARTINS, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Marta Nörnberg. Previsão da qualificação do projeto de pesquisa: abril de 2014.
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM CRIANÇAS DO PRIMEIRO CICLO: projeto travessuras do amarelo, autoria da bolsista GLEDIANE SALDANHA GOETZKE DA ROSA, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Lourdes Maria Bragagnolo Frison, co-orientação de Marta Nörnberg. Previsão da qualificação do projeto de pesquisa: abril de 2014.
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, UM ESTUDO SOBRE OS ERROS ORTOGRÁFICOS MOTIVADOS PELA FONOLOGIA NA ESCRITA INICIAL DE CRIANÇAS BILÍNGUES (PORTUGUÊS-ESPANHOL), autoria da bolsista Rosiani Teresinha Soares Machado, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Ana Ruth Moresco Miranda. Previsão da qualificação do projeto de pesquisa: março de 2014.
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total   3

**5) Tipo do produto:** *tese em andamento*

Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de projeto de pesquisa, UM ESTUDO SOBRE O PROCESSO DE CONSTITUIÇÃO DA PALAVRA GRÁFICA DURANTE A AQUISIÇÃO DA ESCRITA, autoria da bolsista Carmen Regina Gonçalves Ferreira, em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação, sob orientação da professora Ana Ruth Moresco Miranda, co-orientação de Marta Nörnberg. Previsão da qualificação do projeto de pesquisa: março de 2014.
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total   1

**6) Tipo do produto:** *Outras*

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra no I Seminário Internacional de Educação Integral, UNIPAMPA, intitulado “Alfabetizar na idade certa na Educação Integral”. O trabalho apresenta o processo de pesquisa conduzido pelo Obeduc-Pacto e explicita dados e reflexões sobre as produções escritas das professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, sobre suas concepções de alfabetização e letramento.
(Anexo 07 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

7) Tipo do produto: *Outras*

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
 Realização de palestra “Formação Pacto 2013: Contribuições, impactos e mudanças” no Seminário Estadual do Pacto, em 13 de dezembro de 2013, com trabalho apresentando análise parcial das respostas coletadas mediante Questionário de Avaliação respondido pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, sobre a formação desenvolvida pela equipe do Pacto-UFPel ao longo de 2013.

(Anexo 06 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

*Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	



b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

#### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

*As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
---

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

### 5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

*Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.*

1) Tipo do produto: Banco de Dados

Indicador atividade: 9 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação de textos produzidos pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do Pacto, para constituição de Banco de Dados Físico e Digital. Em fase de organização.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ampliação do Acervo de Bancos de textos escritos por crianças dos anos iniciais administrado pelo Grupo de Pesquisa GEALE – Grupo de Estudos sobre Aquisição da Língua Escrita. O Banco de Textos do GEALE é armazenado fisicamente na sala 350 da Faculdade de Educação.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Acervo

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Constituição do Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras. Em fase de organização. O Acervo está sendo armazenado, de forma física, na sala 321 da Faculdade de Educação.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

## **6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

Considerando que o projeto encontra-se em sua fase inicial de desenvolvimento, é possível sinalizar alguns resultados significativos a partir de algumas ações propostas:

### **CURSO DE EXTENSÃO:**

- a) Formação de professores: a proposição do curso de extensão incidiu na melhoria das práticas pedagógicas visto que buscou realizar as atividades de formação tomando como ponto de partida o diálogo sobre as práticas realizadas e o estudo da literatura da área procurando realizar atividades de reorganização do trabalho pedagógico com produção de sequências, projetos e rotinas didáticas.
- b) Com o novo curso de extensão proposto, que terá duas turmas: uma para professoras alfabetizadoras em exercício docente nos anos iniciais, vinculadas às escolas-parceiras do projeto, e outra turma para as estudantes de Pedagogia vinculadas ao PIBID e para as estudantes de Pedagogia em situação de estágio de regência de classe nos anos iniciais, espera-se qualificar as atividades de ensino e investir em sua formação didático-pedagógica, assim como constituir estratégias didático-pedagógicas que incidam na melhoria dos índices de leitura e escrita das crianças.

### **COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS CRIANÇAS**

- a) A análise parcial do processo de produção e coleta das produções textuais das crianças tem indicado parâmetros para análise das práticas presentes ou ausentes no que se refere ao ensino da escrita e da produção textual, especialmente no que se refere à exploração e produção de diferentes tipologias textuais.
- b) Decorrente desse processo, tem sido proposta pelos projetos de ensino/inação a ser desenvolvido pelas bolsistas de educação básica, a re/organização de processos formativos no interior das escolas parceiras visando à constituição de práticas de ensino que incorporem o trabalho pedagógico com diferentes gêneros e tipologias textuais e atividades de apropriação do sistema de escrita alfabética.

### **COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS ORIENTADORAS DE ESTUDO**

- a) A análise das produções textuais das orientadoras de estudo sobre concepções e aspectos organizativos do trabalho pedagógico indica conteúdos fundamentais relacionados à concepção de alfabetização e letramento, ensino da leitura e escrita e sistema de escrita alfabética e a organização de situações didáticas como aspectos que precisam fazer parte da agenda de formação do Pacto-UFPel 2014.

### **ACERVO E BANCO DE DADOS**

- a) Como resultado do processo de produção e coleta de produções textuais das crianças tem sido possível ampliar o acervo de textos do GEALE, especialmente considerando a produção de textos do tipo narrativo, descritivo e argumentativo.
- b) Constituição de um Banco de Dados com textos produzidos por professoras alfabetizadoras sobre concepções de alfabetização e letramento e aspectos relativos ao processo de

- organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização.
- c) Constituição do Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras, em fase de organização, que poderá constituir em importante fonte de pesquisa no campo das práticas de formação continuada de professoras alfabetizadoras.

*Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.*

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Ainda não é possível indicar contribuições.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

<b>Tipo:</b>		
<b>Modelo:</b>	<b>Marca:</b>	
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

1. DIFICULDADE: não conseguimos realizar Reuniões Técnicas com as escolas de IDEB alto e baixo dos municípios em que não há escolas-parceiras ou bolsistas envolvidos com o projeto. Nessas escolas serão coletadas produções textuais das crianças de turmas do 2º ano por meio da aplicação da Oficina de Produção Textual. A dificuldade deve-se às distâncias e à dificuldade de compatibilização de agendas entre participantes da equipe do projeto e

direções das escolas. POSSÍVEL SOLUÇÃO: Para 2014, será definida equipe exclusiva para coleta das produções textuais ou capacitado professores das próprias escolas, que realizarão as coletas. Estamos em fase de discussão e definição e qual procedimento de coleta utilizaremos.

2. DIFICULDADE: Não foram realizadas coletas de produções textuais nas demais escolas-parceiras em função da agenda das escolas; a coleta estava programada para novembro e dezembro de 2013, momento em que as escolas, além e estarem envolvidas com atividades de conclusão do ano letivo, realizavam avaliação da ANA e, por isso, pediram suspensão das coletas. SOLUÇÃO: As coletas foram reagendadas para o os meses de abril, junho, agosto e outubro de 2014.

*Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)*

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O projeto Obeduc-Pacto encontra-se em sua fase inicial; por isso, muitos dos objetivos encontram-se em processo de desenvolvimento.

Aspectos que já podem ser considerados deve-se ao envolvimento dos bolsistas no projeto, com destaque para a participação das professoras de educação básica. De igual forma, destacamos a receptividade por parte das equipes diretivas para com a proposta do Observatório da Educação.

Outro ponto, gradativamente em expansão, é o envolvimento de estudantes e professores de outras unidades da UFPel.

*Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)*

**Pelotas, 31 de janeiro de 2014.**

<b>(Nome e assinatura)</b>	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional) Marta Nörnberg	Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação) Luciano Volcan Agostini