CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I

<table>
<tr><td colspan="3">1. Identificação</td><td>Código</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.1. Disciplina: Língua Brasileira de Sinais I (LIBRAS I)</td><td>1310277</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.2. Unidade: Centro de Letras e Comunicação</td><td>478</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.3 Responsável*:Câmara de Ensino/Área de Libras</td><td>485</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.3. Professor(a) regente: Aline de Castro e Kaster, AngelaNediane dos Santos, Daniel Lopes Romeu, Fabiano Souto Rosa, Ivana Gomes da Silva, Karina Ávila Pereira, Mayara BataglinRaugust, Tatiana BolivarLebedeff,</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.4 Carga-horária total: 72h/aula
60 horas/relógio</td><td>1.5 Número de créditos: 4</td><td rowspan="2">1.7 Caráter:
(x) obrigatória
( ) optativa</td></tr>
<tr><td>Teórica:60 horas

Exercícios:</td><td>Prática:0

EAD:</td><td>1.6 Currículo:
(x) semestral
( ) anual</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.8 Pré-requisito(s): Nenhum</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.9. Ano /semestre: 5º semestre</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.10. Objetivo(s) geral(ais):
Desenvolver as habilidades de recepção e de produção sinalizada, visando às competências linguística, discursiva e sociolinguística na Língua Brasileira de Sinais;
Propor uma reflexão sobre o conceito e experiência visual dos surdos a partir de uma perspectiva sócio-cultural e linguística;
Propor uma reflexão sobre o papel da Língua de Sinais na vida dos surdos e nos espaços de interação entre surdos e ouvintes, particularmente nos ambientes educacionais.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.11. Objetivo(s) específico(s):
Desenvolver sua competência linguística na Língua Brasileira Sinais, em nível básico elementar;
Aprender uma comunicação básica de Libras;
Utilizar a Libras com relevância linguística, funcional e cultural;
Refletir e discutir sobre a língua em questão e o processo de aprendizagem;
Refletir sobre a possibilidade de ser professor de alunos surdos e interagir com surdos em outros espaços sociais;
Compreender os surdos e sua língua partir de uma perspectiva cultural.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.12. Ementa:
Fundamentos linguísticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais. Desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras para promover comunicação entre seus usuários. Introdução aos Estudos Surdos.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.13. Programa:
datilologia: alfabeto manual;
Números cardinais (de 1- 100);
saudações;
principais áreas de vocabulário a serem desenvolvidos (nível elementar): ambientes doméstico e escolar; espaços urbanos; calendário; natureza (elementos e fenômenos); família; cores; alimentação (frutas, bebidas e alimentos simples); animais domésticos; materiais escolares; profissões;
pronomes pessoais, possessivos, interrogativos, demonstrativos;
aspectos básicos da linguística:
fonologia (cinco parâmetros);
morfologia(singular e plural);
advérbios de tempo;
classificadores para formas e descrição de objetos;
verbos para comunicação básica (cotidiano):
verbos: formas afirmativas e negativas
Conversação em Libras;
introdução aos estudos surdos: língua, educação, culturas surdas e interpretação;</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.14. Bibliografia básica:
CAPOVILLA, Fernando César; et al. Dicionário da Língua de sinais do Brasil: a Libras em suas mãos. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo- EDUSP, 2017.3v.
GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da Língua</td></tr>
</table>

Sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.
QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos . Porto Alegre: Artmed, 2004.

1.15. Bibliografia complementar:

COELHO, Orquídea; KLEIN, Madalena (Coord.). Cartografias da surdez: comunidades, línguas, práticas e pedagogia. Porto: Livpsic, 2013. 513 p. ISBN 9789897300240
LODI, Ana Cláudia Balieiro; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de (orgs). Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Mediação, 2009.
LOPES, Maura Corcini. Surdez & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
PEREIRA, Maria Cristina da Cunha; CHOI, Daniel; VIEIRA, Maria Inês; GASPAR, Prisicila; NAKASATO, Ricardo. LIBRAS: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.
VICTOR, Sonia Lopes; VIEIRA-MACHADO, Lucyenne M. da Costa; BREGONCI, Aline de Menezes; FERRERIA, Arlene Batista; XAVIER, Keli Simões (orgs). Práticas bilíngues: caminhos possíveis na educação dos surdos. Vitória: GM. 2010