## CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA HISTÓRIA, FILOSOFIA E EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA

HISTORIA, FILOSOFIA E EPISTEMOLOGIA DA CIENCIA	
CURSO/SEMESTRE	Licenciatura em Química/2° Semestre
DISCIPLINA	HISTÓRIA, FILOSOFIA E EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA
CARÁTER DA DISCIPLINA	Obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Não Tem
CÓDIGO	D000283
DEPARTAMENTO	CCQFA- Centro de ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos
CARGA HORÁRIA TOTAL	45h teóricas/semestre
CRÉDITOS	3
NATUREZA DA CARGA	Teóricas
HORÁRIA	3-0-0
	3-0-0
ANO/SEMESTRE	F/L's As L' Ossa's s
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Fábio André Sangiogo
OBJETIVOS	GERAL
	- Discutir sobre questões associadas aos processos históricos e sociais de produção e validação do conhecimento científico e a distinção de outros conhecimentos culturalmente presentes na sociedade.
	ESPECÍFICOS:
	- Propiciar compreensões e debates sobre a natureza da ciência e as
	relações entre sujeito e objeto do conhecimento.
	- Refletir sobre implicações de diferentes categorias epistemológicas e
	diferentes visões de ciência, associadas ao processo de ensino e de
	aprendizagem de Ciências.
	- Estudar especificidades e diferenças entre o conhecimento cotidiano,
	científico e escolar, bem como a valorização da cultura de diferentes grupos
	sociais (afrobrasileira, indígena, etc.) e de gênero.
EMENTA	História e filosofia da Ciência: a natureza e o papel do conhecimento científico. Categorias epistemológicas e a relação com o ensino. Especificidades entre conhecimento cotidiano, escolar e científico. História da ciência na produção do conhecimento científico. Questões de gênero e étnico-raciais na Ciência. A cultura de diferentes grupos sociais (afrobrasileira, indígena, etc.) e seu papel na Ciência e escola. Relações entre sociedades, culturas, conhecimentos científicos e tecnológicos.
/PROGRAMA	História e filosofia da Ciência: definições iniciais de Ciência e conhecimento científico.
	2. História da Ciência. Processos históricos de produção do conhecimento científico de conceitos da Ciência, a exemplo do modelo atômico.  3. Introdução à epistemologia com base em filósofos da Ciência, como Popper, Bachelard e Kuhn. As relações entre sujeitos e objeto do conhecimento. As categorias epistemológicas (dogmatismo, relativismo, ceticismo, criticismo, empirismo, racionalismo, idealismo, realismos ingênuo e crítico) e suas implicações na formação docente e no ensino de Ciências.  4. Especificidades, relações e diferenças entre o conhecimento cotidiano, conhecimento escolar e conhecimento científico.  5. Implicações e relações entre sociedades, culturas e conhecimentos
	científicos e tecnológicos. As questões de gênero e diferentes culturas (como a africana e a indígena) relacionadas com Ciência e a escola.  6. Propostas de ensino de Ciências/Química com base em aspectos da história e filosofia da Ciência.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	BORGES, Regina M. R. Em debate: cientificidade e educação em ciências. Porto Alegre: SE/CECIRS, 1996. CHASSOT, Attico. <i>A ciência através dos tempos</i> . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. 280 p.
	LOPES, Alice R. C. Currículo e epistemologia. Ijuí: Unijuí, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHALMERS, Alan F. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliensis, 1993. CHASSOT, A. A ciência é masculina? É, sim senhora! São Leopoldo: Editora Unisinos. 2. ed. 2003.

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Trad. Estela S. Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

HESSEN, Johannes. Teoria do Conhecimento. Trad. João V. G. Cuter, 2.ed, São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. -. Orientações e ações para a educação das relações étnicos-raciais. Brasilia, DF: SECAD, 2006. 260 p. ISBN 85-296-0042-8.

Revista "Química Nova na Escola" (http://qnesc.sbq.org.br/), a exemplo de: -Ensino de Química e a Ciência de Matriz Africana: Uma Discussão Sobre as Propriedades Metálicas - http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc39\_2/05-QS-72-15.pdf; e Saberes Populares e Ensino de Ciências: Possibilidades para um Trabalho Interdisciplinar - http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc30/02-QS-6208.pdf