



## LETRAMENTO ACADÊMICO ENQUANTO MEDIDA DE ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Lenice Rodrigues Antunes – UNIPAMPA/UFPEL;

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a importância do letramento acadêmico de estudantes de graduação com deficiência intelectual, enquanto medida de acessibilidade pedagógica. Trata-se de pesquisa pelo método indutivo, de abordagem qualitativa, desenvolvida por meio das técnicas bibliográfica e documental. É também uma pesquisa participante, na medida em que desenvolve-se a partir das interações da autora enquanto monitora junto ao Núcleo de Inclusão e Acessibilidade do campus Jaguarão-RS, da Universidade Federal do Pampa. Justifica-se a relevância do trabalho diante da necessidade das instituições de ensino superior demandarem maior empenho no tocante à inclusão de estudantes com deficiência intelectual nesse contexto educacional. Enquanto resultado parcial, verifica-se que ausência fundamentos de letramento acadêmico para esses sujeitos constitui uma barreira de acessibilidade pedagógica que os impede de avançar com maior qualidade e segurança em seus percursos formativos no ensino superior.

Palavras-chave: Acessibilidade Pedagógica; Deficiência Intelectual; Letramento Acadêmico.

Promoção:



Apoio:

