



ACÇÕES AFIRMATIVAS E A SINGULARIDADE DAS RELAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM QUE ENVOLVEM O ESPAÇO ACADÊMICO

Keli Avila¹ – Universidade Federal do Rio grande- FURG

Fernanda Pohlmann²- Universidade de Coimbra- UC

RESUMO

A garantia de direitos e a permanência dos estudantes que compõem o Subprograma de Assistência Básica- SAB na Universidade Federal do Rio Grande -FURG³ se dá através de ações afirmativas para o atendimento à população estudantil. As ações de assistência básica abrangem auxílios à alimentação, moradia, transporte, pré-escola, permanência e necessidades específicas. Na universidade, a PRAE – Pró - Reitoria de Assuntos Estudantis realiza a gestão desses benefícios. Neste trabalho, realizaremos uma análise sobre o desenho acadêmico da Moradia Estudantil para os grupos de estudantes que utilizam este auxílio, a partir do seu ingresso via editais específicos existentes. Para tanto, observaremos os requisitos elencados para que os estudantes possam se adequar ao perfil de moradores e garantir sua permanência na CEU, de acordo com a Instrução Normativa da Moradia estudantil. Neste trabalho iremos utilizar o método quantitativo, analisando o coeficiente de rendimento dos discentes para demonstrar como se configura este desenho. Pretendemos demonstrar o processo de desenvolvimento desta

¹ Doutoranda em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande- FURG. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande- FURG. Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade São Luis. Licenciada em História pela Univerisdade Federal do Rio Grande- FURG. Licenciada em Pedagogia pela Universidade Paulista- UNIP. Trabalha com as políticas públicas da Universidade Federal do Rio Grande- FURG, no Apoio e Acompanhamento Pedagógico dos estudantes. Atua com acessória e consultória na área da Neuropsicopedagógica.

² Doutoranda em Direito Público da Faculdade de Direito pela Universidade de Coimbra, Portugal. Mestre em Direito e Justiça Social pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Brasil. Licenciada em Direito pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Brasil. Trabalhou por mais de dez anos com políticas públicas na Universidade Federal do Rio Grande e atua desde 2011 como advogada na área cível.

³ A Universidade Federal do Rio Grande é uma universidade pública brasileira, com sede na cidade de Rio Grande no estado do Rio Grande do Sul. Ela foi fundada em 20 de agosto de 1969. <https://www.furg.br/perguntas-frequentes/perguntas-frequentes-sistemas>. Acesso em 30 de setembro de 2023.

Promoção:



Apoio:





ação afirmativa e o desempenho acadêmico dos estudantes assistidos, reconhecendo a singularidade das relações de ensino e aprendizagem que envolvem o espaço da universidade.

Palavras chave: Ações afirmativas, moradia estudantil, desempenho acadêmico.

AFFIRMATIVE ACTIONS AND THE UNIQUENESS OF TEACHING AND LEARNING RELATIONSHIPS INVOLVING THE ACADEMIC SPACE

ABSTRACT

The guarantee of rights and permanence of students who make up the Basic Assistance Subprogram - SAB at the Federal University of Rio Grande -FURG is achieved through affirmative actions to serve the student population. Basic assistance actions cover assistance with food, housing, transportation, pre-school, stay and specific needs. At the university, PRAE – Pro - Dean of Student Affairs manages these benefits. In this work, we will carry out an analysis of the academic design of Student Housing for groups of students who use this aid, based on their entry via existing specific notices. To this end, we will observe the requirements listed so that students can adapt to the resident profile and guarantee their stay at CEU, in accordance with the Normative Instruction for Student Housing. In this work we will use the quantitative method, analyzing the students' performance coefficient to demonstrate how this design is configured. We intend to demonstrate the development process of this affirmative action and the academic performance of the assisted students, recognizing the uniqueness of the teaching and learning relationships that involve the university space.

Keywords: Affirmative actions, student housing, academic performance.

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Sabemos que as universidades públicas abriram as portas para as políticas afirmativas começarem a tomar corpo no país a partir da organização dos movimentos sociais e de segmentos da sociedade civil, gradativamente constituindo avanços. Dentre esses, merece destaque a aprovação do Estatuto da Igualdade Racial (Lei 12.288 de 2010) e a Lei 12.711 de 2012, que cria as cotas nas Universidades e Institutos Federais (regulamentada pelo Decreto no 7.824 de 2012, que define as condições gerais de reservas de vagas). Mesmo antes da formalização legal das cotas, muitas Universidades já desenvolviam políticas afirmativas, tanto no que se refere ao acesso, quanto à permanência no Ensino Superior.

Promoção:



Apoio:



Tais ações fizeram e fazem a Universidade um espaço cada vez mais plural e diverso, o que apresenta uma série de desafios para tais instituições. Esses estão relacionados ao processo histórico de constituição das universidades enquanto um espaço privilegiado, que atendia aos interesses das elites e que não dialogava com a heterogeneidade da sociedade, a qual é formada por grupos sociais distintos. E, além disso, com a forma como o conhecimento é produzido e significado na academia, que difere em grande medida das vivências e experiências dos estudantes que passam a ingressar a Universidade, por meio de ações afirmativas, tanto através do Sistema Único de Ingresso no Ensino Superior (SISU), quanto dos Processos Seletivos Específicos criados pelas Universidades.

Ao passo que a Universidade se torna mais plural e integra diferentes grupos sociais, há uma modificação na dinâmica dos processos de ensino- aprendizagem e nas relações que se estabelecem neste espaço. Desse modo, passam a ser fundamentais ações que busquem contribuir com a permanência dos acadêmicos na Universidade, o que exige não apenas ações de assistência estudantil, mas um somatório de esforços dos diferentes sujeitos que integram tal ambiente.

No que se refere à inserção destes estudantes no ambiente universitário as políticas de Ações Afirmativas da FURG, através de seu Conselho Universitário, criaram o Programa de Ações Afirmativas – PROAAf a partir da resolução 020/2013, substituindo dessa forma, o Programa de Ações Inclusivas- PROAI. “Com a finalidade de promover a democratização do ingresso e permanência de estudantes oriundos de Escola Pública, Indígenas, Quilombolas e estudantes com deficiência, nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG” (Art. 1, CONSUN 020/2013).

Neste artigo nos propomos a discutir sobre como funciona as ações afirmativas na FURG, entendendo de acordo com (FERES JÚNIOR, CAMPOS, DAFLON, and VENTURINI, 2018, 13).

que uma definição adequada de ação afirmativa deve ser parcimoniosa o suficiente para abarcar as diversas políticas assim denominadas. Portanto, parece-nos razoável considerar ação afirmativa todo programa, público ou privado, que tem por objetivo conferir recursos ou direitos especiais para membros de um grupo social desfavorecido, com vistas a um bem coletivo. Etnia, raça, classe, ocupação, gênero, religião e castas são as categorias mais comuns em tais políticas.

Promoção:



Apoio:





Direcionamos nosso olhar especificamente neste trabalho, para os moradores da Casa do Estudante Universitário, a qual iremos chamar de CEU- FURG. Como já discorremos no início deste texto, todos os estudantes que recebem algum tipo de benefício estão inscritos no edital⁴ do Subprograma de Assistência Básica- SAB, o qual visa diminuir as desigualdades socioeconômicas.

O Programa Institucional de Desenvolvimento do Estudante PDE/FURG , em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, tem o objetivo de contribuir com a formação qualificada do estudante, visando diminuir a retenção e a evasão dos acadêmicos nos cursos de graduação. Os estudantes deferidos no SAB com o auxílio moradia (CEU- FURG), recebem no seu deferimento a normativa do Acompanhamento Pedagógico. Ela consiste em um documento elaborado pela Pró- reitoria de Assuntos Estudantis- PRAE, que busca orientar os discentes sobre os seus direitos e deveres no espaço acadêmico.

Em relação ao curso e aos seus deveres enquanto estudantes de uma instituição pública, os discentes são acompanhados via sistema acadêmico e via atendimentos presenciais e online, se tratando deste último, mais especificamente no contexto da pandemia⁵. Assim, o estudante é analisado a partir do seu coeficiente de rendimento, por reprovações por frequência, e se esta matriculado em menos de quinze créditos em disciplinas.

A partir desses indicadores o estudante é chamado para o atendimento pedagógico para que junto com o setor possam criar estratégias para melhorar o seu desempenho e a sua formação acadêmica, também são encaminhados quando necessário, para atendimentos em outras áreas, tais como a psicológica e a social, além de fazer a mediação entre o estudante e o curso, promovendo o diálogo e a busca pela resolução das questões narradas pelo estudante.

⁴ Link do edital do Subprograma de assistência básica- SAB de 17 de Agosto de 2023- https://www.furg.br/arquivos/Editais/2023/17-8-SAB_Rio_Grande-SEI_0101076_Edital_34_9.pdf (Acesso em 28 de setembro de 2023)

⁵ Em 11 de março de 2020 a OMS caracteriza o vírus COVID-19 como uma pandemia mundial. A universidade nesse contexto, cria estratégias para continuar atendendo e orientando os estudantes, atendendo deste modo, através de encontros on line. <https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19> (Acesso em 28 de setembro de 2023).

Promoção:



Apoio:





O atendimento pedagógico é direcionado a todos os discentes de graduação da universidade, beneficiários ou não do SAB, é um direito do estudante receber atendimento especializado nas questões que envolvem o ensino e a aprendizagem, e estes atendimentos consistem em acompanhamentos pedagógicos, psicológicos e sociais. E podem se dar através de convocatórias para o acompanhamento pedagógico, no caso, dos estudantes que estão com algum tipo de dificuldade acadêmica evidenciada pelo histórico do estudante através do acompanhamento, ou através de convites para formações, reuniões em grupo ou individuais. A procura também pode partir do estudante, através da busca pela resolução de algum anseio ou problema, ou de professores, colegas de turma, coordenadores, diretores, etc. É importante mencionar que para os estudantes moradores da CEU o acompanhamento é constante e o comparecimento nos atendimentos é indispensável.

METODOLOGIA

Este trabalho foi idealizado no sentido de demonstrar através de dados quantitativos como funciona as ações afirmativas na FURG, partindo do pressuposto de que a metodologia utilizada “Preocupa-se com a medição objetiva e a quantificação dos resultados. Busca a precisão, evitando distorções na etapa de análise e interpretação dos dados, garantindo assim uma margem de segurança em relação às inferências obtidas” (GODOY, 1995, 58). Entendemos que esta análise trata-se apenas de uma parte da imensa complexidade e singularidade do modo de aprender, e das questões que envolvem o ensino e a aprendizagem de cada estudante. Porém, nossa intenção nesta pesquisa é evidenciar através de dados gráficos como essas ações acontecem.

Optamos pela metodologia de análise quantitativa por concordar que:

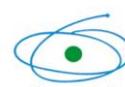
a pesquisa quantitativa é conseguida na busca de resultados exatos evidenciados por meio de variáveis preestabelecidas, em que se verifica e explica a influência sobre as variáveis, mediante análise da frequência de incidências e correlações estatísticas. (MICHEL, 2005).

Pretendemos mostrar através dos gráficos a singularidade de cada CEU, narrando os grupos de estudantes que compõem esse espaço, e o fluxo do rendimento acadêmico dos moradores, evidenciando estatisticamente a quantidade de estudantes que aprovam sem dificuldade acadêmica, estudantes que aprovam a partir de estratégias pedagógicas tais como:

Promoção:



Apoio:





(auxílio de um monitor, atendimentos com professores, grupo de estudos, etc.), estudantes ingressantes, estudantes de pós-graduação, estudantes com dificuldades acadêmicas que utilizam estratégias pedagógicas, porém, necessitam de mais tempo e atenção.

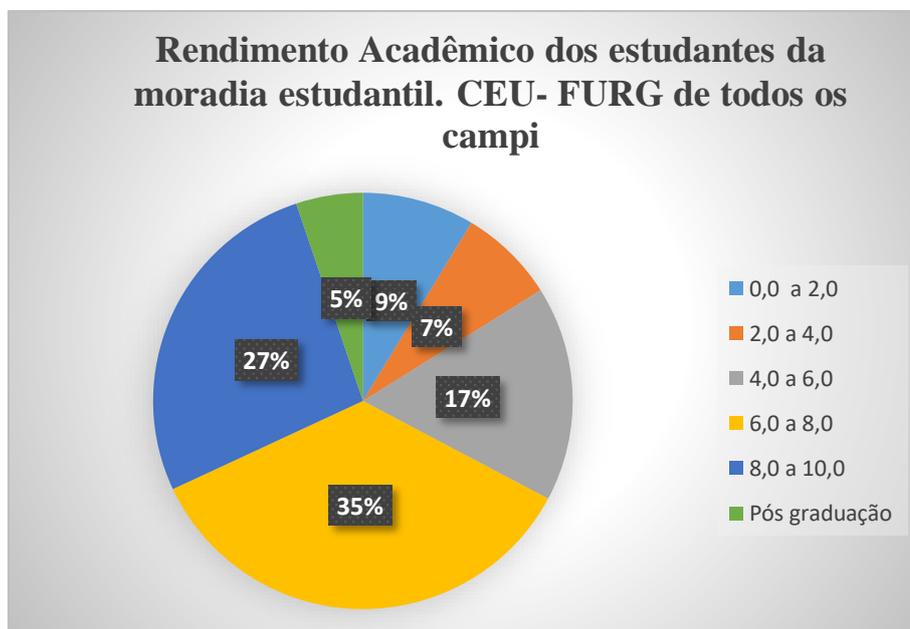
Sabemos que essas dificuldades podem estar relacionadas a vários fatores tais como: (ensino inicial precário, questões culturais, doenças físicas e ou psicológicas, transtornos, saúde de casa, etc.). Mas, precisamos fazer um recorte e por isso, não vamos analisar estas questões neste trabalho por motivo de tempo e finalidade da pesquisa. Para o corpus estatístico dessa trabalho utilizamos os dados disponibilizados no sistema acadêmico da universidade.

DESENHANDO A MORADIA ESTUDANTIL

Para esta pesquisa decidimos explorar os gráficos, de modo que seja possível tornar evidente o quanto os estudantes inscritos no SAB são comprometidos com as ações afirmativas e as políticas públicas através do seu desempenho acadêmico. O intuito é demonstrar a partir de números, as imagens das ações afirmativas como “políticas focais que alocam recursos em benefício de pessoas pertencentes a grupos discriminados e vitimados pela exclusão sócio-econômica no passado ou no presente” (GEMAA⁶). E o estudo das políticas públicas como (SOUZA, 2006, 23) “[...] “aplicação de métodos científicos às formulações e às decisões do governo sobre problemas públicos”, e da justiça social, entendendo que ela parte do princípio de que “todos os indivíduos de uma sociedade têm direitos e deveres iguais em todos os aspectos da vida social” (RODRIGUES, 2023). Desse modo, demonstramos através da instrução normativa os critérios elaborados pelo setor pedagógico para que o estudante obtenha êxito no seu processo de ensino e permanência qualificada na universidade, além dos seus deveres e direitos constituídos. Para tanto, acreditamos que dar visibilidade aos processos e evidenciar essas ações torna-se pertinente, no sentido de mostrar para a sociedade o quanto essas medidas são importantes e eficazes para tornar efetiva uma mudança social.

Neste gráfico apresentamos um panorama geral das moradias estudantis da FURG.

⁶ Gemaa é um Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa <https://gemaa.iesp.uerj.br/o-que-sao-aco-es-afirmativas/> (Disponível em 28/09/2023)



Dados produzidos pelas pesquisadoras

A FURG administra atualmente dez moradias estudantis sendo sete na cidade do Rio Grande- RS⁷, uma na cidade de São Lourenço do Sul⁸, uma na cidade de Santa Vitória do Palmar⁹, e uma na cidade de Santo Antônio da Patrulha¹⁰, e o auxílio moradia pecuniário, o qual consiste em um valor em dinheiro destinado a auxiliar os discentes a custear uma moradia.

Percebemos através deste gráfico que 27% dos moradores possui rendimento acadêmico superior ao estipulado pela instituição¹¹ para a aprovação nas disciplinas, e 35% dos discentes conseguem a aprovação sem apresentar dificuldades acadêmicas, e 5% dos estudantes são de

⁷ Rio Grande é a Cidade mais antiga do estado do Rio Grande do Sul, no Sul do Brasil. Rio Grande está localizada na margem Sul do estuário que conduz ao oceano as águas da imensa Laguna dos Patos e seus afluentes. <https://www.riogrande.rs.gov.br/pagina/rio-grande-2/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

⁸ São Lourenço do Sul é um município brasileiro do estado do Rio Grande do Sul. <https://www.saolourencodosul.rs.gov.br/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

⁹ Santa Vitória do Palmar é uma cidade localizada no estado do Rio Grande do Sul, no Sul do Brasil. <https://www.santavitoriadopalmar.rs.gov.br/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

¹⁰ Santo Antônio da Patrulha é uma cidade do estado do Rio Grande do Sul, localizada no sul do Brasil. <http://www.santoantoniodapatrulha.rs.gov.br/pmsap/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

¹¹ O aluno que alcançar média 7 (sete) nas 2 (duas) notas parciais ficará dispensado de realizar exame e será considerado aprovado na disciplina. <https://conselhos.furg.br/deliberacoes/coepe/plenario/1990/deliberacao-038-1990>. Acesso em 30 de setembro de 2023.

Promoção:



Apoio:





pós-graduação. Neste interim, somadas as partes cinza e laranja do gráfico, 24% dos discentes podem obter a aprovação através de estratégias pedagógicas. E apenas 9% dos discentes desta pesquisa apresentam dificuldade acadêmica e /ou estão no início do curso.

É importante mencionar que esta análise, serve para mapear as situações de dificuldades experienciadas pelos estudantes, pois através do sistema acadêmico é possível identificar quais são as disciplinas que o discente enfrenta maior dificuldade para que a partir disso, o setor pedagógico possa buscar maneiras de auxiliá-lo.

Salientamos que a aprendizagem é um processo individual. E concordamos com (DIAS E CORREIA, 2012,1) quando mencionam “Aprendizagem é a capacidade original, progressiva e contínua que o ser humano tem de se adaptar ao meio ambiente. Essa capacidade acompanha o sujeito ao longo da sua vida e reclama motivação e atividade por parte do aprendente”. Desse modo, é concebido como algo natural o discente no início do curso, não estar adaptado ao meio, e não conseguir alcançar o rendimento necessário. Por isso, o apoio e o acompanhamento pedagógico são de extrema importância nesse momento de descoberta, adaptação, e início da vida acadêmica e profissional.

Após um breve resumo do desenho das moradias universitárias, convidamos os leitores para juntos olharmos para cada CEU, observando a pluralidade e a singularidade de cada espaço destinado a abrigar os discentes da universidade.

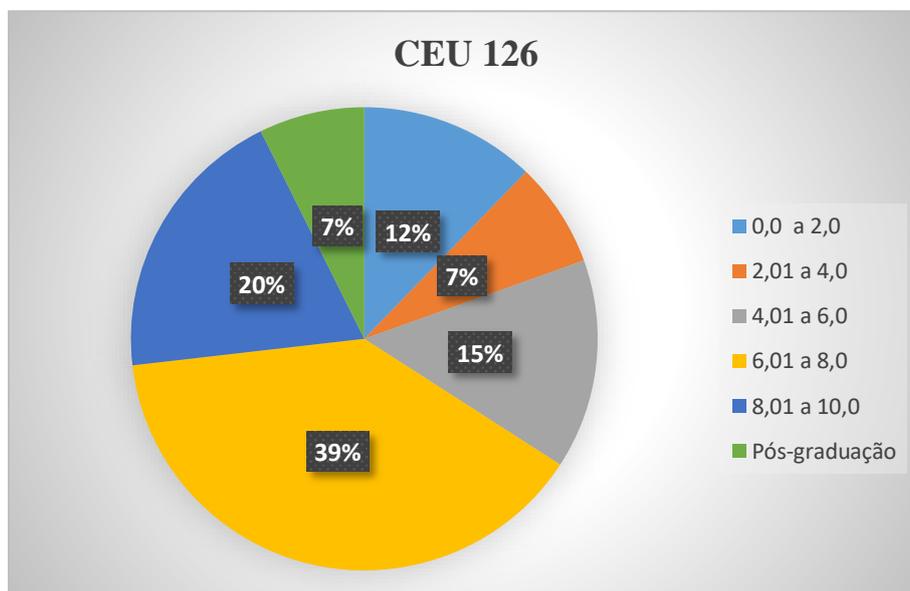
CEU 126

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras.

Identificamos neste gráfico que 20% dos estudantes beneficiários do SAB, deferidos com o auxílio moradia, estão acima da média estipulada pela universidade para a aprovação, 39% dos estudantes conseguem a aprovação no período do curso sem apresentar dificuldades acadêmicas, e 15% dos discentes conseguem aprovar a partir de estratégias pedagógicas. Evidenciamos desse modo, somadas as partes em azul e laranja do gráfico apenas 19% de estudantes com algum tipo de dificuldade acadêmica e/ou no início do curso, 7% por estudantes de pós- graduação. Essa CEU também é a moradia de estudantes quilombolas, ingressantes pelo processo¹² seletivo específico para ingresso de estudantes quilombolas.

CEU 145

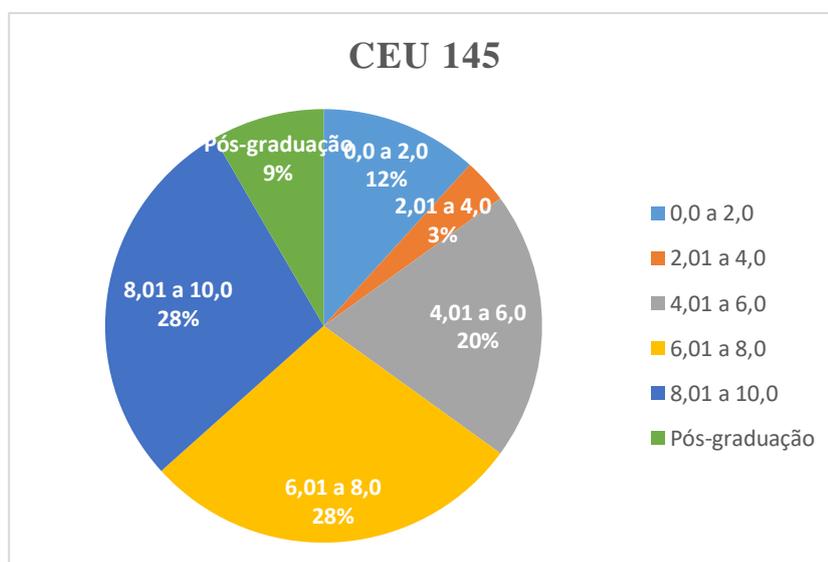
¹² O edital para processo seletivo específico para ingresso de estudantes quilombolas consiste em oferecer 10 (dez) vagas em cursos de graduação presenciais da FURG, de acordo com a Resolução Nº 20/2013 do Conselho Universitário – Consun, com redação alterada pela Resolução Nº 11/2022 do Consun, e a Resolução nº 86/2022, do COEPEA, do dia 21 de outubro de 2022 https://coperse.furg.br/images/Editais/2023/quilombolas/PS_2023_Quilombolas-retificado2.pdf (Disponível em 29/09/2023).

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Esta CEU possui 28% de estudantes com rendimento acima do estipulado pela instituição para obter a aprovação e 28% de estudantes que aprovam no tempo do curso com rendimento acadêmico estipulado pela universidade. Somando 56% de aprovação, acrescido de mais 24% de estudantes que também irão aprovar a partir do acompanhamento e resolução de suas dificuldades acadêmicas. 12% tem dificuldade e/ou, estão no início do curso, e por isso, suas notas ainda não constam no sistema. Esta moradia também possui estudantes quilombolas, estudantes transgêneros¹³ e 8% de discentes de pós-graduação.

Essa análise nos demonstra que o aproveitamento dos estudantes moradores das CEUS é igual ou até mesmo superior ao rendimento dos estudantes que não são assistidos pelo SAB.

CEU INTERNA I

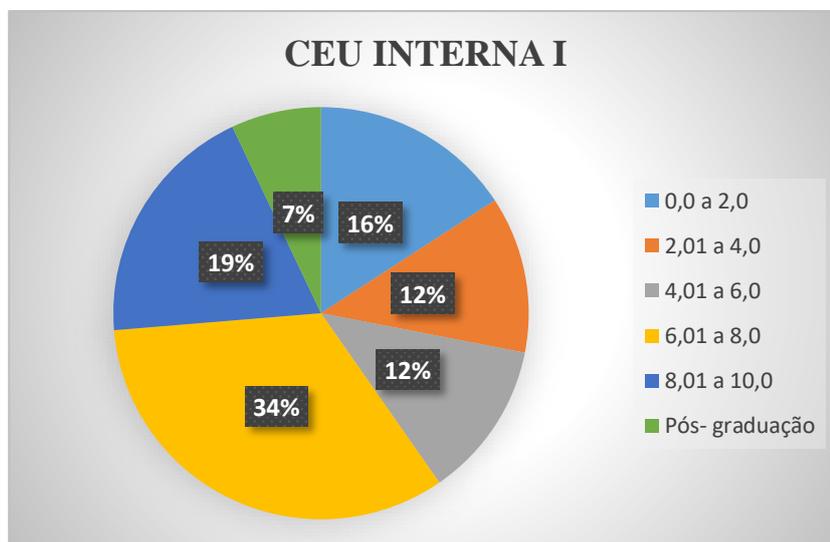
¹³ Edital do processo seletivo específico para ingresso de estudantes transgêneros, o qual oferta 10 (dez) vagas em cursos de graduação presenciais da FURG, de acordo com a Resolução Nº 20/2013 do Conselho Universitário – Consun, com redação alterada pela Resolução Nº 11/2022 do Consun, e a Resolução nº 88/2022 do Coepea, do dia 21 de outubro de 2022. https://www.furg.br/arquivos/Editais/2022/Graduacao/25-10-22-PS_2023_Transgeneros-furg.pdf. Acesso em 30 de setembro de 2023.

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Percebemos o mesmo processo de aprovação nesta CEU, com índices elevados de aprovação, configurando a partir de somadas as partes azul e amarelo do gráfico, 53% de estudantes aprovados sem demonstrar dificuldade acadêmica, 7% de estudantes de pós-graduação, 16% de estudantes com dificuldade acadêmica e/ou no início do curso, e somadas as partes cinza e laranja do gráfico, 24% dos estudantes conseguem a aprovação a partir de estratégias pedagógicas.

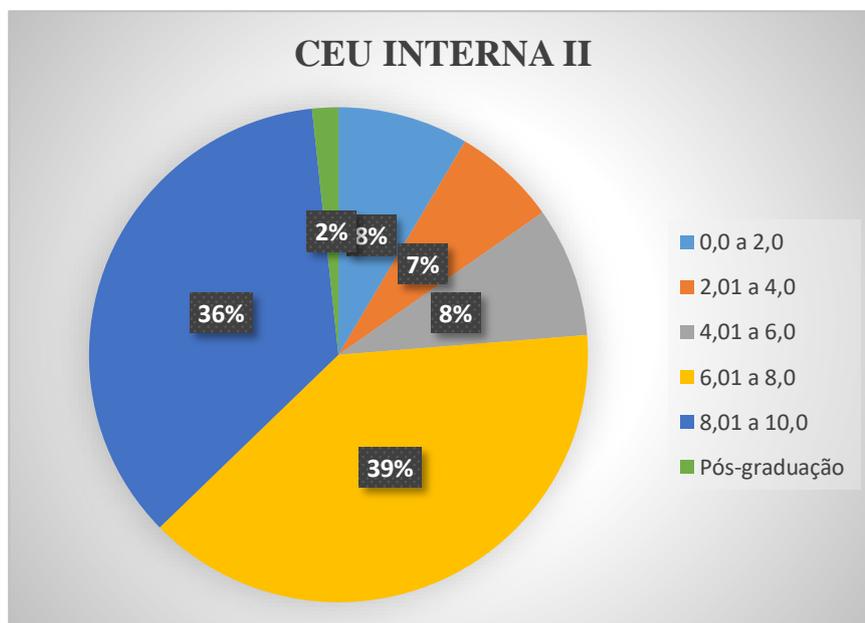
CEU INTERNA II

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Nesta CEU observamos o mesmo fenômeno. Estudantes propensos a aprovação nas disciplinas sem apresentar dificuldade acadêmica somadas as partes azul e amarelo do gráfico, totalizam 75%, e apenas 15% dos estudantes somadas as partes cinza e laranja do gráfico irão obter aprovação a partir de estratégias pedagógicas, 8% de estudantes apresentam dificuldade acadêmica e/ou estão no início do curso. Essa CEU também é composta por estudantes quilombolas e 2% por estudantes de pós-graduação.

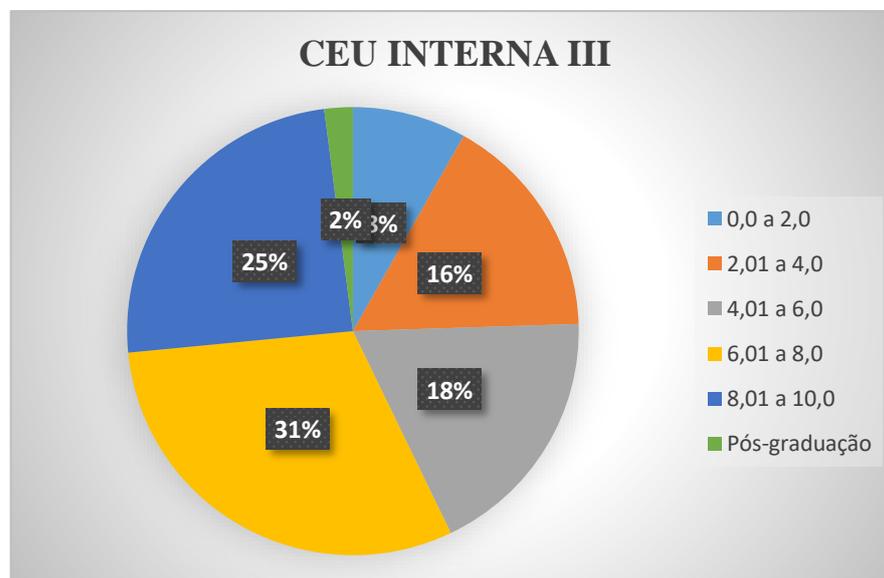
CEU INTERNA III

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Nesta CEU percebemos um índice somadas as partes azul e amarelo de 56% de aprovação dos estudantes sem apresentar dificuldade acadêmica, 34% de estudantes somadas as partes em cinza e laranja do gráfico, que podem obter aprovação a partir de estratégias pedagógicas, e apenas 8% dos estudantes apresentam dificuldade ou estão no início do curso. Vale ressaltar que as moradias estudantis possuem estudantes de várias regiões do país e do mundo. Nesta CEU residem os estudantes indígenas ingressantes pelo edital¹⁴ do processo seletivo específico e 2% de estudantes de pós-graduação.

CEU INTERNA IV

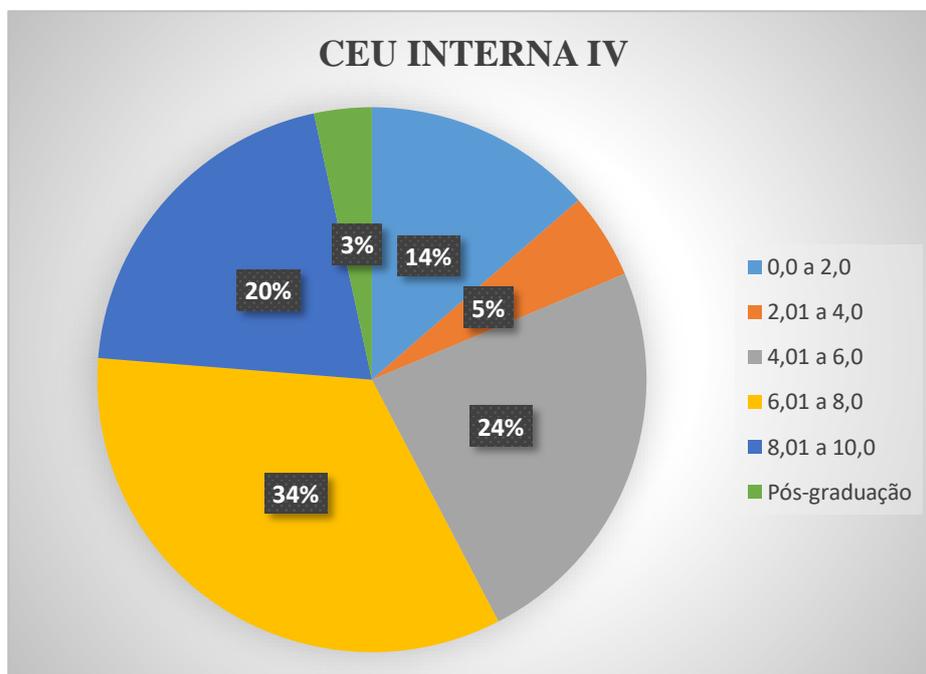
¹⁴ O Edital para o Processo Seletivo Específico para Ingresso de Estudantes Indígenas, consiste em ofertar 10 (dez) vagas em cursos de graduação presenciais da FURG, de acordo com a Resolução Nº 20/2013 do Conselho Universitário – Consun, com redação alterada pela Resolução Nº 11/2022 do Consun, e a Resolução nº 87/2022 do COEPEA, do dia 21 de outubro de 2022. https://coperse.furg.br/images/Editais/2023/indigenas/PS_2023_Indigenas-retificado2.pdf Acesso em 29 de setembro de 2023.

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Nesta moradia o índice de estudantes que podem obter a aprovação somadas as partes em azul e amarelo do gráfico é de 54%, e o índice de estudantes que podem obter aprovação a partir de estratégias pedagógicas somadas as partes em cinza e laranja do gráfico é de 29%, estudantes de pós-graduação totalizam 3% e estudantes em início do curso e/ ou com dificuldades acadêmicas somam 14%.

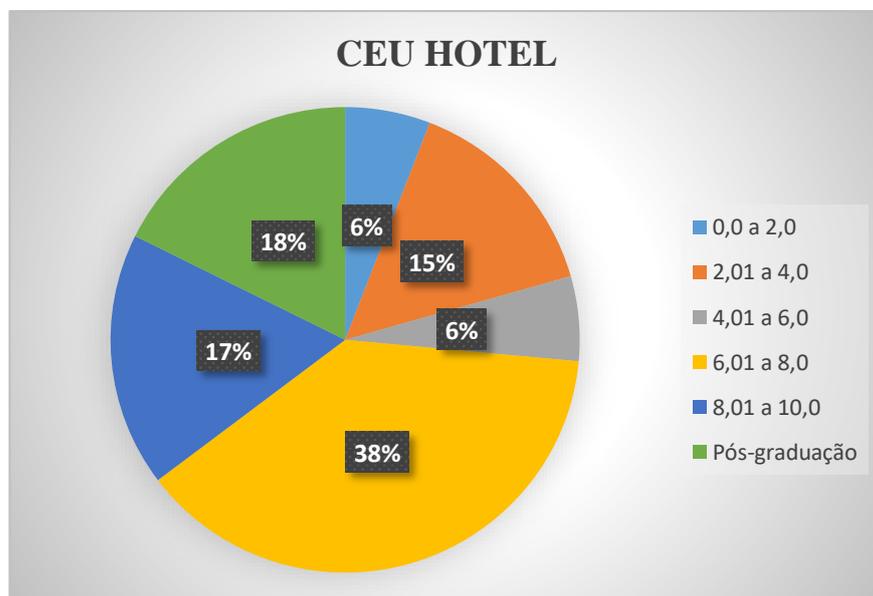
CEU HOTEL

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

A CEU Hotel difere das demais CEUs pois é composta por 18% de estudantes de pós-graduação, enquanto que as demais possuem um menor número de pós-graduandos. O índice de aprovação somadas as partes azul e amarela, apresenta 55% dos estudantes que não demonstrar dificuldade acadêmica, e o de aprovação a partir de estratégias pedagógicas é de 21% dos estudantes, o gráfico também apresenta 6% dos discentes com dificuldade de aprendizagem e/ou de estudantes no início do curso.

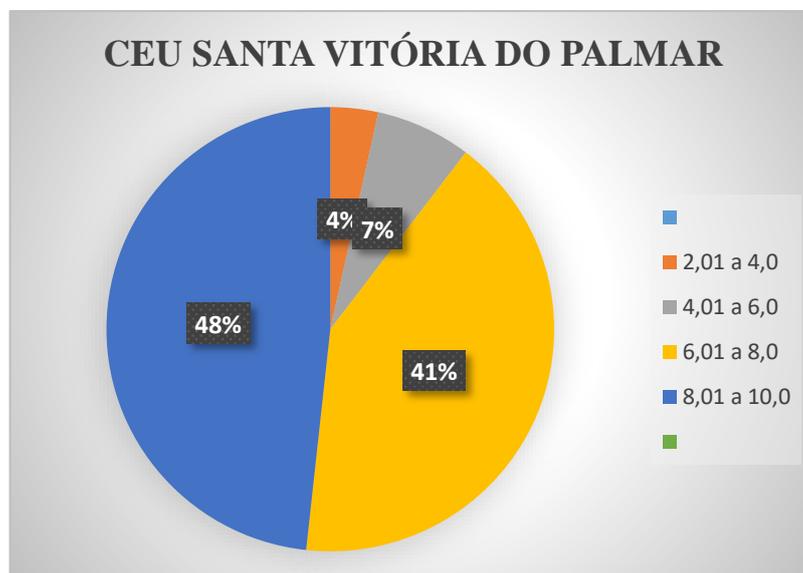
CEU SANTA VITÓRIA DO PALMAR

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Analisando o gráfico desta CEU percebemos que esta moradia não possui estudantes de pós-graduação e o total de estudantes com aprovação sem dificuldade acadêmica somadas as partes em azul e amarelo do gráfico é de 89% e que 7% dos estudantes conseguem obter aprovação a partir de estratégias pedagógicas, restando apenas 4% de estudantes com dificuldade de aprendizagem e/ou no início do curso.

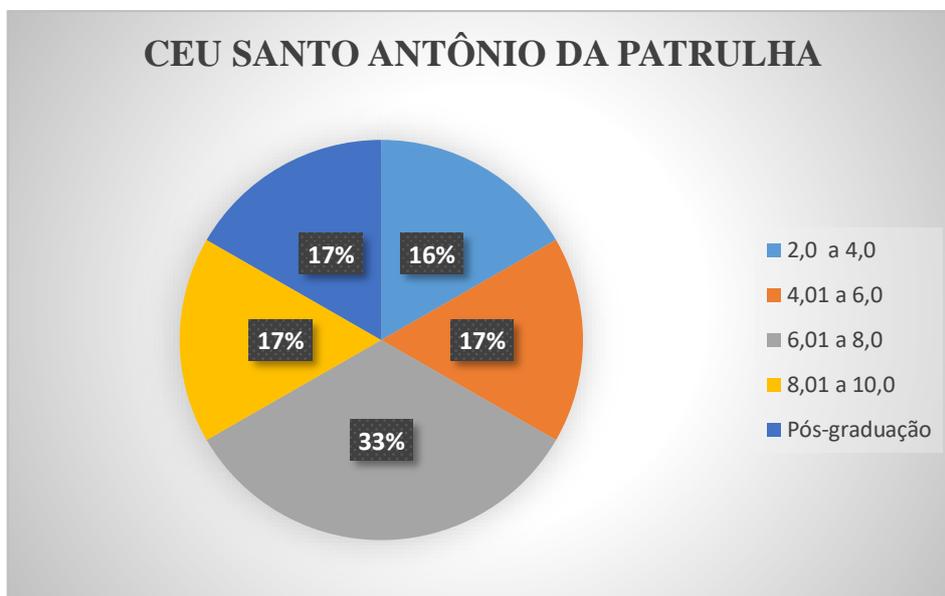
CEU SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Esta CEU localizada na cidade de Santo Antônio da Patrulha possui um percentual de 17% de estudantes de pós-graduação e somadas as partes em amarelo e cinza do gráfico, 50% de estudantes com aprovação sem dificuldade acadêmica, 17% de estudantes com aprovação a partir de estratégias de aprendizagem e 16% de estudantes com alguma dificuldade de aprendizagem e/ ou estudantes no início do curso.

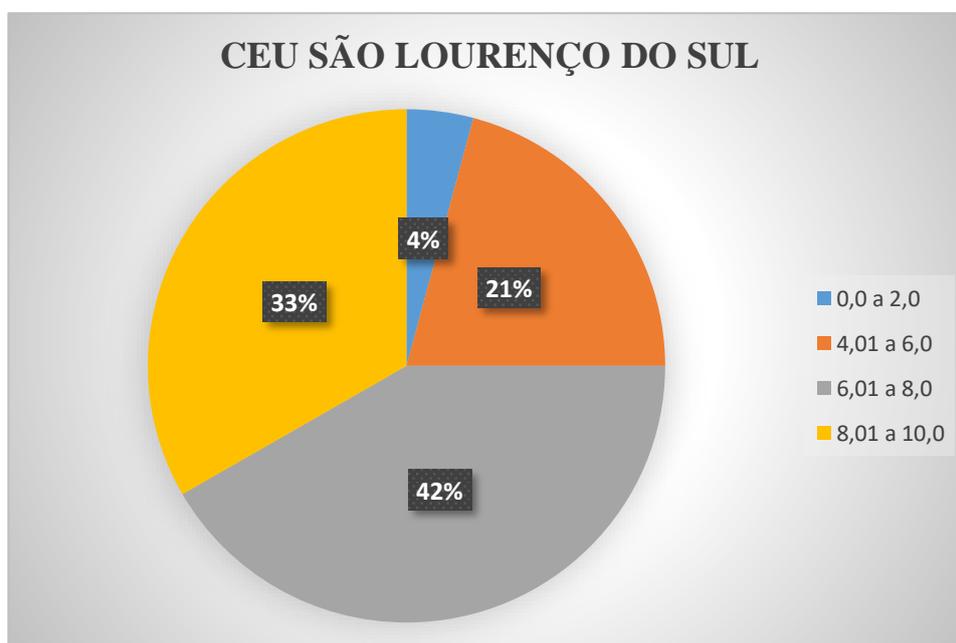
CEU SÃO LOURENÇO DO SUL

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

Na CEU São Lourenço do Sul, percebemos que não há estudantes de pós-graduação e que o índice de aprovação de estudantes sem dificuldades acadêmicas somada as partes em cinza e amarelo do gráfico é de 75%, sendo 21% de estudantes com aprovação a partir de estratégias de pedagógicas e apenas 4% de estudantes em início do curso e/ou com dificuldade acadêmica.

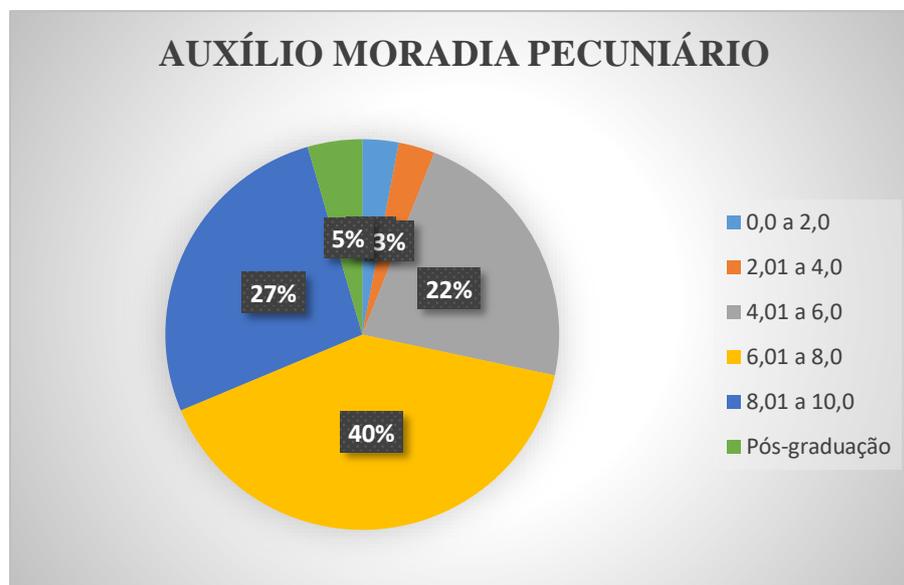
AUXÍLIO MORADIA PECUNIÁRIO

Promoção:



Apoio:





Dados produzidos pelas pesquisadoras

O auxílio moradia pecuniário é um auxílio destinado a auxiliar o discente a custear uma moradia, ele contempla estudantes indígenas, quilombolas, transgênero, estudantes de graduação e pós-graduação, seguindo os critérios estabelecidos pelo edital do SAB.

Neste gráfico observamos que somadas as partes em azul e amarelo do gráfico, 67% dos discentes possuem aprovação sem apresentar dificuldades acadêmicas, e que somadas as partes cinza e laranja do gráfico, 25% podem obter aprovação a partir de estratégias pedagógicas, 5% são estudantes de pós-graduação e apenas 3% são estudantes iniciantes no curso e /ou possuem dificuldade acadêmica.

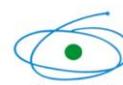
CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados são claros e nos mostram um panorama efetivo do quanto as ações afirmativas na universidade colaboram para um bem estar social, através do auxílio a inserção desses estudantes no espaço universitário, para (GUARNIERI e SILVA, 2007, 1), “O principal objetivo destas medidas consiste em promover condições para que todos na sociedade possam competir igualmente pela conquista de tais meios”. Identificamos a necessidade de visualizar estes números, no sentido de desmistificar a ideia de que estudantes beneficiários do SAB não estudam, ou não obtêm um bom desempenho acadêmico. Nossa proposta é levar esses dados

Promoção:



Apoio:





para fora dos muros da academia, objetivando que outras pessoas possam ver, e entender que a educação é um direito nosso, de todos nós, e que nós, todos juntos, podemos defendê-la.

Desse modo, acreditamos ter cumprido o proposto neste artigo, que se trata de demonstrar o processo de desenvolvimento desta ação afirmativa e o desempenho acadêmico dos estudantes assistidos, reconhecendo a singularidade das relações de ensino e aprendizagem que envolvem o espaço da universidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Estatuto da Igualdade Racial. Lei 12.888/2010. Acesso em: https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/igualdade-etnico-racial/estatuto_igualdade_digital.pdf. 01.10.2021.

BRASIL. Lei de cotas raciais. 12.711/ 2012. Acesso em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. 15.05.202.

BRASIL. Decreto 7.824/2012. Regulamento o Ingresso nas Universidades. Acesso em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/decreto/d7824.htm. 22.11.2021.

BRASIL.[Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

DIAS, Isabel Simões; CORREIA, Sónia. Processos de aprendizagem dos 0 aos 3 anos: contributos do sócio-construtivismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, v. 1, nº 60, set. 2012.

FERES JÚNIOR, J., CAMPOS, L.A., DAFLON, V.T., and VENTURINI, A.C. Ação afirmativa: conceito, história e debates [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018, 190 p. Sociedade e política collection. ISBN: 978-65-990364-7-7. <https://doi.org/10.7476/9786599036477>.

Guarnieri. Fernanda Vieira , Melo-Silva. Lucy Leal. Ações afirmativas na educação superior: rumos da discussão nos últimos cinco anos. *Psicol. Soc.* 19 (2) • Ago 2007.

GODOY, Arllda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. *Revista de Administração de Empresas*. São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63. Mar./Abr. 1995.

Promoção:





MICHEL. Maria Helena. Metodologia e pesquisa científica em Ciências Sociais. Atlas, 2005.

RODRIGUES, Lucas de Oliveira. "Justiça social"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/justica-social.htm>. Acesso em 29 de setembro de 2023.

Souza, Celina. "Políticas públicas: uma revisão da literatura". Em: *Sociologias* (2006), pp. 20–45.

LINK

Cidade do Rio Grande. <https://www.riogrande.rs.gov.br/pagina/rio-grande-2/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

Cidade de Santa Vitória do Palmar. <https://www.santavitoriadopalmar.rs.gov.br/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

Cidade de Santo Antônio da Patrulha. <http://www.santoantoniopatrulha.rs.gov.br/pmsap/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

Cidade de São Lourenço do Sul. <https://www.saolourencodosul.rs.gov.br/> Acesso em 29 de setembro de 2023.

Constituição Federal da República Federativa do Brasil de 1988. <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/constituicao.pdf> . Acesso em 28 de setembro de 2023.

Editais do Subprograma de assistência básica- SAB de 17 de Agosto de 2023-
https://www.furg.br/arquivos/Editais/2023/17-8-SAB_Rio_Grande-SEI_0101076_Edital_34_9.pdf

Gemaa é um Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa
<https://gemaa.iesp.uerj.br/o-que-sao-acoes-afirmativas/>

Organização Pan- americana de saúde. <https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19>. Acesso em

Resolução Nº 20/2013 do Conselho Universitário – Consun, com redação alterada pela Resolução Nº 11/2022 do Consun, e a Resolução nº 86/2022, do COEPEA, do dia 21 de outubro

Promoção:



Apoio:





de 2022 https://coperse.furg.br/images/Editais/2023/quilombolas/PS_2023_Quilombolas-retificado2.pdf Acesso em 29 de setembro de 2023.

Resolução Nº 20/2013 do Conselho Universitário – Consun, com redação alterada pela Resolução Nº 11/2022 do Consun, e a Resolução nº 87/2022 do COEPEA, do dia 21 de outubro de 2022. https://coperse.furg.br/images/Editais/2023/indigenas/PS_2023_Indigenas-retificado2.pdf Acesso em 29 de setembro de 2023.

Resolução nº 88/2022 do Coepea, do dia 21 de outubro de 2022. https://www.furg.br/arquivos/Editais/2022/Graduacao/25-10-22-PS_2023_Transgeneros-furg.pdf. Acesso em 30 de setembro de 2023.

Promoção:



Apoio:

