



## A PRÁTICA DOCENTE JURÍDICA ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marcela Simões Silva – UCPel;

Marina Nogueira Madruga – UCPel.

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar a utilização de metodologias ativas nas práticas docentes jurídicas como ferramentas potencializadoras no processo de ensino-aprendizagem. Os objetivos específicos incluem: a) Analisar as potencialidades e desafios no uso de metodologias ativas como propostas didáticas no currículo da graduação em Direito; b) Averiguar os benefícios da utilização de práticas lúdicas e de gamificação no processo de ensino-aprendizagem e c) Discutir quais os paradigmas que precisam ser quebrados por nós docentes para nos reinventarmos em sala de aula. A proposta de pesquisa está em fase inicial de anotações de relatos de experiência e aprofundamento teórico. A metodologia a ser utilizada será de caráter qualitativo, a partir de relatos de experiências de docentes do curso de Direito. O referencial teórico prioriza três categorias: ensino-aprendizagem, metodologias ativas e o papel do docente no século XXI. Como primeiras análises, destaca-se a importância da utilização de jogos lúdicos, gamificação e a aprendizagem baseada em projetos para uma aprendizagem significativa, engajamento, preparação para a resolução de cases reais, desenvolvimento de confiança no discente e desenvolvimento de habilidades: pensamento crítico, resolução de problemas, tomada de decisões, comunicação eficaz e trabalho em equipe, todas essenciais ao aluno e bacharel no curso de Direito. A perspectiva contributiva do relato de experiência é a argumentação sobre a ressignificação da educação em âmbito jurídico.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; Direito; Docência

Promoção:



Apoio:

