CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

"TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA"

CURSO/SEMESTRE	Licenciatura em História
DISCIPLINA	Teoria e Prática Pedagógica
CARÁTER DA DISCIPLINA	Obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Nenhum
CÓDIGO	0350234
DEPARTAMENTO	Departamento de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 hs
CRÉDITOS	04
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	Teórica
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	
OBJETIVOS	A disciplina tem como objetivos principais: a) Discutir questões relativas à história da profissão docente; b) Analisar aspectos da identidade docente; c) Refletir sobre a questão: como nos tornamos professores/as?; d) Caracterizar os processos de formação docente, os saberes e as competências necessárias ao exercício da docência e que são norteadores da prática pedagógica; e) Relacionar aspectos da história de vida com a prática escolar; f) Discutir as representações sociais e as imagens e auto-imagens da/na profissão docente; g) Compreender os ciclos de vida profissional; h) Analisar alguns problemas próprios do trabalho e da ação docentes.
EMENTA	• História e constituição da profissão docente. • Identidade docente. • Formação docente: saberes e competências necessárias ao exercício da docência e norteadores da prática pedagógica. • Ciclos da vida profissional.
PROGRAMA	• Profissão professor • Formação de Profissionais da Educação: políticas e tendências • Formação de professores - perspectivas • Saberes dos docentes e sua formação • O ensino na escola • A vida e o ofício dos professores
BIBLIOGRAFIA	**BÁSICA:** **Livro - Leitura para seminários:** FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** Saberes necessários à prática educativa. 30 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004. **Textos – Leituras em sala de aula:** ABRAMOVICH, Fanny (org). **Meu professor inesquecível.** São Paulo: Editora Gente, 1997. PERES, Eliane. **Compreendendo a profissão docente:** relações entre formação saberes e prática pedagógica. Pelotas: Seiva, 2002. NÓVOA, António. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, Ivani. **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** 2ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1997. LÜDKE, Menga. Formação Inicial e construção da identidade profissional de professores de 1º grau. In: CANDAU, Vera (org.). **Magistério: construção cotidiana.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. HUBERMAN, Michaël. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores.** 2ª ed. Porto: Porto Editora, 1995.

	SCHÖN, Donald. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, António (org.). **Os professores e a sua formação.** Lisboa. D. Quixote, 1995. **COMPLEMENTAR:** TARDIFF, Maurice; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. **Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente.** Teoria da Educação. Porto Alegre, nº 04, 1991. ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre.** Imagens e Auto-imagens. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001. **Sugestões de outras leituras:** TEIXEIRA, Inês Castro. Os professores como sujeitos sócio-culturais. In: DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Ed. da UFMG, 1996. CANDAU, Vera Maria (org.). **Magistério: Construção cotidiana.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. GATTI, Bernandete. **Formação de professores e carreira.** Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1997. GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da Pedagogia.** Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí, RS: Editora da Unijuí, 1998. NÓVOA, António (coord.). **Os professores e a sua formação.** 2ª ed. Lisboa: Publicações D. Quixote, 1995. NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores.** 2ª ed. Porto: Porto Editora, 1995. PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar.** Porto Alegre: Artemed, 2000. PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação.** Lisboa: D. Quixote, 1993. SCHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo.** Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Armed, 2000. TORRES, Rosa Maria. **Itinerários pela Educação latino-americana.** Cadernos de viagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.