

CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINA

“LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA ”

CURSO	LICENCIATURA EM HISTÓRIA
DISCIPLINA	LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA
CARÁTER DA DISCIPLINA	OPTATIVA
PRÉ-REQUISITO	
CÓDIGO	1660107
DEPARTAMENTO	Departamento de História
CARGA HORÁRIA TOTAL	68
CRÉDITOS	04
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA	Prática
ANO/SEMESTRE	II Semestre
PROFESSOR RESPONSÁVEL	Alessandra Gasparotto
OBJETIVOS	<p>Objetivo geral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver no aluno competência didático-pedagógica para o ensino escolar de História. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Permitir aos alunos perceberem as especificidades dos conhecimentos históricos como objeto de ensino-aprendizagem escolar. b) Permitir aos alunos o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão docente. c) Refletir sobre a formação e o exercício da profissão docente.
EMENTA	Atividades práticas relacionadas ao ensino de História que permitam ao aluno aperfeiçoar procedimentos a serem aplicados em aulas e outras atividades escolares dessa disciplina.
PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os conteúdos para a aula de História: <ul style="list-style-type: none"> - a definição - a adequação - a atualização - a relação com a historiografia

	<p>2. A aula de História:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a aula expositiva - os seminários - os recursos áudio-visuais - a utilização de documentos - o estudo/pesquisa historiográfico
BIBLIOGRAFIA	<p>Básica:</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. <i>Ensinar História</i>. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>PADRÓS, Enrique S. & outros (org.). <i>Ensino de História – formação de professores e cotidiano escolar</i>. PORTO ALEGRE: EST, 2002.</p> <p>ZARTH, Paulo Afonso (org.). <i>Ensino de História e Educação</i>. Ijuí: Ed. Unijuí/ANPUHRS, 2004.</p> <p>CARRETERO, Mario. <i>Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>Complementar:</p> <p>BITTENCOURT, Circe M. F. Práticas de leitura em livros didáticos. In: <i>Revista da Faculdade de Educação</i>. São Paulo, v. 22, n. 1, jan-jun 1996, p. 89-110.</p> <p>————— (org.) <i>O saber histórico na sala de aula</i>. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>BRASIL. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª-4ª)</i> – vol. 5: História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>————— <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª)</i>: História. Brasília, MEC, 1998.</p> <p>————— <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª)</i>: Introdução. Brasília, MEC, 1998.</p> <p>CABRINI, Conceição & outras. <i>O ensino de História: revisão urgente</i>. São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>CADERNOS CEDES, nº 67: Ensino de História: novos horizontes. Campinas: CEDES/Unicamp, set/dez 2005.</p> <p>GRINBERG, Keila et all. <i>Oficinas de História – projeto curricular de Ciências Sociais e de História</i>. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.</p> <p>MARFAN, Marilda Almeida (org.). <i>O ensino de História e Geografia no contexto do Mercosul</i>. Brasília: SEF/MEC, 1997.</p> <p>MARTINS, Maria do Carmo. <i>A História prescrita e disciplinada nos currículos escolares: quem legitima esses saberes?</i> Bragança Paulista: EDUSF, 2002.</p> <p>NIKITIUK, Sônia L. (org.) <i>Repensando o ensino de História</i>. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>PERES, Sebastião. Ensinar História hoje: para quê? (Trabalho apresentado na VIII Jornada de Ensino de História e Educação, GT Ensino de História e Educação da ANPUH-RS, em 2002).</p>