CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINA

"LICENCIATURA EM HISTÓRIA"

| | |
|---|---|
| CURSO/SEMESTRE | 5º Semestre |
| DISCIPLINA | **LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA II** |
| CARÁTER DA DISCIPLINA | Obrigatória |
| PRÉ-REQUISITO | Laboratório de Ensino de História I |
| CÓDIGO | 0720083 |
| DEPARTAMENTO | Departamento de História e Antropologia |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | 68 |
| CRÉDITOS | 04 |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA | Prática |
| ANO/SEMESTRE | I Semestre |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | |
| OBJETIVOS | Objetivo geral<br>- Desenvolver no aluno competência didático-pedagógica para o ensino escolar de História.<br><br>Objetivos específicos<br>a) Permitir aos alunos perceberem as especificidades dos conhecimentos históricos como objeto de ensino-aprendizagem escolar.<br>b) Permitir aos alunos o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão docente.<br>c) Refletir sobre a formação e o exercício da profissão docente. |
| EMENTA | Atividades práticas relacionadas ao ensino de História que permitam ao aluno aperfeiçoar procedimentos a serem aplicados em aulas e outras atividades escolares dessa disciplina. |
| PROGRAMA | 1. Os conteúdos para a aula de História:<br>- a definição<br>- a adequação<br>- a atualização<br>- a relação com a historiografia<br><br>2. A aula de História:<br>- a aula expositiva<br>- os seminários<br>- os recursos áudio-visuais<br>- a utilização de documentos<br>- o estudo/pesquisa historiográfico |
| BIBLIOGRAFIA | **Básica:**<br>SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. *Ensinar História*. São Paulo: Scipione, 2004.<br>PADRÓS, Enrique S. & outros (org.). *Ensino de História* – formação de professores e cotidiano escolar. PORTO Alegre: EST, 2002.<br>ZARTH, Paulo Afonso (org.). *Ensino de História e Educação.* Ijuí: Ed. Unijuí/ANPUHRS, 2004.<br>CARRETERO, Mario. *Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.<br><br>**Complementar:**<br>BITTENCOURT, Circe M. F. Práticas de leitura em livros didáticos. In: *Revista da Faculdade de Educação.* São Paulo, v. 22, n. 1, jan-jun 1996, p. 89-110.<br>————— (org.) *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997.<br>BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª-4ª)* – vol. 5: História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. |

| | |
|---|---|
| | ——————— *Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª):* História. Brasília, MEC, 1998.<br><br>——————— *Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª):* Introdução. Brasília, MEC, 1998.<br><br>CABRINI, Conceição & outras. *O ensino de História:* revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1986.<br><br>CADERNOS CEDES, nº 67: Ensino de História: novos horizontes. Campinas: CEDES/Unicamp, set/dez 2005.<br><br>GRINBERG, Keila et all. *Oficinas de História* – projeto curricular de Ciências Sociais e de História. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.<br><br>MARFAN, Marilda Almeida (org.). *O ensino de História e Geografia no contexto do Mercosul.* Brasília: SEF/MEC, 1997.<br><br>MARTINS, Maria do Carmo. *A História prescrita e disciplinada nos currículos escolares:* quem legitima esses saberes? Bragança Paulista: EDUSF, 2002.<br><br>NIKITIUK, Sônia L. (org.) *Repensando o ensino de História*. São Paulo: Cortez, 1996.<br><br>PERES, Sebastião. Ensinar História hoje: para quê? (Trabalho apresentado na VIII Jornada de Ensino de História e Educação, GT Ensino de História e Educação da ANPUH-RS, em 2002).<br><br>PINSKY, Jaime. *O ensino de História e a criação do fato.* São Paulo: Contexto, 1992.<br><br>SEFFNER, Fernando & BALDISSERA, José A. (org.). *Qual História? Qual ensino? Qual cidadania?* Porto Alegre: ANPUH-RS; São Leopoldo: UNISINOS, 1997.<br><br>SIMAN, Lana M. de C. & FONSECA, Thais N. de L. e (org.). *Inaugurando a História e construindo a nação:* discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.<br><br>SQUIRES, D. & McDOUGALL. *Cómo elegir y utilizar software educativo.* La Coruña: Fundación Paidéia; Madrid: Morata, 1997. |