

CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINA

“LICENCIATURA EM HISTÓRIA”

CURSO/SEMESTRE	8º Semestre
DISCIPLINA	Estágio Supervisionado III
CARÁTER DA DISCIPLINA	Obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Estágio Supervisionado II
CÓDIGO	0720079
DEPARTAMENTO	Departamento de História e Antropologia
CARGA HORÁRIA TOTAL	102
CRÉDITOS	06
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA	Prática
ANO/SEMESTRE	II Semestre
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Edgar Gandra e Sebastião Peres
OBJETIVOS	Objetivo geral - Desenvolver no aluno competência didático-pedagógica para o ensino escolar de História. Objetivos específicos - Permitir aos alunos o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão docente. - Refletir sobre a formação e o exercício da profissão docente.
EMENTA	Estágio curricular supervisionado, de caráter profissionalizante.
PROGRAMA	Nesse semestre, o estagiário desenvolverá atividades mais diretamente vinculadas ao seu orientador na escola, com vistas a aprofundar seus conhecimentos em relação ao trabalho cotidiano em sala de aula, participando mais efetivamente das atividades de planejamento e preparação de aulas, acompanhando e auxiliando no desenvolvimento dessas aulas e interagindo ativamente com os alunos. Caso o orientador considere viável, o estagiário pode, eventualmente e na presença do orientador, desenvolver junto aos alunos alguma atividade específica, de modo a desenvolver habilidades pertinentes ao exercício do magistério.
BIBLIOGRAFIA	Básica: BRASIL <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª)</i>: História. Brasília, MEC, 1998. ——— <i>Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª-8ª)</i>: Introdução. Brasília, MEC, 1998. SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. <i>Ensinar História</i>. São Paulo: Scipione, 2004. CARRETERO, Mario. <i>Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Complementar: BITTENCOURT, Circe M. F. Práticas de leitura em livros didáticos. In: <i>Revista da Faculdade de Educação</i>. São Paulo, v. 22, n. 1, jan-jun 1996, p. 89-110. ——— (org.) <i>O saber histórico na sala de aula</i>. São Paulo: Contexto, 1997. CABRINI, Conceição & outras. <i>O ensino de História: revisão urgente</i>. São Paulo: Brasiliense, 1986. CADERNOS CEDES, nº 67: Ensino de História: novos horizontes. Campinas: CEDES/Unicamp, set/dez 2005. GRINBERG, Keila et all. <i>Oficinas de História – projeto curricular de Ciências Sociais e de História</i>. Belo Horizonte: Dimensão, 2000. MARFAN, Marilda Almeida (org.). <i>O ensino de História e Geografia no contexto do Mercosul</i>. Brasília: SEF/MEC, 1997. MARTINS, Maria do Carmo. <i>A História prescrita e disciplinada nos currículos escolares: quem legitima esses saberes?</i> Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

	NIKITIUK, Sônia L. (org.) <i>Repensando o ensino de História</i>. São Paulo: Cortez, 1996. PADRÓS, Enrique S. & outros (org.). <i>Ensino de História – formação de professores e cotidiano escolar</i>. PORTO Alegre: EST, 2002. PERES, Sebastião. Ensinar História hoje: para quê? (Trabalho apresentado na VIII Jornada de Ensino de História e Educação, GT Ensino de História e Educação da ANPUH-RS, em 2002). PINSKY, Jaime. <i>O ensino de História e a criação do fato</i>. São Paulo: Contexto, 1992. SEFFNER, Fernando & BALDISSERA, José A. (org.). <i>Qual História? Qual ensino? Qual cidadania?</i> Porto Alegre: ANPUH-RS; São Leopoldo: UNISINOS, 1997. SIMAN, Lana M. de C. & FONSECA, Thais N. de L. e (org.). <i>Inaugurando a História e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de História</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. SQUIRES, D. & McDOUGALL. <i>Cómo elegir y utilizar software educativo</i>. La Coruña: Fundación Paidéia; Madrid: Morata, 1997. ZARTH, Paulo Afonso (org.). <i>Ensino de História e Educação</i>. Ijuí: Ed. Unijuí/ANPUHRS, 2004.
--	--