

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ENSINO

CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA
EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS

CURSO/SEMESTRE	LICENCIATURA EM HISTÓRIA – 4º SEMESTRE
DISCIPLINA	EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS
CARÁTER DA DISCIPLINA	OBRIGATÓRIA
PRÉ-REQUISITO	NÃO HÁ
CÓDIGO	0350233
DEPARTAMENTO	ENSINO
CARGA HORÁRIA TOTAL	60 HORAS
CRÉDITOS	4
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	TEÓRICA 2º
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Álvaro Luiz Moreira Hypolito, Eliana Póvoas Pereira Britto, Gilceane Porto, Maria Antonieta Dall'Igna, Maria Cecília Lorea Leite, Valdinei Marcola e/ou outro.
OBJETIVOS	• Estudar a legislação, as políticas educacionais e a realidade educacional na sua relação com a estrutura política, econômica e social; • Desenvolver estudos sobre os sistemas educacionais para construir instrumentos que permitam exercer a crítica, possibilitando a tomada de posições e o exercício da análise das transformações da realidade educacional e social; • Analisar criticamente os fatos educacionais necessários à formação docente para o exercício do magistério na rede de ensino.
EMENTA	Estado e suas relações com as políticas públicas e políticas educacionais no percurso da história da educação brasileira; organização e funcionamento da educação básica no Brasil; a legislação, os sistemas educacionais e a organização da escola; a profissionalização docente; e o financiamento da educação.
PROGRAMA	1. Estado, Educação e Sociedade 1.1 Estado, Sociedade e Políticas Públicas de Educação no Brasil. 2. Educação Brasileira: Organização e Política Públicas 2.1 Gênese da escola pública brasileira 2.2 Educação nas Constituições brasileiras: perspectiva histórica. 2.3 Legislação de ensino no Brasil - LDB 2.4 Princípios e fins da educação nacional 2.5 Responsabilidades, Regime de colaboração entre as esferas federais, estaduais e municipais de poder público. 2.6 Educação básica: estrutura e organização 3. Democratização da Educação 3.1 Universalização do Ensino 3.1.1 Democratização do acesso e permanência na escola 3.2.2. Educação de Jovens e Adultos e Analfabetismo; 3.2 Gestão democrática 3.2.1. Conselho Escolar 3.2.2. Projeto Político Pedagógico 4. Financiamento da Educação. 4.1 Fontes, fundos, políticas de financiamento. 5. Profissionalização Docente

	5.1 Profissão Docente, constituição histórica, formação; carreira. 6 Limites e perspectivas da Educação Brasileira.
BIBLIOGRAFIA	BÁSICA: APPLE, M. W.; BEANE, James A. (org.) Escolas Democráticas. São Paulo: Cortez, 1997. AZEVEDO, Janete M. Lins de. A Educação como Política Pública. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, vol. 56). BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares nacionais: educação básica/Brasil. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2004. _____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, Ano CXXXIV, nº 248, p. 27.8333-27.841, 23 dez. 1996. BURBULES, Nicolas C., TORRES, Carlos Alberto (org.) Globalização e Educação, perspectivas críticas. Porto Alegre: Artmed. CURY, C. R. J. A Educação Básica no Brasil. In: Educação & Sociedade, Campinas, SP: vol. 23, n. 80, p. 168-200, set. 2002. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br> acesso em: fev. 2005. _____. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. DALL'IGNA, Maria Antonieta. Democratização do estado e conselhos com representação da sociedade civil: por quê e para quê são criados os conselhos municipais de educação? Cadernos de Educação/Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Educação. N° 9, p 145-153, (jul./dez./ 1997). COMPLEMENTAR: DAVIES, N. Legislação educacional federal básica. São Paulo: Cortez, 2004. DAVIS Cláudia.[et al.]; VIEIRA, Sofia Lerche (org.). Gestão da escola – desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. FERREIRA, Naura S. C. e AGUIAR, Marcia Ângela (orgs.) Gestão da Educação:impasses e perspectivas. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001. FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania, uma questão para a educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra. 2 ed.,1997. GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. 2 ed. São Paulo: Cortez, (Coleção Questões da nossa época; v.5) 1994. HADDAD, Sérgio. A educação de pessoas jovens e adultas e a nova LDB. In: BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997. p. 106-122. IMBERNÓN, Francisco (org.). A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato.. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. LIMA, Licínio C. Organização Escolar e Democracia Radical: Paulo Freire e a Governação Democrática da Escola Pública. São Paulo Cortez/ Instituto Paulo Freire, 2000 (Guia Da Escola Cidadã). OLIVEIRA, Dalila Andrade, ROSAR, Maria de Fátima Felix. Política e Gestão da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. OLIVEIRA, Inês Barbosa de (org.) A democracia no cotidiano da escola. Rio de Janeiro: DP&A, SEPE, 1999. PARO, Vitor Henrique. Por dentro da escola pública. São Paulo: Xamã, 1995. _____. Reprovação Escolar, renúncia à educação. São Paulo: Xamã, 2001. _____. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001. TIRAMONTI, Guillermina. O cenário político e educacional dos anos 90: a nova Fragmentação. Cadernos de Pesquisa, n. 100, São Paulo, 1997. p. 79-91. VILLASANTE, Tomás R. Estado, sociedade e programações alternativas. Revista Brasileira de Educação. Jan/fev/mar/abr, 1999 n.10. ANPED. p. 97-106.

