



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS**  
**INSTITUTO DE FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E POLÍTICA**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

**PLANO DE ENSINO**

Ano	Semestre Letivo
2018	1º

<b>1. IDENTIFICAÇÃO:</b>				<b>Código:</b>	
<b>1.1. Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO V</b>				0560	
<b>1.2. Unidade:</b> Instituto de Filosofia, Sociologia e Política					
<b>1.3. Departamento responsável:</b> Departamento de Sociologia e Política					
<b>1.4. Curso:</b> Cursos de Licenciatura em Ciências Sociais				3210/3220	
<b>1.5. Professor responsável/regente:</b> Francisco Eduardo Beckenkamp Vargas					
<b>1.6. Carga Horária Semestral:</b>		Teórica: 68	Prática: 68	Exercício: 00	EAD: 00
<b>1.7. Créditos: 8</b>	<b>1.8. Caráter:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Outro: espec.	
<b>1.9. Currículo:</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral		<input type="checkbox"/> Anual	
<b>1.10 Horário/Local:</b> Terças-feiras, das 18:50 às 22:10 horas, sala 204, campus das ciências sociais.					
<b>1.11. Pré-Requisito(s):</b>					

<b>2. DOCÊNCIA :</b>				
Professor(es)	2.1. Encargo Didático Semanal	Teórica	Prática	Total
	1. Francisco Eduardo B. Vargas	2	2	4
	2.2. Observações:			

<b>3. EMENTA :</b>
Momento de reflexão e construção de trabalho a partir dos princípios da interdisciplinaridade. A realização do projeto pretende fundamentalmente levar os educandos a práticas da autoregulação, da responsabilidade e da cooperação como forma de construção coletiva do saber. A relação indivíduo-sociedade será estimulada a partir da compreensão do homem antropológico, sociológico e político em interação com a área das linguagens, da natureza, matemática e humanas.

#### **4. OBJETIVOS :**

##### **4.1. Gerais:**

- Propiciar espaço de reflexão para construção de projetos didáticos interdisciplinares como forma alternativa para o ensinar e o aprender.
- Refletir criticamente e construir ferramentas de avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

##### **4.2. Específicos:**

- Trabalhar o conceito de interdisciplinaridade;
- Identificar experiências interdisciplinares na educação básica;
- Construir propostas interdisciplinares a partir dos eixos da área das ciências sociais e entre as áreas da linguagem, da natureza, matemática e humanas;
- Desenvolver reflexões sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

#### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

##### **Unidade I**

Projeto Pedagógico.

O currículo no contexto da interdisciplinaridade.

Disciplinaridade, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

##### **Unidade II**

Construção de propostas interdisciplinares.

Programas de formação de professores: limites e desafios.

Vivências e experiências interdisciplinares na educação básica.

Produção prática de projetos interdisciplinares.

##### **Unidade III**

A avaliação do processo de ensino aprendizagem: concepções e práticas.

#### **6. METODOLOGIA DE ENSINO:**

As atividades em sala de aula serão desenvolvidas através de: a) aulas expositivas; b) seminários de discussão teórico-bibliográfica; c) leituras e análises de textos, documentos, dentre outros materiais de cunho pedagógico (vídeos, filmes, etc.); d) palestras e debates sobre o contexto e realidade escolar; e) visitas e observações da realidade escolar; f) produção de planos de ensino e projetos de ensino e aprendizagem; g) produção de materiais e instrumentos de avaliação; h) avaliações das atividades práticas desenvolvidas na disciplina.

## 7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação da disciplina será realizada a partir de três dimensões principais: 1) Participação nos debates, reflexões e tarefas desenvolvidos em sala de aula ao longo do semestre; 2) Preparação e apresentação oral de aulas, planos de aula e projetos de ensino, focados nas dimensões da interdisciplinaridade e avaliação do ensino-aprendizagem; 3) Apresentação escrita de planos de aula, projetos de ensino e transposições didáticas, bem como relatórios de pesquisa diagnóstica. Cada uma destas três dimensões valerão um terço (1/3) da avaliação final da disciplina, na proporção de 1/3 + 1/3 + 1/3.

## 8. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:

Sem.	Data	Tópico Abordado
1 <sup>a</sup>	27/03/2018	Apresentação do plano de ensino. Realização de levantamento diagnóstico. Reflexões iniciais sobre os temas da disciplina.
2 <sup>a</sup>	03/04/2018	A interdisciplinaridade em debate a partir dos PCNEM. A interdisciplinaridade no contexto das reformas educacionais. Atividades de planejamento: Diagnóstico sobre o ensino da sociologia em Pelotas e as práticas da interdisciplinaridade e da avaliação.
3 <sup>a</sup>	10/04/2018	A interdisciplinaridade em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia.
4 <sup>a</sup>	17/04/2018	A interdisciplinaridade em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia.
5 <sup>a</sup>	24/04/2018	A interdisciplinaridade em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia.
6 <sup>a</sup>	08/05/2018	A interdisciplinaridade em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia.
7 <sup>a</sup>	15/05/2018	A interdisciplinaridade em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia.
8 <sup>a</sup>	22/05/2018	A avaliação em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia. Elaboração de projetos de ensino interdisciplinares.
9 <sup>a</sup>	29/05/2018	A avaliação em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia. Elaboração de projetos de ensino interdisciplinares.
10 <sup>a</sup>	05/06/2018	A avaliação em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia. Elaboração de projetos de ensino interdisciplinares.
11 <sup>a</sup>	12/06/2018	A avaliação em debate: referenciais teóricos. Diagnóstico sobre o ensino da sociologia. Elaboração de projetos de ensino interdisciplinares.
12 <sup>a</sup>	19/06/2018	Apresentação final do Diagnóstico sobre o ensino da sociologia em Pelotas. Elaboração dos relatórios finais, planos e projetos de ensino.
13 <sup>a</sup>	26/06/2018	Apresentação final do Diagnóstico sobre o ensino da sociologia em Pelotas. Elaboração dos relatórios finais, planos e projetos de ensino.
14 <sup>a</sup>	03/07/2018	Apresentações dos projetos de ensino interdisciplinares. Elaboração dos relatórios finais, planos e projetos de ensino.
15 <sup>a</sup>	10/07/2018	Elaboração dos relatórios finais, planos e projetos de ensino. Apresentações dos projetos de ensino interdisciplinares
16 <sup>a</sup>	17/07/2018	<b>Entrega dos relatórios finais, planos e projetos de ensino.</b> Apresentações dos projetos de ensino interdisciplinares.
17 <sup>a</sup>	24/07/2018	Avaliação da disciplina.

## 9. BIBLIOGRAFIA:

### 9.1. Bibliografia básica:

CARLOS, Jairo Gonçalves. **Interdisciplinaridade no ensino médio: desafio e potencialidades**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências). Universidade de Brasília, Brasília, 2007.

FAZENDA, I. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. São Paulo: Papirus, 1995.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

\_\_\_\_\_. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Trad. Catarina E. F da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000a.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 8 ed. Campinas: São Paulo, Autores associados, 2005.

### 9.2. Bibliografia complementar:

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

ROMÃO, José Estáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 3ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.

FRANCO, Maria Laura P. B. Pressupostos epistemológicos da avaliação educacional. In: **Avaliação do rendimento escolar**. São Paulo: Papirus, 1995.

MEDEIROS, Ethel Bauzer de. **Provas objetivas, discursivas, orais e práticas**. Rio de Janeiro: FGV, 1983.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Educação 7 Realidade, 1991.

\_\_\_\_\_. **Avaliação Mediadora – uma prática em construção: da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.

## 10. APROVAÇÕES:

Os casos omissos neste Plano de Ensino serão previamente resolvidos entre os discentes e o Professor Regente, ou sob sua supervisão, e, posteriormente, pelo corpo docente do Departamento ao qual a disciplina está ligada.

### ASSINATURAS:

\_\_\_\_\_  
Professor responsável

\_\_\_\_\_  
Professor regente

\_\_\_\_\_  
Chefia de Departamento