

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO EDUCAÇÃO DE SURDOS

Unidade Promotora: Faculdade de Educação

Unidade Parceira: Centro de Letras e Comunicação – CLC (Curso de Licenciatura em Letras)

Início de nova turma: 2017-2

As aulas serão ministradas nas sextas feiras, turnos – tarde e noite.

Compõem o quadro docente permanente:

Profa. Esp. Aline de Castro e Kaster – CLC/UFPeI

Profa. Dra.. Ângela Nediane dos Santos – CLC/UFPeI

Prof. Ddo. Fabiano Rosa – CLC/UFPeI

Profa. Dra. Janie Cantarelli – CLC/UFPeI

Profa. Dra. Madalena Klein – FAE/UFPeI

Profa. Dda. Mayara Bataglin Raugust – CLC/UFPeI

Profa. Dra.Tatiana Bolívar Lebedeff – CEAD/UFPeI

O Curso contará também com a participação de professores convidados.

Objetivos:

- Criar um espaço de formação continuada de professores de surdos;
- Produzir conhecimentos acerca da surdez e dos surdos;
- Refletir sobre os discursos que constituem a educação de surdos atual;
- Promover uma visão de educação voltada para o campo das possibilidades de ensino e de aprendizagem;
- Possibilitar momentos de discussão sobre questões pertinentes ao processo de in/exclusão escolar;
- Produzir mecanismos que favoreçam uma educação voltada para os interesses da comunidade surda.

PROPOSTA CURRICULAR DO CURSO
EIXO BASE DO CURSO: CULTURA SURDA E TRABALHO DOCENTE

Programa Básico

Bloco 1: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Disciplinas:

- Estudos Surdos I
- Estudos Surdos II
- Contribuições dos Estudos Culturais aos Estudos Surdos

Bloco 2: INTERFACES NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Disciplinas:

- Políticas Educacionais
- Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação de Surdos

Bloco 3: LÍNGUAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Disciplinas:

- Fundamentos da Linguística para a Educação de Surdos
- Letramento
- Interfaces da Libras

Bloco 4: PRÁTICAS DE ENSINO E ESTUDO DAS CONDIÇÕES EDUCATIVAS

Disciplinas:

- Práticas de Pesquisa em Educação
- Pesquisa na Educação de Surdos
- Seminário de Práticas Pedagógicas na Educação de Surdos

Atividades de complementação curricular:

- Seminário de Sistematização
- Elaboração de Trabalhos científicos (orientação)

10 disciplinas + 2 Seminários (384 h/a) + orientação de trabalho final (32h/a) – Total – 416 h/a.

Quadro das disciplinas:

Bloco 1: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	
- ESTUDOS SURDOS I	
Ementa	Programa analítico
História da educação de Surdos e suas relações com as políticas públicas e os movimentos políticos das comunidades surdas	- Processos sócio históricos da constituição da comunidade e povo surdo. - Relações entre as comunidades surdas e a escola. - Movimentos políticos dos surdos. - O papel da FENEIS, Associações de Surdos, entre outras ONGS, para as comunidades surdas. - Relações entre escolarização e inserção do surdo no mercado de trabalho.
- ESTUDOS SURDOS II	
Ementa	Programa analítico
Representações Surdas na pedagogia das diferenças e suas implicações nos currículos. Cultura surda e seus artefatos.	- As marcas surdas - Representações dos surdos e da surdez - Cultura surda e seus artefatos – literatura, artes, teatro.
- CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS CULTURAIS AOS ESTUDOS SURDOS	
Ementa	Programa analítico
Aproximações conceituais dos Estudos Culturais ao campo dos Estudos Surdos; suas contribuições e implicações do ponto de vista metodológico e analítico para a educação de surdos e a pesquisa educacional nesta área. Análise dos fenômenos pedagógicos e dos objetos e problemas que podem ser alvos da pesquisa na educação de surdos, com ênfase na pedagogia, na escola, nos currículos escolares como práticas de significação e tecnologias culturais que instituem determinadas políticas de representação e identidade.	- Introdução aos Estudos Culturais e Educação - Os conceitos de cultura/s, representações, relações de poder, discursos, identidades e diferenças e suas possibilidades nas análises da educação dos surdos; - Contribuições dos Estudos Culturais ao campo do Currículo na Educação de Surdos.

Bloco 2: INTERFACES NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

- POLÍTICA EDUCACIONAIS

Ementa

Estado e suas relações com as políticas públicas e políticas educacionais no percurso da história da educação brasileira. Organização e funcionamento da educação no Brasil. Legislação, sistemas educacionais e a organização das instituições educativas. O financiamento da educação. Políticas de democratização da educação e da escola.

Programa analítico

- Estado, Sociedade e Políticas Educacionais
- Educação brasileira
- Ordenamento político e legal da educação nacional na atualidade
- Limites e perspectivas da Educação Brasileira

- TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa

Informática na educação e na educação de surdos. Teorias, recursos, tecnologias e prática. A informática como ferramenta que deve interagir com outras áreas aplicadas ao processo de ensino e de aprendizagem na educação de surdos. Artefatos tecnológicos e as possibilidades de interação e aprendizagem nos ambientes formais de educação, na sociedade em geral e dentro de comunidades linguísticas e culturais específicas e seus ambientes educativos informais.

Programa analítico

1. Informática na Educação
 - 1.1. Recursos tecnológicos mais utilizados nos meios educacionais.
 - 1.2. Práticas de ensino utilizando novas tecnologias
2. Informática na Educação de Surdos
 - 2.1. A relação do surdo com a tecnologia e o aspecto visual
 - 2.2. Pedagogia Visual, Pedagogias surdas e tecnologias
 - 2.3. O professor ouvinte, suas pedagogias e o uso de tecnologias
3. Softwares educativos específicos para surdos
4. Educação a distância
5. Língua de sinais: escrita dos surdos na Internet

Bloco 3: LÍNGUAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

- FUNDAMENTOS DA LINGUÍSTICAS PARA A EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa	Programa analítico
Os conceitos de língua e linguagem. Língua e poder. Língua e política. Desenvolvimento linguístico e cognitivo do surdo. Bilinguismo: as línguas na educação de surdos.	1. LÍNGUA O conceito de língua Língua como sistema Língua e informação Língua e sociedade Língua, política e poder Língua como cultura Línguas orais e linguais de sinais 2. DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO E COGNITIVO DOS SURDOS Desenvolvimento linguístico: bases neurológicas e papel do ambiente Aquisição e Desenvolvimento da Língua de Sinais em pessoas surdas L1 e L2 no contexto da surdez 3. LÍNGUA E AQUISIÇÃO PARA OS SURDOS. Surdos e suas experiências linguísticas Bilinguismo e multilinguismo

- LETRAMENTO

Ementa	Programa analítico
Os conceitos de alfabetização e Letramento. Contextos sociais e culturais de letramento para surdos. Os conceitos de leitura, texto e intratextualidade. Práticas de letramento e Língua Portuguesa na perspectiva de segunda língua.	1. LEITURA O conceito de leitura e prática da intratextualidade Leitura e informação Leitura e poder O conceito de alfabetização e o conceito de letramento A relação do surdo com a língua oral escrita Leitura e cultura e práticas de preservação de línguas minoritárias e ou em extinção 2. LETRAMENTO VISUAL Leitura de imagens em sociedade Leitura de imagens e surdez

	3. PRÁTICAS DE LETRAMENTO COM SURDOS O letramento entre surdos. Contextos e práticas de Letramento e surdez Letramento na escola
- INTERFACES DA LIBRAS	
Ementa	Programa analítico
A aquisição da Libras como língua 1. O ensino de Libras. A Libras como disciplina em contextos escolares e no ensino superior. O ensino da Libras como 1ª língua para crianças surdas. O ensino da Libras para ouvintes em diferentes contextos educacionais. Línguas de sinais e interpretação. Os processos de Interpretação na educação de surdos.	1. A AQUISIÇÃO DA LÍNGUAS DE SINAIS 1.1. A aquisição da Libras como língua 1 por surdos. 1.1.1. Surdos filhos de pais surdos 1.1.2. Surdos filhos de pais ouvintes 1.1.3. A aquisição tardia da língua de sinais por surdos e seus efeitos 1.1.4. Língua de sinais e cultura surda 1.1.5. Língua de sinais e vida surda 2. LÍNGUAS DE SINAIS E ENSINO 2.1. A formação do profissional de Libras no Brasil 2.2. A Libras como língua de ensino \ interlocução e como disciplina em contextos escolares e no ensino superior. 2.2.1. O ensino da Libras como 1ª língua para crianças surdas. 2.2.2. O ensino da Libras para ouvintes em diferentes contextos educacionais. 2.2.3 O ensino de libras a distância e sua relação com a tecnologia 3. O PROFESSOR OUVINTE DE SURDOS E SUA RELAÇÃO COM A LÍNGUA DE SINAIS E A COMUNIDADE SURDA. 4. LÍNGUAS DE SINAIS E INTERPRETAÇÃO 4.1. A relação entre línguas orais e gestuais. 4.2. O papel do interpretes como mediadores. 4.3. A formação de interpretes sob o prisma comunitário e sob o prisma formal. 4.4. Os processos de Interpretação no espaço escolar. 4.5. Os processos de interpretação em outros ambientes da sociedade

Bloco 4: PRÁTICAS DE ENSINO E ESTUDO DAS CONDIÇÕES EDUCATIVAS

- PRÁTICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa

Bases para a pesquisa: justificativa, problema, objetivos, instrumentos, coleta de dados, análise de dados. Como registrar as observações (tipos de registros para cada pesquisa), análise de imagens. Escrita da pesquisa. Importância das publicações e participações de eventos. Currículo Lattes.

Programa analítico

- Bases epistemológicas da pesquisa
- O projeto de pesquisa
- Metodologias na pesquisa em educação
- A pesquisa, seus registros e a socialização dos resultados

- PESQUISA NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa

As diferentes perspectivas de investigação no campo da educação de surdos. Os impactos das pesquisas nas políticas educacionais para surdos. Os grupos de pesquisa na educação de surdos no Brasil.

Programa analítico

- Temas, perspectivas e estratégias metodológicas nas pesquisas na educação de surdos.
- A organização e produção dos grupos de pesquisa na educação de surdos no Brasil.

- SEMINÁRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Ementa

As possibilidades dos projetos pedagógicos nos espaços escolares e não escolares. A pedagogia surda e suas estratégias no currículo

Programa analítico

- A pedagogia surda e suas implicações no currículo
- As práticas dos espaços escolares
- Experiências compartilhadas: os projetos locais