

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Centro de Desenvolvimento Tecnológico
Curso de Graduação em Engenharia Hídrica



AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA
HÍDRICA PELOS DISCENTES – ANO 2025

Pelotas, 2025

SUMÁRIO

Apresentação	1
Aspectos relacionados ao curso	2
Corpo docente	4
Relacionamento aluno - coordenador de curso.....	6
Projeto pedagógico	8
Secretaria do curso	12
Instalações, infraestrutura e equipamentos.....	13

Apresentação

Este material apresenta os resultados de um questionário aplicado aos alunos do curso de Engenharia Hídrica em novembro/2025, estando em andamento o segundo semestre letivo de 2025. No segundo semestre de 2025 o curso conta com 64 alunos matriculados.

O questionário teve como objetivo avaliar os diferentes aspectos relacionados ao curso de Engenharia Hídrica, visando uma melhoria da sua qualidade.

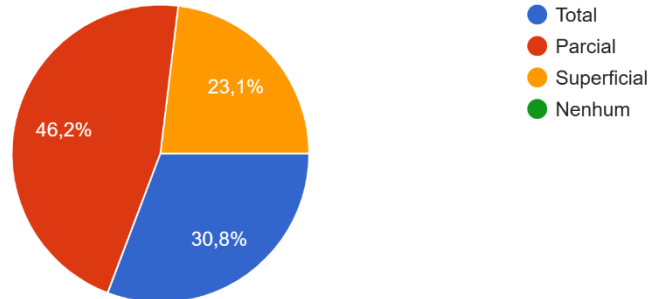
O questionário foi respondido de forma anônima, sem a necessidade de identificação dos alunos.

Estes resultados estarão disponíveis e publicados na página do curso de Engenharia Hídrica: wp.ufpel.edu.br/enghidrica

Aspectos relacionados ao curso

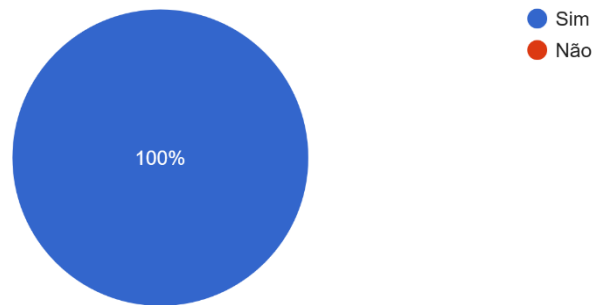
Você tem conhecimento do projeto pedagógico do curso?

13 respostas



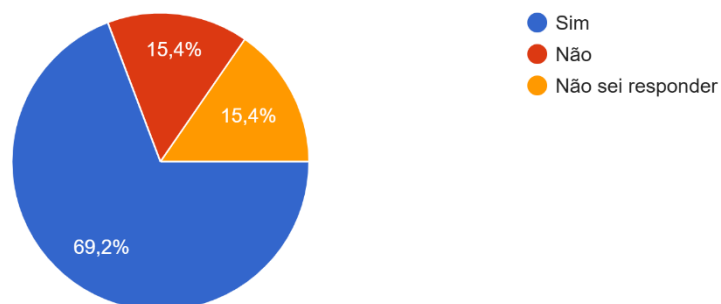
Você tem conhecimento do(s) objetivo(s) do curso?

13 respostas



Você conhece as atividades desenvolvidas pelo colegiado do curso?

13 respostas



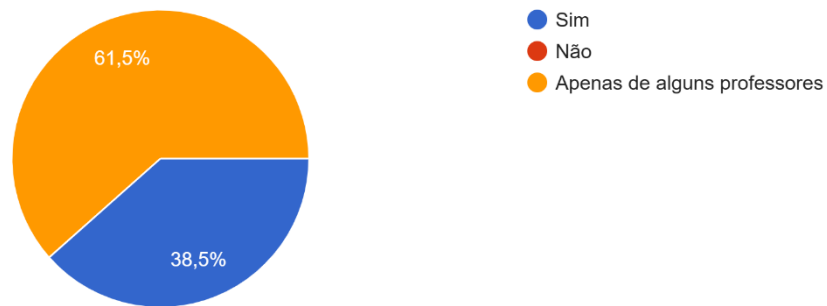
O coordenador do curso atua de acordo com as necessidades exigidas pelo curso?

13 respostas



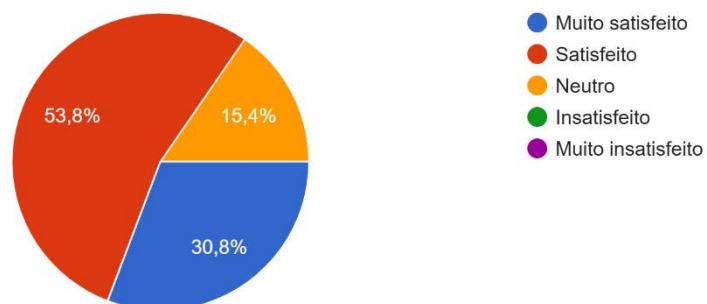
Você conhece os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelos professores do curso?

13 respostas



Qual é o seu nível de satisfação geral com o curso?

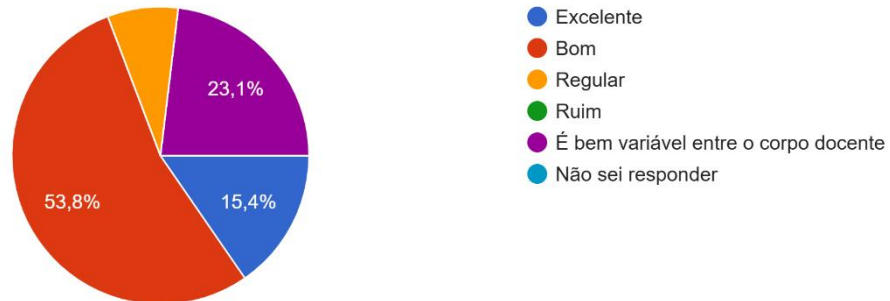
13 respostas



Corpo docente

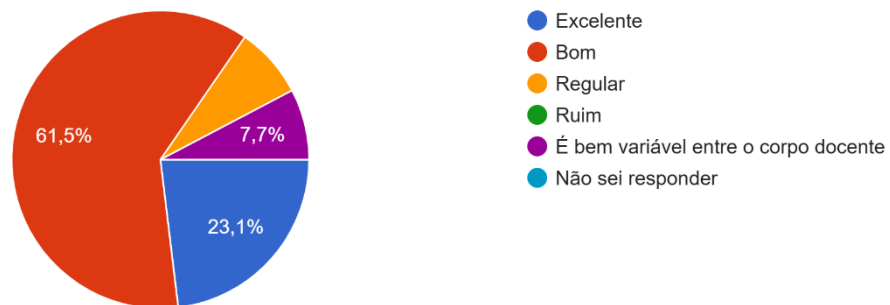
No geral, como você avalia a qualidade do corpo docente do curso considerando a didática?

13 respostas



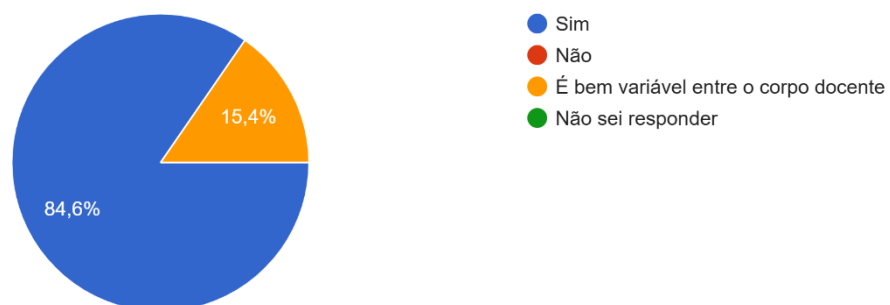
No geral, como você avalia a qualidade do corpo docente do curso considerando o domínio do conteúdo?

13 respostas



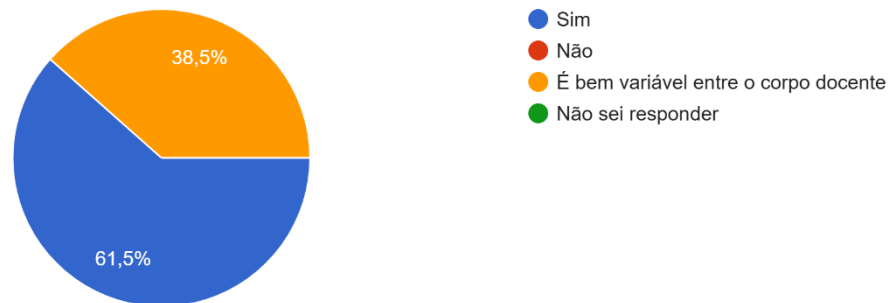
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender?

13 respostas



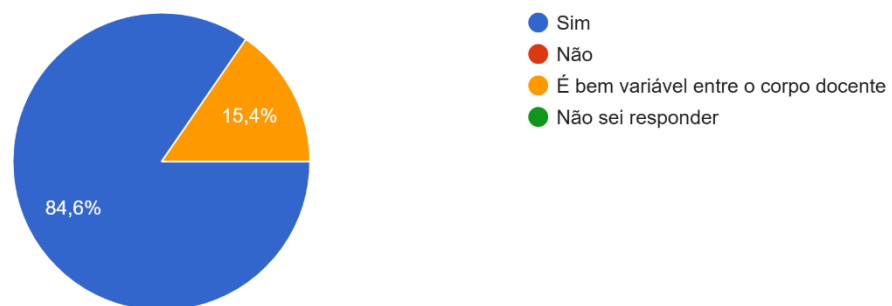
Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas do curso em espaços da UFPel?

13 respostas



Os planos de ensino são apresentados e discutidos pelos professores?

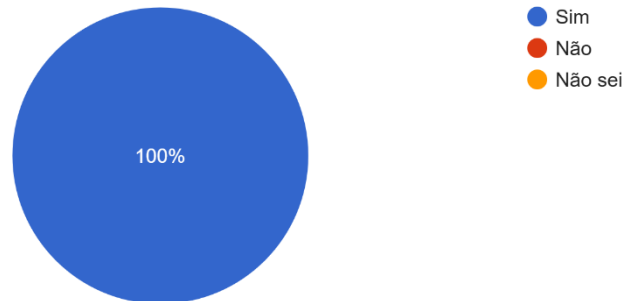
13 respostas



Relacionamento aluno - coordenador de curso

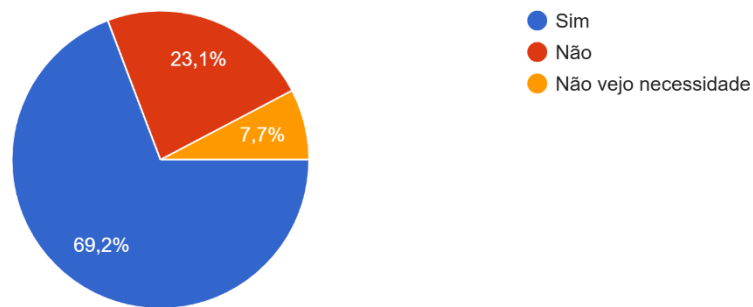
O coordenador de curso é acessível para dialogar a respeito do curso e das disciplinas?

13 respostas



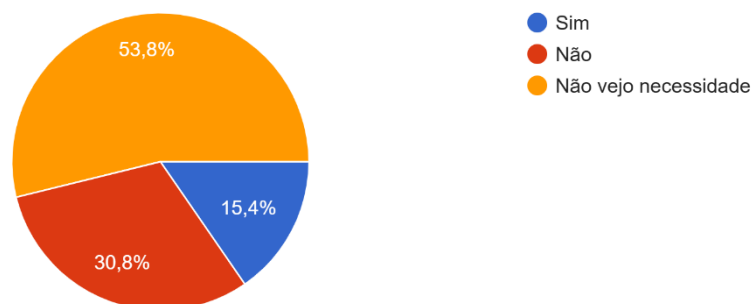
Você procura discutir o comportamento do professor com o coordenador?

13 respostas



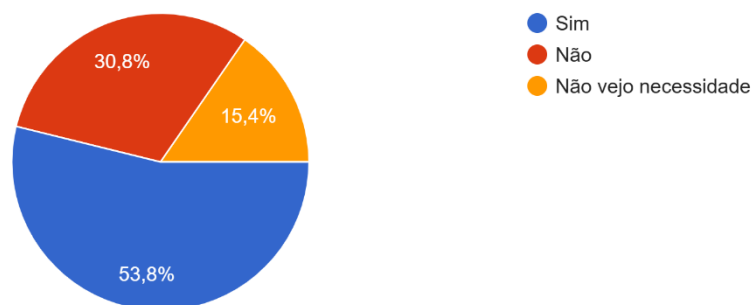
Você procura discutir o projeto pedagógico com o coordenador de curso?

13 respostas



Você discute com o coordenador de curso as necessidades de materiais e infraestrutura para o desenvolvimento das disciplinas?

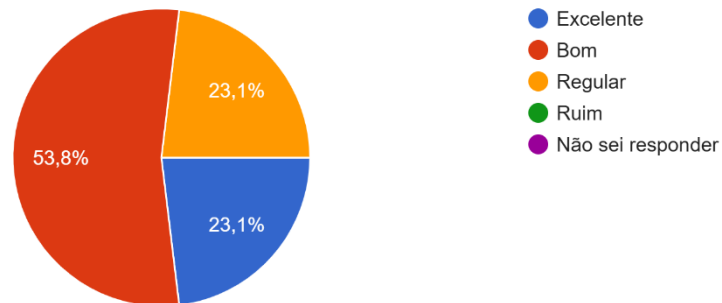
13 respostas



Projeto pedagógico

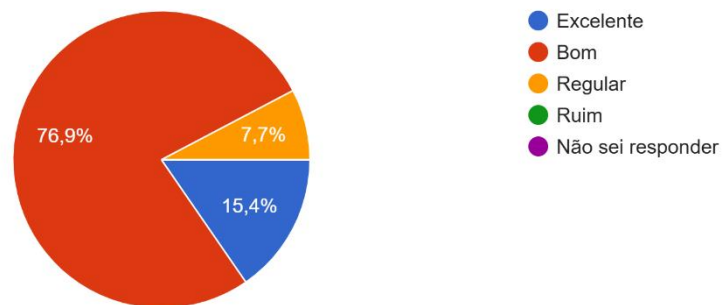
Como você avalia o conteúdo programático das disciplinas do curso para a sua formação profissional dos alunos?

13 respostas



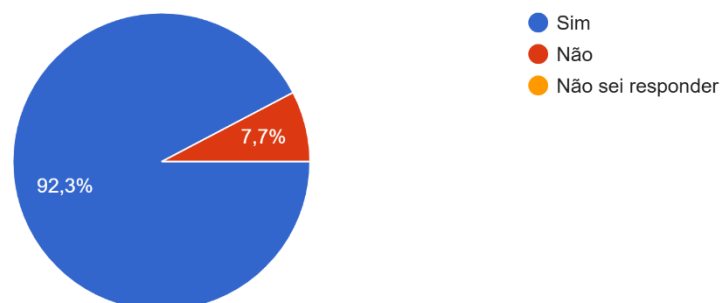
Como é a integração entre as disciplinas ofertadas no curso?

13 respostas



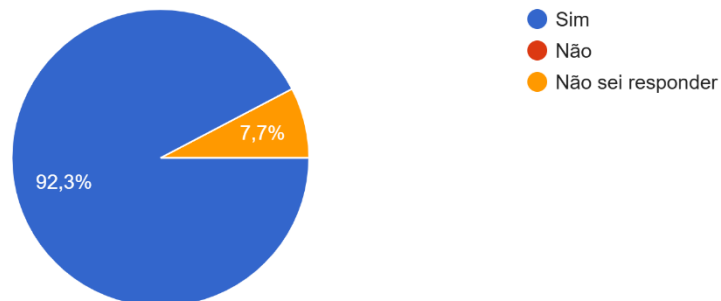
As disciplinas cursadas contribuem para a sua formação integral, como cidadão e profissional?

13 respostas



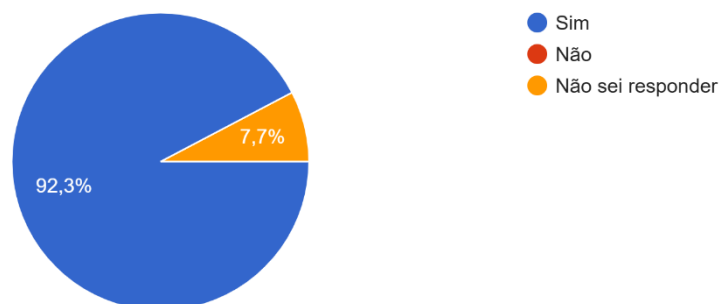
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?

13 respostas



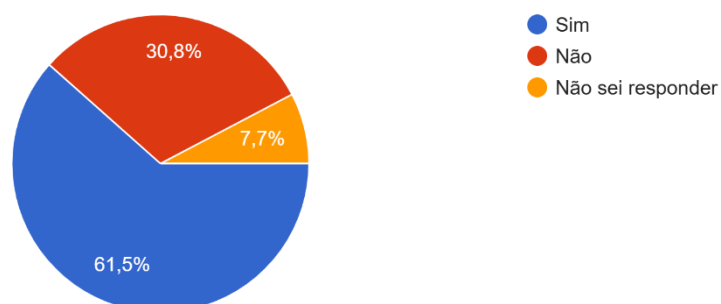
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?

13 respostas



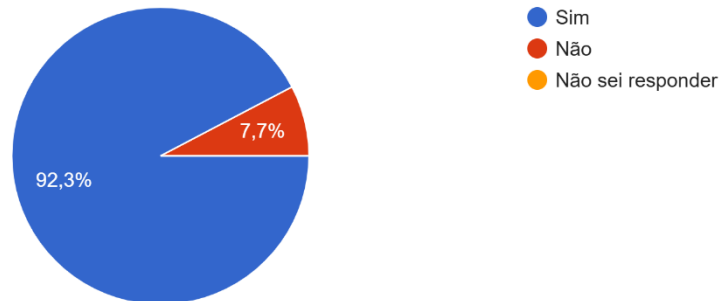
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional?

13 respostas



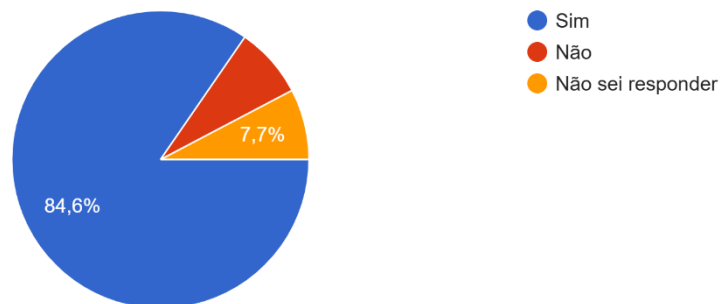
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar critic...re soluções para problemas da sociedade?

13 respostas



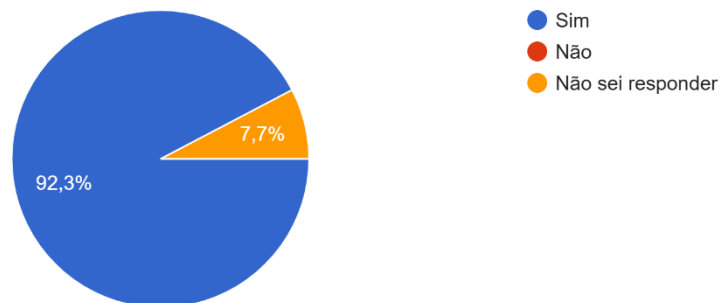
O curso oferece oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares?

13 respostas



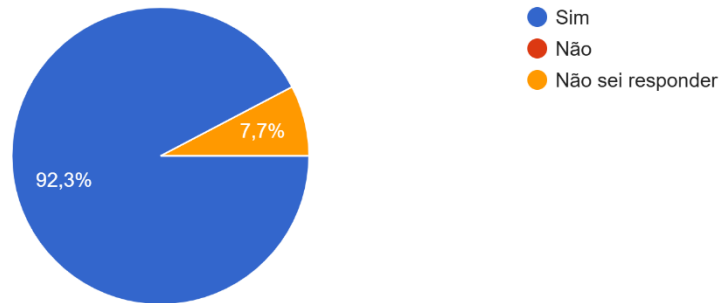
Você tem acesso, quando necessário, a apoio acadêmico como: a) tutoria b) orientação educacional c) monitoria

13 respostas



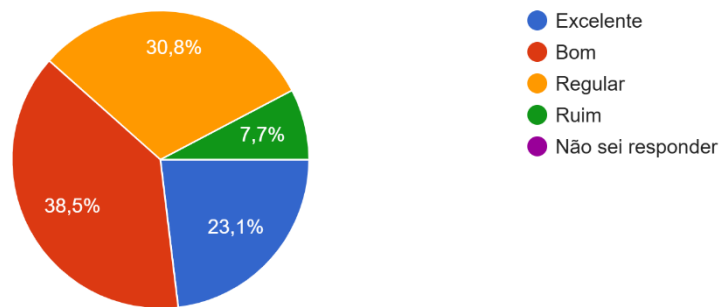
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?

13 respostas



Como você avalia as oportunidades de interação com outros estudantes e profissionais da área proporcionadas pelo curso?

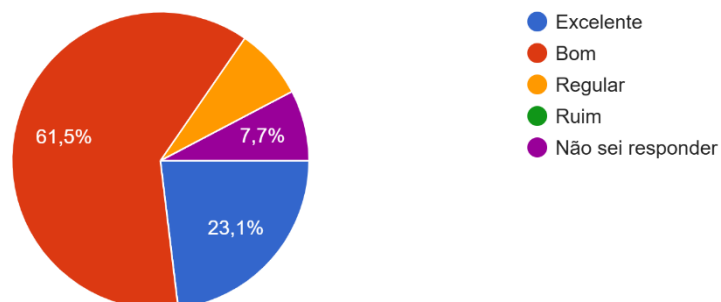
13 respostas



Secretaria do curso

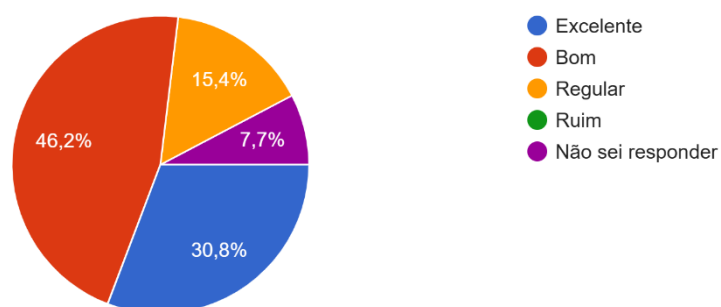
O serviço de secretaria do curso para o encaminhamento das demandas dos alunos é:

13 respostas



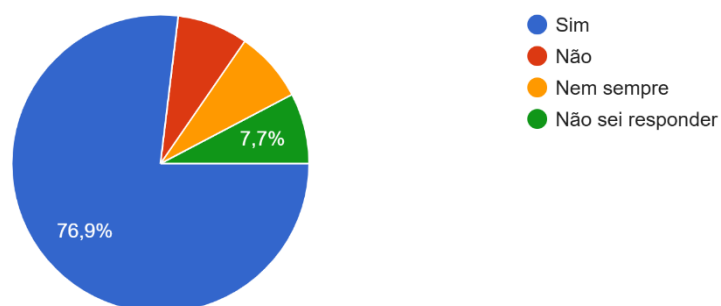
O tempo de resposta da secretaria do curso às demandas dos alunos é:

13 respostas



A secretaria do curso procura atender as demandas dos alunos?

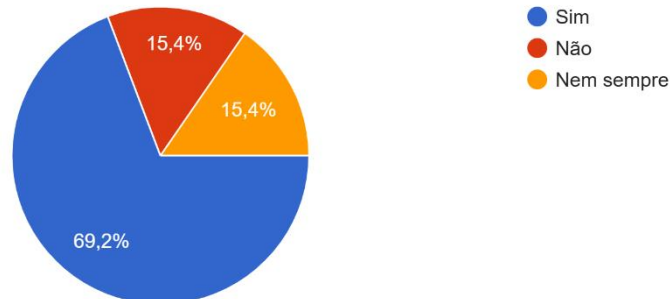
13 respostas



Instalações, infraestrutura e equipamentos

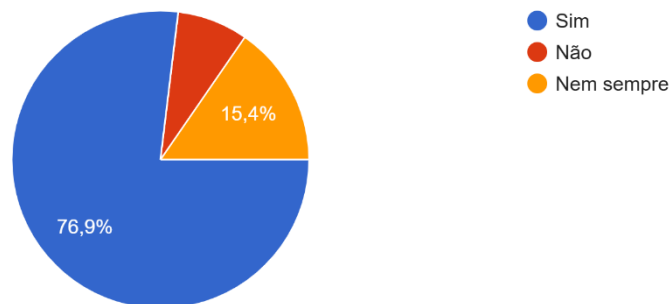
O número de alunos por disciplina é adequado?

13 respostas



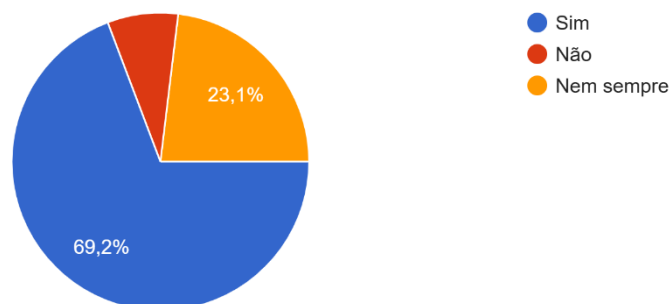
O número de alunos por aula prática é adequado?

13 respostas



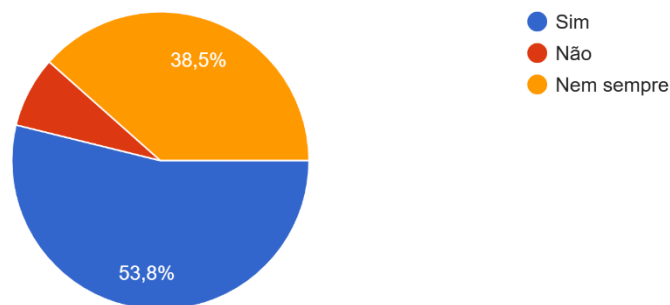
O material disponível para desenvolvimento das aulas práticas é suficiente?

13 respostas



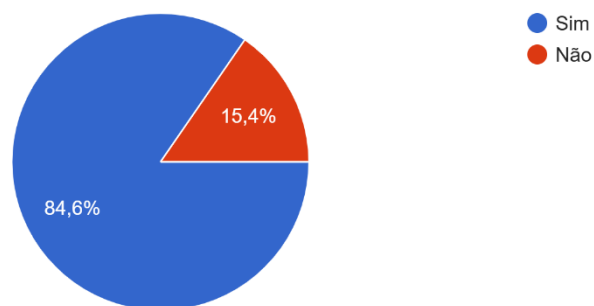
A infraestrutura e equipamentos são adequados para o desenvolvimento das aulas práticas?

13 respostas



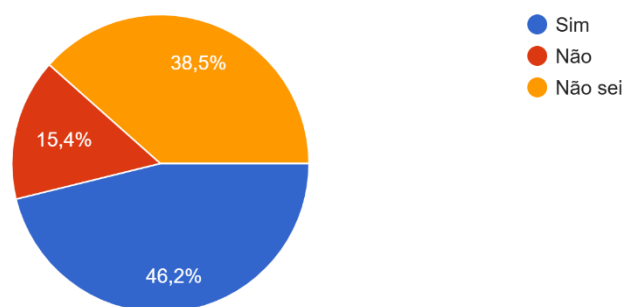
Você tem conhecimento do acervo bibliográfico das disciplinas disponível na biblioteca central ou setorial da universidade?

13 respostas



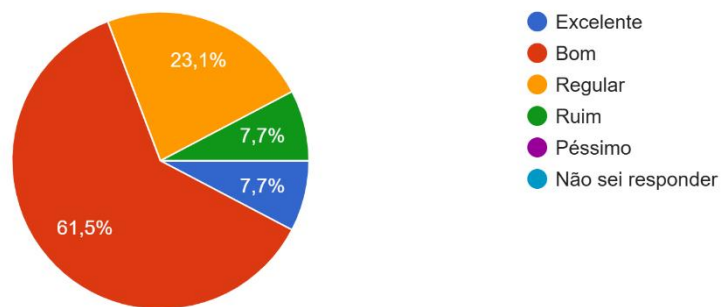
A biblioteca central ou setorial da universidade apresenta bibliografia atualizada para uso nas disciplinas?

13 respostas



Como você avalia a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para o curso?

13 respostas



Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?

3 respostas

Em geral vejo a hidrica de forma bem estruturada, acredito que apenas em geral, mais bolsas de permanencia, melhorias na qualidade do RU, e nas salas de aula do anglo. A qualidade de didatica, respeito e cordialidade dos professores da hidrica, estao bem acima dos outros campus.

maior carga de aula prática e buscar melhorar a relação de alguns professores com os alunos, afinal tem professores que quase nunca são vistos, com exceção de quando os alunos vão cursar suas disciplinas. procurar abrir mais projetos nos laboratórios e divulgar eles mesmo que sejam voluntariados para que os alunos se integrem mais.

Ter mais aulas práticas, saídas de campo. Gostaria de "sentir" mais que estou em um curso de engenharia, tendo mais atividades práticas, assim ganhando espaço para expor e explorar o lado criativo de ser um engenheiro.