



## Encontro Gaúcho de Educação Matemática

A Educação Matemática do presente e do futuro:  
resistências e perspectivas

21 a 23 de julho de 2020 - UFPel (Edição Virtual)

# Trabalhos aprovados por Eixo

### **EIXO 1: Ensino e aprendizagem na e da Educação Matemática / Total: 42**

1. A CONTEXTUALIZAÇÃO NO ESTUDO DA GEOMETRIA ANALÍTICA: UMA ANÁLISE DE AULAS EM TEMPOS DE PANDEMIA
2. A HORTA ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA
3. A LINGUAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INVESTIGAÇÕES TEÓRICAS
4. A MATEMÁTICA COM SENTIDO: UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO 5º ANO ABORDANDO A MULTIPLICAÇÃO
5. A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA: AÇÕES QUE ORIENTAM O PLANEJAMENTO DE ENSINO
6. A UTILIZAÇÃO DOS OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA
7. ACOLHIDA MATEMÁTICA (NOTURNO) 2020: CONECTANDO O INGRESSANTE COM O AMBIENTE UNIVERSITÁRIO
8. ANÁLISE DAS HABILIDADES ALGÉBRICAS ESTIMULADAS POR DIFERENTES MÉTODOS DE RESOLUÇÃO DE EQUAÇÕES QUADRÁTICAS
9. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA APRENDIZAGEM EM GEOMETRIA: UMA PROPOSTA DE UTILIZAÇÃO DO GOOGLE FORMS
10. CANÇÕES MATEMÁTICAS, ENSINO E APRENDIZAGEM
11. CLUBE DE MATEMÁTICA EM AÇÃO: A ORGANIZAÇÃO DE UM ROTEIRO PARA UM PROGRAMA DE TELEVISÃO VOLTADO AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
12. CONTRIBUIÇÕES A TEORIA DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL PARA O PRINCÍPIO EDUCATIVO DA CONTEXTUALIZAÇÃO NA MATEMÁTICA
13. CONTRIBUIÇÕES DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA ELETRÔNICA NA CONSOLIDAÇÃO DO PENSAMENTO ARITMÉTICO NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
14. DA BRINQUEDOTECA AO LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA: ALGUMAS DISCUSSÕES
15. DIMENSÃO AFETIVA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – CAMPUS RIO GRANDE: UM INSTRUMENTO DA COLETA DE DADOS
16. EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA EM QUADRINHOS: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS DISCURSIVAS DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL
17. ENSINO DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM OLHAR SOBRE AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM CONTRASTE COM O DESINTERESSE DOS ALUNOS
18. EXPERIÊNCIA E IMPACTO DA PARTICIPAÇÃO E PREMIAÇÃO EM OLIMPÍADAS DE MATEMÁTICA

19. GEOMETRIA E ARQUITETURA: RELAÇÕES ENTRE PROCESSOS CRIATIVOS E MODELAGEM MATEMÁTICA
20. IDEALIZAÇÃO E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE NÚMEROS NOS ANOS INICIAIS: PREPARANDO OS MATERIAIS PARA UMA PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
21. INTERPRETAÇÃO DE INFOGRÁFICOS ESTATÍSTICOS POR ESTUDANTES DO 3º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
22. LETRAMENTO ESTOCÁSTICO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: POSSIBILIDADES A PARTIR DA BNCC DE EDUCAÇÃO INFANTIL
23. MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MOBILIZANDO OPINIÕES DE PROFESSORES DA PRÉ-ESCOLA SOBRE AS PRÁTICAS DE ENSINO
24. MATEMÁTICA, REALIDADE E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE PROFESSORES/AS EM TEMPOS DE PANDEMIA
25. O CONCEITO VETOR NA DISCIPLINA DE MECÂNICA GERAL I DE CURSOS DE ENGENHARIA
26. O ENSINO DE FUNÇÃO POLINOMIAL DE 2º GRAU: UMA EXPERIÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA (\*)
27. O ENSINO DE MATEMÁTICA E OS DESAFIOS DOS PROFESSORES FRENTE À PANDEMIA
28. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: DESAFIOS E DIFICULDADES DOCENTES
29. O PENSAMENTO MATEMÁTICO DA CRIANÇA E AS EXPLICAÇÕES SOBRE DIVISÃO RÍTMICA MUSICAL
30. O USO DE PORTFÓLIOS NA AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA COMO MOTIVADOR PARA ESCRITA DOS ALUNOS SOBRE SUA APRENDIZAGEM E REFLEXÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA
31. O USO DO GEOGEBRA PARA O ENSINO DOS SÓLIDOS DE REVOLUÇÃO E PIRÂMIDES (\*)
32. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ALGUNS PRINCÍPIOS ORIENTADORES
33. OS BENEFÍCIOS DA UTILIZAÇÃO DE JOGOS E MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO PRESENCIAL E REMOTO
34. PESQUISA BIBLIOGRÁFICA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL
35. PESQUISA BIBLIOGRÁFICA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE E O ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO MÉDIO
36. PESQUISA BIBLIOGRÁFICA DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE PROPOSTAS CURRICULARES QUE PROMOVAM O LETRAMENTO ESTATÍSTICO DE MODO INTERDISCIPLINAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
37. POTENCIALIDADES E DIFICULDADES DO MATERIAL CONCRETO NÃO ESTRUTURADO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS
38. QUATRO VEZES PLANOLÂNDIA: DO ESTUDO DA OBRA À ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS
39. SISTEMAS DE EQUAÇÕES LINEARES UMA ANÁLISE À LUZ DA TEORIA DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA

40. TRÊS ABORDAGENS DO ERRO EM EDUCAÇÃO E POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
41. UMA EXPERIÊNCIA COM GINCANA MATEMÁTICA NAS AULAS DA EJA
42. UTILIZAÇÃO DE TEMÁTICA DE ENSINO PARA O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

## **EIXO 2: Formação de professores que ensinam Matemática / Total: 34**

1. A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM AUTORREGULADA NO ENSINO REMOTO EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
2. A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: UM ESTUDO SOBRE AS ESCOLHAS METODOLÓGICAS DE PROFESSORES POLIVALENTES
3. A EXPERIÊNCIA DA DISCIPLINA DE PROJETOS 1 EM FORMATO REMOTO (\*)
4. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: OS DITOS DAS PESQUISAS
5. A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
6. ATIVIDADE PRÁTICA PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM O AUXÍLIO DO SOFTWARE KAHOOT
7. CLUBE DE MATEMÁTICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE DESENVOLVER UM PROJETO DE EXTENSÃO
8. CONSTRUINDO NOÇÕES DE PROBABILIDADE NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM UM PROJETO DO PROGRAMA NÚCLEOS DE ENSINO
9. DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS SOBRE VOLUME E ÁREA DE SÓLIDOS COM APLICATIVO NO ENSINO REMOTO
10. DESIGN DE PROBLEMAS: UMA CONTRIBUIÇÃO AO ENSINO DE PROGRESSÃO GEOMÉTRICA
11. ELABORAÇÃO DE TAREFAS A PARTIR DA PRÁTICA DOCENTE: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DAS TRANSFORMAÇÕES GEOMÉTRICAS
12. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO PANDÊMICO
13. FEIRAS DE MATEMÁTICA NO RIO GRANDE DO SUL: RESSIGNIFICAÇÃO DE PERCEPÇÕES SOBRE O ENSINAR E O APRENDER MATEMÁTICA
14. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS: POSSIBILIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO E GEOMÉTRICO
15. FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: UM ESPAÇO PROPÍCIO PARA DISCUSSÕES ACERCA DO PENSAMENTO ALGÉBRICO
16. GEOGEBRA: A TECNOLOGIA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA
17. INTERPRETAÇÕES E RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS ENVOLVENDO EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU (\*)
18. MATRIZES CURRICULARES DE CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: UM MAPEAMENTO DE PESQUISAS QUE ABORDAM SOBRE ESSA TEMÁTICA

19. O CLUBE DE MATEMÁTICA: REFLEXÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
20. O ENSINO DA MATEMÁTICA NO CONTEXTO DAS AULAS ON-LINE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES NO ENSINO MÉDIO
21. O ENSINO DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DAS PROFESSORAS DE TERCEIROS ANOS
22. O ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATOS E REFLEXÕES
23. O PIBID EM TEMPOS DE PANDEMIA
24. O USO DA RÉGUA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA
25. O USO DO PORTFÓLIO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UMA INOVAÇÃO
26. POSSIBILIDADES DA APROXIMAÇÃO ENTRE A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR E O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFPEL
27. PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: QUAIS CONHECIMENTOS SÃO NECESSÁRIOS?
28. PROFESSOR INICIANTE: AULAS REMOTAS DE MATEMÁTICA NA PANDEMIA
29. QUANDO PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL COMPARTILHAM PRÁTICAS E CONHECIMENTOS DOCENTES EM PROL DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO
30. REFLEXÕES SOBRE A EXPERIÊNCIA: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA
31. RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA ATIVIDADE REALIZADA NO PIBID: DISCUSSÃO SOBRE FRAÇÕES
32. RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA
33. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: MOTIVAÇÕES, TENSÕES E EXPECTATIVAS DOS BOLSISTAS PARA O INÍCIO DAS PRÁTICAS NO ENSINO REMOTO
34. UM POSSÍVEL ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA PROFESSORALIDADE

### **EIXO 3: Cultura, Etnomatemática, História da Matemática e da Educação Matemática /**

**Total: 8**

1. A ARITMÉTICA NO PERIÓDICO “REVISTA DE EDUCAÇÃO” DE SANTA CATARINA
2. A DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NA ESCOLA NORMAL REGIONAL IMACULADA CONCEIÇÃO (\*)
3. CONCEITOS ALGÉBRICOS NO ENSINO DOS ANOS INICIAIS: HISTÓRIA E PERSPECTIVAS
4. CONSTITUIÇÃO DOS NÚMEROS INTEIROS: UM MOVIMENTO HISTÓRICO
5. ETNOMATEMÁTICA NUMA FEIRA AGROECOLÓGICA
6. O CONCEITO DE MATEMATIZAÇÃO EM ALGUNS ESTUDOS A PARTIR DA RME
7. POSSIBILIDADES DE PROPOSTAS NA ESCOLA ENVOLVENDO DIFERENTES JOGOS DE LINGUAGEM

8. UMA ANÁLISE DOS JOGOS DE LINGUAGEM UTILIZADOS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

#### **EIXO 4: Educação Matemática: Tecnologias Digitais e Educação a Distância / Total: 14**

1. A RESSIGNIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO
2. ADAPTAÇÕES DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS E PARTICULARES NO PERÍODO PANDÊMICO
3. AS MUDANÇAS NA METODOLOGIA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NO PERÍODO DE PANDEMIA
4. ASPECTOS IMPORTANTES NA PRODUÇÃO DE VÍDEOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA: UM EXEMPLO COM A HISTÓRIA DAS TRÊS PARTES
5. EXPERIÊNCIA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA COM O USO DAS TECNOLOGIAS
6. IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS QUE COMPÕEM A NARRATIVA UTILIZADA NA PRODUÇÃO DE VÍDEOS ESTUDANTIS DO FESTIVAL DE VÍDEOS DIGITAIS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
7. MATEMÁTICA E ARTE NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS
8. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DE VÍDEOS E SUAS POTENCIALIDADES PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM MATEMÁTICA.
9. O USO DE RECURSOS DIGITAIS NO ENSINO DE EQUAÇÕES DO 2º GRAU
10. PRAXELOGIAS MATEMÁTICAS: RELAÇÕES DE IGUALDADE E PRINCÍPIOS DE EQUIVALÊNCIA A PARTIR DO EXPLORADOR BÁSICO DE IGUALDADE DA PLATAFORMA DIGITAL PHET
11. RESOLVENDO EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU COM O DRAGONBOX ALGEBRA 12+
12. SIMULADORES DE BRAÇOS ROBÓTICOS TRIGONOMETRIA E A REPRESENTAÇÃO POLAR
13. UMA PRIMEIRA LEITURA EM TRABALHOS RELACIONADOS AS AULAS DE MATEMÁTICA NA PANDEMIA DE 2020
14. WEBQUEST NO ENSINO REMOTO: UM ESTUDO SOBRE POLIEDROS DE PLATÃO COM ORIGAMI MODULAR

#### **EIXO 5: Resolução de Problemas, Modelagem Matemática, Investigações Matemáticas e outras Tendências em Educação Matemática / Total: 12**

1. A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA A PARTIR DE DISSERTAÇÕES DE MESTRADO PROFISSIONAL: UM MAPEAMENTO (\*)
2. CAMPO MULTIPLICATIVO: REVISÃO DE LITERATURA DE DOIS EVENTOS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
3. ENSINO E APRENDIZAGEM A PARTIR DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
4. EXPLORAÇÃO DE UMA TAREFA INVESTIGATIVA: UMA POSSIBILIDADE COM ALUNAS DA PEDAGOGIA NO FORMATO EAD
5. MATEMÁTICA E VACINAÇÃO CONTRA A COVID-19: UMA PROPOSTA DE AULA A PARTIR DA MODELAGEM
6. MATEMÁTICA NA COMUNIDADE: O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO EM UM CONTEXTO DE APRENDIZAGEM SOCIAL

7. MODELAGEM MATEMÁTICA, SANEAMENTO BÁSICO E SONEGAÇÃO DE IMPOSTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA ATIVIDADE DIDÁTICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
8. O QUE SE MOSTRA EM UMA PRIMEIRA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE SITUAÇÕES PROBLEMAS NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA
9. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO TIPO ABERTOS COM O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA
10. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA DAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS FEDERAIS DO RS
11. UMA INVESTIGAÇÃO ACERCA DA UTILIZAÇÃO DA MODELAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
12. UMA REVISÃO DE LITERATURA PARA INVESTIGAR PROBLEMAS EM PESQUISAS ENVOLVENDO A MODELAGEM MATEMÁTICA

### **EIXO 6: Educação Matemática e Inclusão / Total: 8**

1. A MÁQUINA DA ADIÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA UMA ALUNA COM SURDOCEGUEIRA
2. DISCALCULIA E A LUDICIDADE
3. ESCUTAS E ANSEIOS SOBRE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
4. O ENSINO DA GEOMETRIA PARA CEGOS A PARTIR DE MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS
5. O SISTEMA MONETÁRIO E TECNOLOGIA ASSISTIVA: ATIVIDADES ENVOLVENDO ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL
6. OBSTÁCULOS, OPINIÕES E EXPERIÊNCIAS: INVESTIGAÇÃO SOBRE O ENSINO DA ZONA RURAL
7. PROJETO EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E AUTISMO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE PRODUÇÃO E APLICAÇÃO DE JOGOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
8. SALA DE AULA EMERGENTE E O CONTEXTO DA INCLUSÃO ATRAVÉS DO ENSINO HÍBRIDO

**(\*) Solicitamos que o autor encaminhe a versão **em doc. ou docx** com as correções para o e-mail [egem2021@gmail.com](mailto:egem2021@gmail.com) até a próxima segunda-feira, dia **07 de junho**.**

→ **Qualquer dúvida faça contato com a coordenação do evento pelo e-mail: [egem2021@gmail.com](mailto:egem2021@gmail.com)!**

*Pelotas, 01 de junho de 2021.*