



# Propostas para uma Educação em uma Perspectiva Liberal

CAMILO BORNIA





Adriano Gianturco



Camilo Bornia



Roberto Rachewsky



Winston Ling



# Liberais pela Educação

[facebook.com/liberaispelaeducacao](https://facebook.com/liberaispelaeducacao)





A black and white photograph of Murray Rothbard, an older man with glasses, wearing a dark suit jacket, writing on a chalkboard. He is holding a piece of chalk in his right hand. The chalkboard has some faint, illegible writing on it. The background is dark and out of focus.

# Todos nós temos DIREITO À EDUCAÇÃO?

MURRAY ROTHBARD (1926-1995)

# SIM

Todos nós temos direito à educação!!

---

## MAS...

- Os outros têm o dever de nos educar?
- O que significa termos esse direito?
  - Liberdade para buscar, segundo seu desejo e suas condições



Roberto Rachewsky

“Quando o governo obriga os indivíduos a buscarem educação e coage outros a provê-los com a educação que os burocratas do governo prescrevem, está educando os indivíduos a não serem nem livres e nem independentes”.



ALEXIS DE TOCQUEVILLE (1805-1859)

# Objetivos

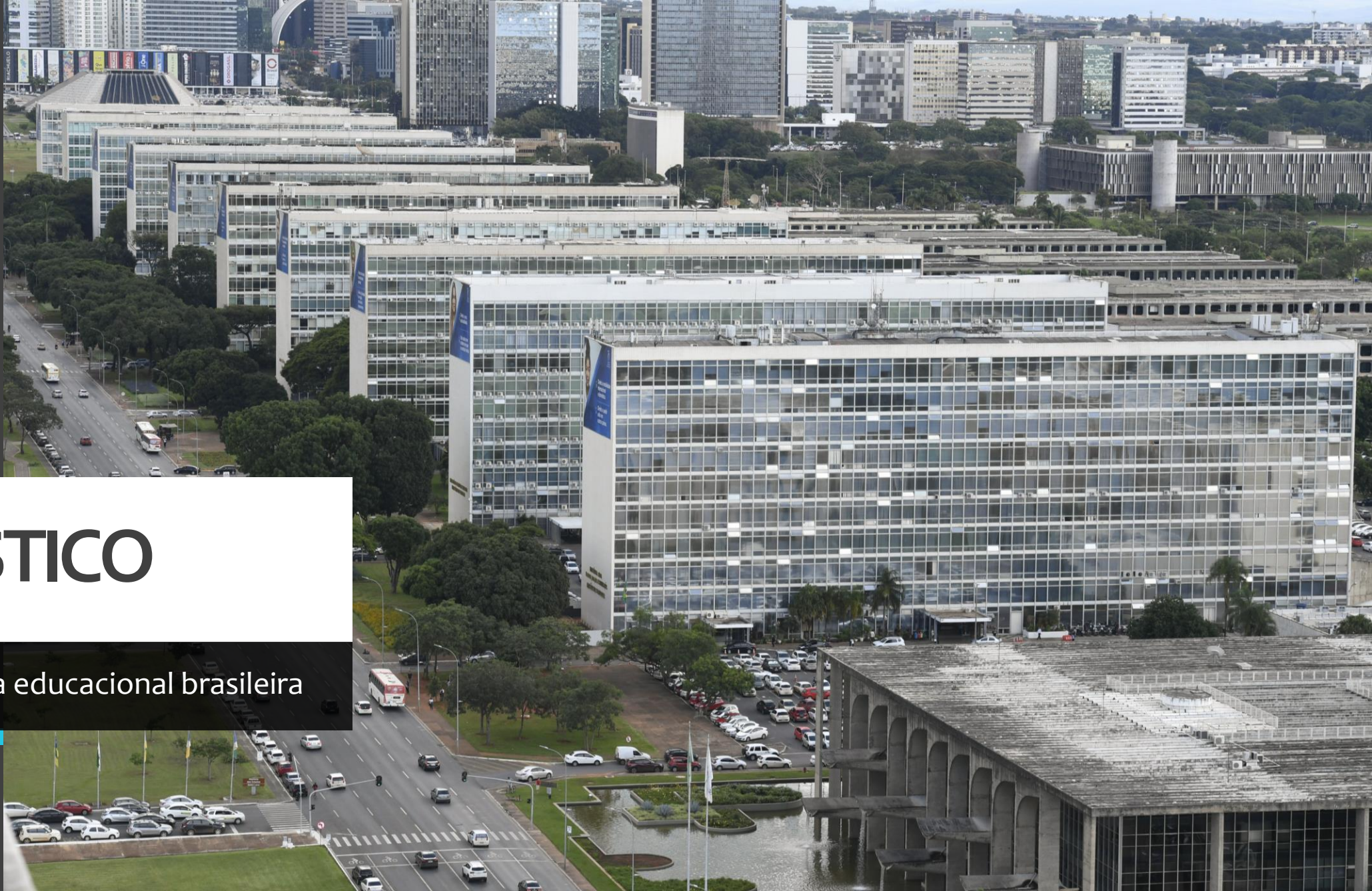
das propostas dos Liberais pela Educação

- Elencar problemas da política educacional brasileira.
- Formular propostas para a política educacional brasileira, que permitam às pessoas independência e liberdade para que busquem sua própria felicidade e dos seus filhos.



# DIAGNÓSTICO

O problema da política educacional brasileira



# Restrospectiva histórica

## MUNDO

- Educação estatal ganhou força e escala a partir do início do século XIX na Prússia (Alemanha).
- Educação para formar soldados (obediência e dever).
- Em 1843 chega nos EUA

## BRASIL

- Manifesto dos Intelectuais de 1932
- A máquina governamental se transforma num instrumento de engenharia social estruturado na ideia de taxar e regular as iniciativas produtivas privadas.
- Construção de uma sociedade moderna, constituída de indivíduos conscientes, livres e independentes a partir da intervenção do governo na vida das pessoas usando o mesmo poder coercitivo que escraviza e cria dependência.

- Criado o Ministério dos Negócios da Educação e Saúde Pública, que na área do ensino estabeleceu um ousado plano educacional:
  - Operação das escolas pelo governo
  - Definição da metodologia e dos conteúdos a serem aplicados
  - Além de administrar diretamente a atividade escolar no Brasil, resolveu fazê-lo de forma universal e gratuita, sem esquecer de regular também o ensino privado
  - Estendeu-se aos governos estaduais



# Rio Grande do Sul

## HISTÓRIA

- Berço das ideias trabalhistas (Getúlio Vargas, João Goulart e Leonel Brizola)
- Contribuições de Darcy Ribeiro, admirador e amigo de Anísio Teixeira e Paulo Freire
- Positivismo de Augusto Comte somado às ideias marxistas
- Transformação da SEDUC, um espelho fiel do MEC, numa estrutura monolítica, corporativista e enviesada, que mais parece um feudo sindical do que uma entidade pública

## EXEMPLOS

- IDEB nacional do Ensino Médio de 2017 (0 a 10):
  - Escolas estatais: 3,5
  - Escolas privadas: 5,8
- IDEB no RS do Ensino Médio de 2017 (0 a 10):
  - Escolas estatais: 3,7
  - Escolas privadas: 5,9
- Custo médio mensal por aluno (2015) no RS:
  - Escolas estatais: R\$ 799
  - Escolas privadas: R\$ 636

## Resultados

- Nada adianta mais recursos neste modelo falido.
- Pelo contrário, apenas piora!
- Em 2005:
  - Custo médio mensal por aluno: R\$ 370
  - IDEB: 3,4
- Em 2015:
  - Custo médio mensal por aluno: R\$ 799 (duplicou)
  - IDEB: 3,3 (praticamente o mesmo)



# Libertar para Educar

Uma transição gradual

AYN RAND (1905-1982)



# Libertar para Educar

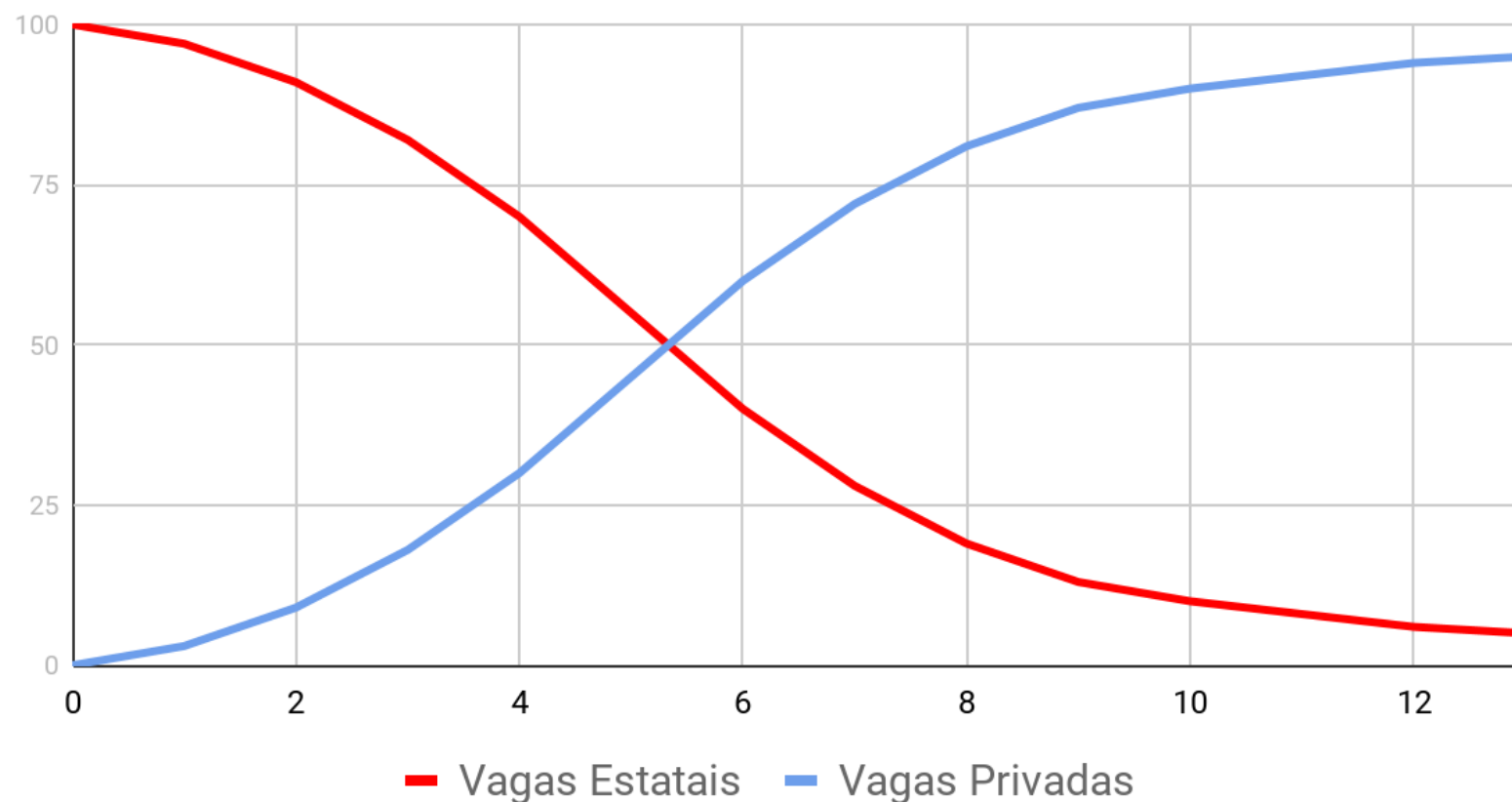
## Modelo atual

- Estatal
- Coercitivo
- Educação como um direito

## Novo modelo

- Privado
- Livre e voluntário
- Educação como serviço

## Alteração de modelo





LUDWIG VON MISES (1881-1973)

# Objetivos

das propostas dos Liberais pela Educação

- Elencar problemas da política educacional brasileira.
- Formular propostas para a política educacional brasileira, que permitam às pessoas independência e liberdade para que busquem sua própria felicidade e dos seus filhos.



# Princípios norteadores

## Moralidade

- Deve-se privilegiar os livres acordos entre famílias e escolas
- Cabe ao governo federal descentralizar para tornar o sistema operativo do ensino em qualquer nível, livre e independente, longe da interferência estatal.
- As escolas devem ser auto sustentáveis e as relações entre quem oferece os serviços e quem demanda devem ser voluntárias e espontâneas, como existe apenas no livre mercado.

## Economia

- Toda a atividade educacional deve estar submetida às forças de mercado para que se estabeleça o valor do que as escolas oferecem e o público procura, através de um sistema de preços que venha a representar justamente a relação entre a demanda e a oferta.

## Isonomia

- As escolas públicas estatais deverão adquirir a mesma personalidade jurídica que as escolas públicas privadas para que se torne possível transferir a sua propriedade para aqueles que resolverem adquiri-las.
- Os eventuais benefícios estabelecidos por programas de bolsas de estudo deverão ser oferecidos indiscriminadamente para estudantes que vierem a pleitear tal ajuda, independentemente da escola que pretende frequentar.

# Princípios norteadores

## Gradualismo

- As mudanças, mesmo as mais críticas, exigem tempo de adequação daqueles que participam do mercado, não importa quem seja.
- Não se pode também romper contratos ou expectativas que representem compromissos expressos ou implícitos.
- Uma política de ruptura adotada abruptamente impede que os agentes econômicos se ajustem ao modelo desejado, o que pode resultar em fracasso.

## Relação de confiança

- Governos não estão imunes à corrupção ou a erros.
- Devemos imaginar um modelo descentralizado de seleção de candidatos para ingressarem nas escolas, provas e testes de conhecimento e inteligência devem ser oferecidos pelo mercado e as escolas escolherão aqueles que parecem ser os melhores. O mesmo deve ser feito para a avaliação e certificação das escolas. A abertura de instituições de ensino, a criação de faculdades ou cursos deve ser livre.



# PROPOSTAS

Todos os níveis de ensino

## Alterar o Código de Defesa do Consumidor:

- Contratos privados devem permitir suspensão da prestação de serviços em caso de violação

## Desregulamentação da avaliação do Ensino Médio e do acesso aos programas públicos do Ensino Superior:

- Vincular o acesso ao ProUni e Sisu a um exame promovido por organizações privadas;
- Substituir do ENEM por exames privados por adesão.

# PROPOSTAS

## Educação Básica

### Alteração das regras de alocação de recursos do FUNDEB:

- Flexibilizar as regras de alocação de recursos do FUNDEB para que Estados, Municípios e o DF possam inovar, experimentar modelos de PPP, comprar vagas de escolas privadas, privatizar escolas públicas e permitir que grupo de professores possam assumir a operação das escolas onde trabalham.

### Desregulamentação do mercado de educação básica:

- Desregulamentação do mercado de educação básica:
  - Permitir modelos alternativos de prestação de serviços educacionais:
    - Micro-escolas
    - Professor-empreendedor
    - Homeschooling

# PROPOSTAS

Ensino Superior

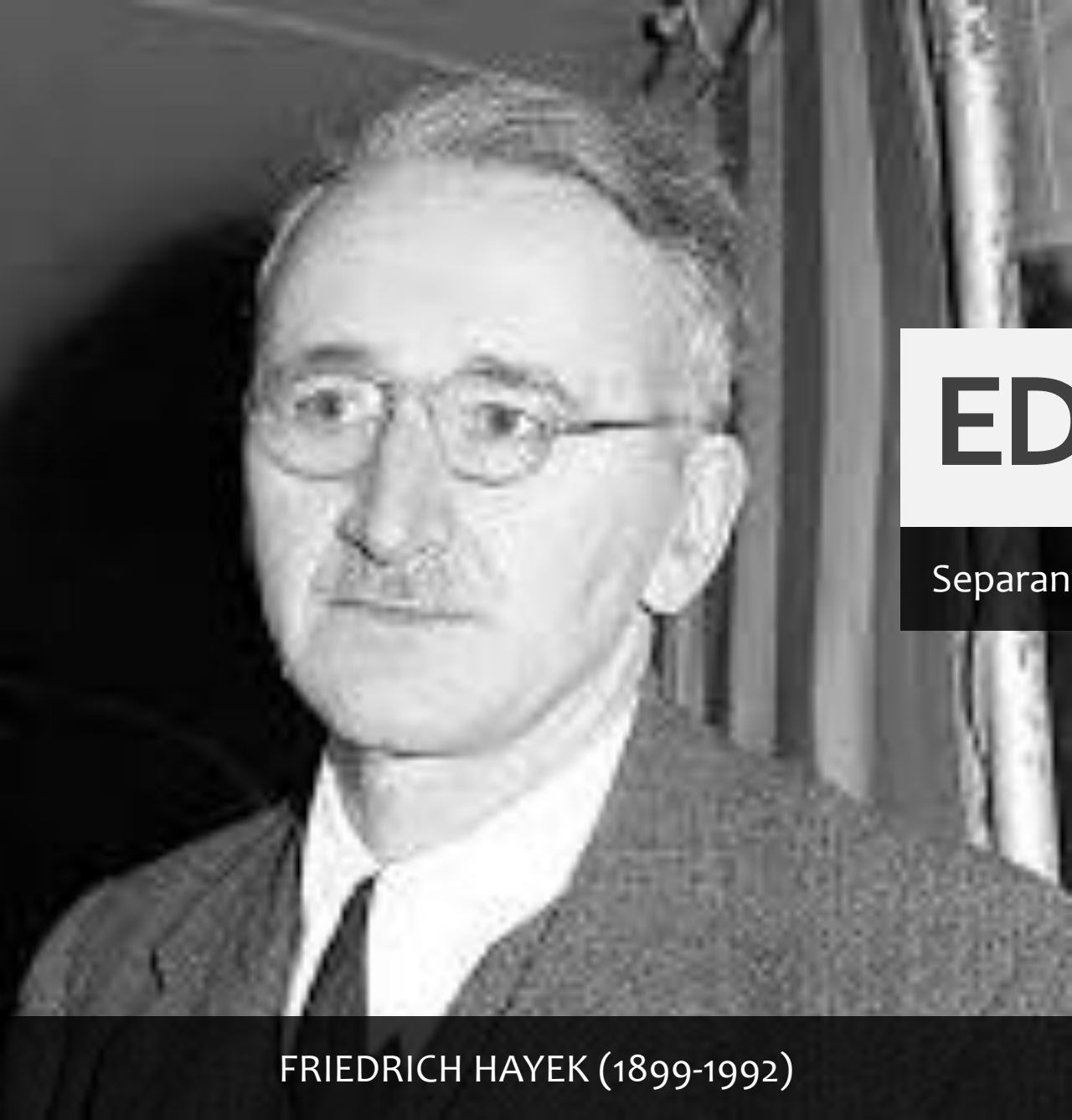
## Reformas das IFES:

- Cobrança de mensalidades para novos entrantes
- Excluir as aplicações financiadas por recursos próprios das IFES dos limites estabelecidos pelo teto de gastos da Novo Regime Fiscal
- Permitir a adoção do modelo de Organização Social
- Adoção mais ampla dos Contratos Temporários (Professores substitutos)

## Desregulamentação:

- Flexibilizar as Diretrizes Curriculares Nacionais
- Reformular o ENADE (OECD)
- Extinguir a exigência de autorização prévia pelo MEC para abertura de IES
- Extinguir a avaliação sistemática das IES pelo MEC
- Facultar a existência de órgãos colegiados, NDE, CONSUP, CPA, NAAF,
- Extinguir as exigências relativas a biblioteca, bibliografia mínima e acervo
- Extinguir as exigências sobre processo avaliativo, permitindo que a IES tenha total liberdade para escolher a sistemática que mais lhe convém
- Redução das inspeções presenciais do MEC
- Desregulamentar provas especiais e direitos dos alunos





FRIEDRICH HAYEK (1899-1992)

# EDUCAÇÃO LIVRE

Separando o ESTADO da EDUCAÇÃO

- Cada um de nós é um fim em si mesmo, o que exige que não sejamos servos uns dos outros.
- Enquanto o governo educar as pessoas, eles continuarão sendo educar para...
  - Não serem livres
  - Nem independentes



# Obrigado

Camilo Bornia



(51) 999443010



camilobornia@gmail.com



facebook.com/camilobornia

