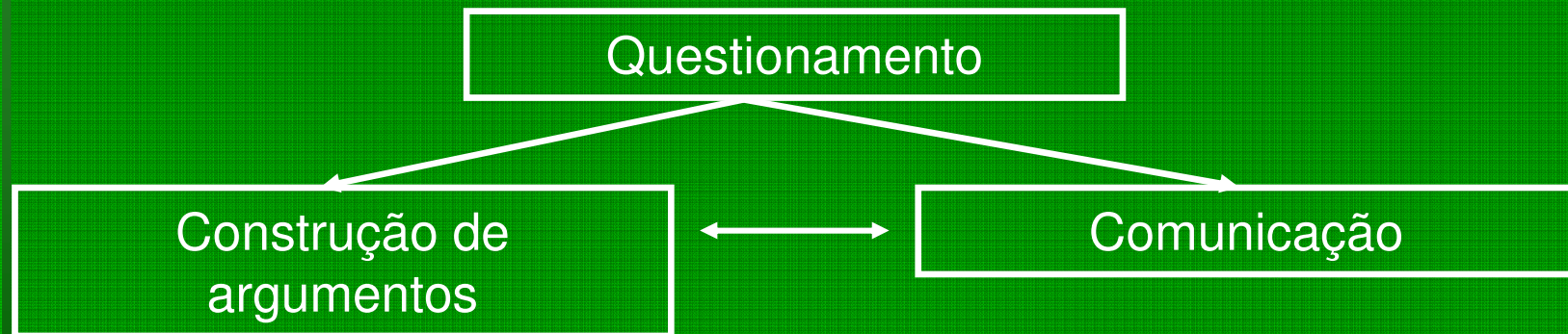


PESQUISA EM SALA DE AULA

Robledo Lima Gil

Pesquisa em sala de aula no ensino de ciências e biologia

- § Envolvimento dos sujeitos;
- § **Questionamento** do discurso;
- § Propiciar a **construção de argumentos**;
- § Propiciar a **comunicação** aos participantes do processo;



Questionamento

Primeiro princípio: “para que algo possa ser aperfeiçoado, é preciso criticá-lo, questioná-lo, perceber defeitos e limitações. É isto que possibilita pôr em movimento a pesquisa em sala de aula. O questionar se aplica a tudo que constitui o ser, quer sejam conhecimentos, atitudes, valores, comportamentos e modos de agir” (MORAES e LIMA, 2002, p. 12).

Construção de argumentos

Segundo princípio: “a pesquisa em sala de aula precisa do envolvimento ativo e reflexivo dos participantes. A partir do questionamento é fundamental pôr em movimentos todo um conjunto de ações, de construção de argumentos que possibilitem superar o estado atual e atingir novos patamares do ser, do fazer e do conhecer” (MORAES e LIMA, 2002, p. 16).

Comunicação

Terceiro princípio: “é importante que a pesquisa em sala de aula atinja um estágio de comunicar os resultados, de compartilhar novas compreensões, de manifestar novo estado do ser, do fazer e do conhecer, o que contribui para a sua validação na comunidade em que esse processo está se dando” (MORAES e LIMA, 2002, p. 19).