



**EDITAL Nº 04/2018 – SELEÇÃO DE PROFESSOR FORMADOR – CLMD/UAB/UFPel**  
**Processo SEI 23110.010533/2018-95**

A Coordenação Universidade Aberta do Brasil na UFPel (UAB/UFPel) e a Coordenação de Programas de Educação a Distância (CPED), da Pro-Reitoria de Ensino (PRE) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) torna pública, a abertura das inscrições e as normas que regerão o processo seletivo para preenchimento de vaga e de cadastro de reserva para BOLSISTAS que poderão atuar como PROFESSORES FORMADORES para acompanhamento das disciplinas do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância (CLMD) da Universidade Aberta do Brasil (UAB/UFPel), conforme segue:

## 1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1 A realização do Processo Seletivo (planejamento, divulgação e execução) ficará a cargo da Coordenação Universidade Aberta do Brasil na UFPel (UAB/UFPel), Coordenação de Programas de Educação a Distância (CPED) e o processo seletivo será regido por esse Edital.
- 1.2 Ao efetivar a inscrição, o candidato declara estar ciente do conteúdo deste Edital e acata na íntegra as suas disposições.
- 1.3 A participação no programa do presente edital não implicará em redução das atividades normalmente desempenhadas pelo candidato na sua instituição de origem.
- 1.4 Não é permitido o acúmulo de bolsas para candidatos já participantes de outros programas de fomento a estudo e pesquisa do governo federal (UAB, e-Tec, PARFOR, SECAD, FNDE), com bolsas da CAPES. Os candidatos deverão estar atentos para evitar a sobreposição de períodos de vinculação entre os programas.
- 1.5 Cada candidato poderá se inscrever em 1 (uma) subárea deste Edital (Grande Área: Matemática - Subáreas - Ensino de Matemática e Matemática Pura e Aplicada; Grande Área: Educação - Subáreas - Psicologia Educacional e Ensino-Aprendizagem).
- 1.6 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail: **editalpfclmd.01.2018@gmail.com**

## 2. DAS VAGAS

- 2.1 O processo seletivo destina-se ao preenchimento de 12 (doze) vagas para atender as necessidades de docência nas disciplinas do CLMD – Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, conforme distribuição descrita no Quadro I.

**Quadro I – Vagas a serem preenchidas em 2018/1**

| Disciplina                                   | Nº de Vagas |
|--|-------------|
| Álgebra Linear I                             | 1           |
| Aritmética                                   | 1           |
| Cálculo B                                    | 1           |
| Cálculo C                                    | 1           |
| Fundamentos Psicológicos da Educação         | 1           |
| Geometria Espacial                           | 1           |
| Iniciação a Pesquisa no Ensino de Matemática | 1           |
| Laboratório de Ensino de Matemática II       | 1           |
| Laboratório de Ensino de Matemática III      | 1           |
| Matemática Elementar III                     | 1           |
| Teoria e Prática Pedagógica                  | 1           |
| Trigonometria e Números Complexos (*)        | 1           |



- 2.2 (\*) A disciplina de Trigonometria e Números Complexos será ofertada em caráter de regime especial, para tanto a mesma pressupõe o recebimento de duas cotas de bolsa, num período de dois meses de execução.
- 2.3 As disciplinas regulares contarão com o recebimento de quatro cotas de bolsa por semestre, num período de quatro meses de execução, podendo a quinta bolsa ser considerada, se houver a necessidade.
- 2.4 A ementa e os conteúdos específicos da disciplina são apresentados no **Anexo I**
- 2.5 Serão selecionados candidatos em número igual ao de vagas ofertadas, observando-se a estrita ordem de classificação.
- 2.6 Os demais candidatos classificados irão compor o cadastro de reserva e poderão ser selecionados conforme necessidade posterior, observando-se a ordem de classificação.

### 3. DAS INSCRIÇÕES

Quadro II – Datas das publicações

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Inscrições                                       | 19/03/2018 a 25/03/2018 |
| Homologação das inscrições                       | 26/03/2018              |
| Prazo de recurso da homologação das inscrições   | 28/03/2018              |
| Resposta aos recursos                            | 29/04/2018              |
| Divulgação dos horários e locais das entrevistas | 02/04/2018              |
| Entrevistas                                      | 02/04/2018 a 06/04/2018 |
| Resultado Final                                  | 06/04/2018              |
| Prazo de recurso do resultado final              | 10/04/2018              |
| Resposta aos recursos                            | 11/04/2018              |
| Homologação do resultado final                   | 11/04/2018              |
| Reunião com a Equipe dos classificados           | 12/04/2018 às 18h       |

- 3.1 Serão **deferidas a homologação das inscrições** para candidatos que cumpram todas as condições gerais e específicas descritas abaixo:
  - 3.1.1 Formação em nível superior;
  - 3.1.2 Experiência mínima 1 (um) ano de docência no magistério superior (atuação na modalidade presencial como professor substituto ou efetivo e na modalidade a distância como professor formador ou tutor), e a formação ou vinculação a programa de pós-graduação (mestrado ou doutorado);
  - 3.1.3 Disponibilidade de 20 horas semanais para atuar na função, sendo exigido o cumprimento de, no mínimo, 8 h semanais na sede do CLMD, sala 301 e 302 do Campus Porto-Anglo, ou conforme necessidade do curso, sem prejuízo de suas funções normais junto a sua instituição de origem;
  - 3.1.4 Disponibilidade para participação em reuniões quinzenais a ser definida num dia da semana;
  - 3.1.5 Não estar em gozo de afastamento de qualquer ordem, nem possuir redução de carga horária para fins de capacitação.
  - 3.1.6 O candidato selecionado deverá ter experiência com o uso do **computador, internet, plataforma Moodle ou similar e demais recursos de informática.**
- 3.2 As inscrições serão recebidas unicamente via correio eletrônico e deverão ser enviadas para o endereço **editalfclmd.01.2018@gmail.com**, tendo especificado no **assunto do e-mail o nome das disciplinas** para as quais está sendo solicitada a inscrição. Estabelece-se o dia 25 de março de 2018, às 23h59min, como data e horário limites para sua postagem, com a seguinte documentação digitalizada em anexo:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS**  
**COORDENAÇÃO UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA**



- a. Ficha de inscrição – Anexo II preenchida (disponível no final deste edital);
- b. *Curriculum Lattes* atualizado, obrigatoriamente nos formatos pdf, doc ou rtf;
- c. Diploma ou certificado de conclusão do curso de Graduação;
- d. Diplomas dos cursos de pós-graduação
- e. Cédula de identidade;
- f. Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- g. Comprovação do item 3.1.2;
- h. Plano de Trabalho referente a uma Unidade de Estudos da disciplina, de acordo com o assunto da primeira semana de aula, conforme o conteúdo programático, contendo o planejamento das atividades de estudo, segundo o modelo constante no **Anexo III**.
- i. Carta de Intenções contendo o seu interesse na EaD e no CLMD.

3.3 Somente serão homologadas as inscrições que atenderem integralmente o item anterior.

3.4 O prazo para pedidos de revisão, em grau de recurso, em relação às etapas deste Edital será de dois (02) dias úteis, a contar da publicação dos resultados de cada uma delas. Para solicitar revisão o candidato deve preencher, a mão, o Formulário para Recurso no **Anexo VI** e entregá-lo presencialmente, na secretaria do **CPED: Rua Gomes Carneiro, 01. Bairro Centro, Campus Porto-Anglo, sala 102 A.**

**OBSERVAÇÃO: Os documentos comprobatórios originais deverão ser apresentados pelos candidatos selecionados no dia e horário da entrevista.**

#### **4. DOS REQUISITOS DA FUNÇÃO**

##### **4.1 Condições gerais e específicas descritas abaixo:**

- 4.1.1 Formação em nível superior;
- 4.1.2 Experiência mínima de um (01) ano de docência, e a formação ou vinculação a programa de pós-graduação (mestrado ou doutorado);
- 4.1.3 Disponibilidade de 20 horas semanais para atuar na função, sem prejuízo de suas funções normais na Instituição de origem;
- 4.1.4 Disponibilidade para realizar viagens para atender o polo de apoio presencial;
- 4.1.5 Disponibilidade para participar de reuniões semanais/quinzenais em Pelotas, onde o Curso é coordenado;
- 4.1.6 Disponibilidade para gravar vídeos e participar de webconferências.

##### **4.2. Requisitos específicos**

- 4.2.1. Para a subárea de Matemática Pura e Aplicada – Graduação em Matemática
- 4.2.2. Para a subárea de Ensino de Matemática - Graduação em Matemática
- 4.2.3. Para a subárea de Psicologia Educacional – Graduação em Pedagogia ou Psicologia
- 4.2.4. Para a subárea Ensino-Aprendizagem – Graduação em Pedagogia

#### **5. DAS ATRIBUIÇÕES A FUNÇÃO**

- Desenvolver e acompanhar as atividades discentes, mediante o uso dos recursos e metodologias previstos nas orientações, cronograma e no projeto do curso, realizando gravações de vídeo aulas, como resolução de exercícios de fixação, resolução de avaliações e conteúdos, gravações de áudio e vídeos instrucionais pertinentes ao planejamento de sua disciplina ou, ainda, mediante deliberação da Coordenação;
- Realizar web conferência conforme o calendário/cronograma disponibilizado pelo curso;
- Manter regularidade de acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), acompanhar as atividades e dar retorno às solicitações dos alunos no prazo máximo de 24 horas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA



- Elaborar conteúdos e atividades para as disciplinas do curso, planejando e publicando semanalmente, às **segundas-feiras**, no AVA;
- Elaborar e publicar instruções semanais aos alunos, conforme o planejamento das atividades das aulas;
- Elaborar relatórios semestrais sobre as atividades de ensino no âmbito de suas atribuições, para encaminhamento à DED/CAPES/ MEC, ou quando solicitado.
- Analisar os relatórios de regularidade e desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento;
- Realizar as avaliações dos estudantes dentro do cronograma disponibilizado e do definido pelo projeto pedagógico do curso, conforme estabelecido pela coordenação e pelo colegiado do CLMD;
- Planejar a execução de aulas presenciais e aulas práticas, quando previstas;
- Participar das atividades de capacitação para desempenho de sua função promovido pela Instituição de Ensino;
- Elaborar relatórios de acompanhamento dos alunos e encaminhar à coordenação do curso conforme necessidade e/ou solicitação;
- Participar em convocações de reuniões semanais – ou quando agendadas, com tutores e coordenação do curso;
- Conhecer o Projeto Pedagógico do Curso e seguir as normas do CLMD;
- Participar de grupo de trabalho para o desenvolvimento de metodologia na modalidade a distância;
- Participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento da disciplina e informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no AVA;
- Coordenar as atividades acadêmicas dos tutores atuantes em disciplinas ou conteúdos sob sua responsabilidade;
- Apresentar ao coordenador de curso, ao final da disciplina ofertada, relatório do desempenho dos estudantes e do desenvolvimento da disciplina;
- Permitir ou auxiliar o desenvolvimento de pesquisa de acompanhamento das atividades de ensino desenvolvidas nas disciplinas sob sua responsabilidade;
- Acompanhar o(s) Professor(es) Tutor(es) a Distância no AVA, dando suporte diário nos fóruns de sua disciplina, esclarecendo suas dúvidas, com resposta em, no máximo, vinte e quatro horas;
- Participar de atividades de capacitação de professores formadores, quando prevista;
- Desenvolver, em colaboração com a coordenação de curso, a metodologia de avaliação do aluno;
- Elaborar e entregar os conteúdos das disciplinas desenvolvidas ao longo do curso no prazo determinado;
- Adaptar conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia utilizadas para o desenvolvimento do curso a linguagem da modalidade a distância;
- Realizar a revisão de linguagem do material didático desenvolvido para a modalidade a distância;
- Adequar e disponibilizar, para o coordenador de curso, o material didático nas diversas mídias, para uso do colegiado e para repositório junto à CAPES/UAB;
- Elaborar o Plano de Ensino da Disciplina, a ser entregue na Coordenação do Curso, no início do semestre, onde deverão constar os instrumentos de avaliação, as atividades previstas, bem como todas as informações necessárias para os alunos;
- Digitar as notas e frequências no sistema da UFPEL (atualmente o Cobalto);
- Participar de reuniões semanais – ou quando agendadas, com tutores e coordenação do curso;
- Desenvolver roteiros para videoaulas;
- Sugerir bibliografia;
- Realizar viagens para aulas presenciais ou visitas técnicas, conforme necessidade.



## 6. DA ATUAÇÃO

**6.1 Local de atuação:** Sede do CLMD – sala 301 ou 302 do Campus Porto – Anglo e demais ambientes da UFPel, bem como, os polos nos quais o curso atua, conforme atividades presenciais previstas no curso.

## 7. DA CARGA HORÁRIA E DO VALOR DA BOLSA

- 7.1 A carga horária semanal do PROFESSOR FORMADOR será distribuída da seguinte forma:
- 2 (duas) horas destinadas à reunião geral, em Pelotas, num dia e horário a ser agendado;
  - 2 (duas) horas destinadas à produção de videoaulas;
  - 4 (quatro) horas destinadas à encontro semanal com o tutor a distância na sede, para planejamento, preparação e elaboração das atividades de estudo, avaliativas e complementares a serem desenvolvidas pelos alunos na semana;
  - O restante da carga horária será destinado as demais atividades inerentes à função, cumpridas em acordo com a Coordenação de Curso, conforme as necessidades específicas da disciplina.

7.2 O valor da bolsa será de acordo com o apresentado a seguir:

O valor da bolsa UAB/CAPES para Professor Formador é definido, conforme Portaria 183 de 21/10/2016, que determina:

"Art. 4º As bolsas do Sistema UAB serão concedidas de acordo com critérios, modalidades gerais e valores dispostos a seguir:

- **Professor Formador I:** valor de R\$ 1.300,00 (mil e trezentos reais) concedido para atuação em atividades típicas de ensino, participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica no âmbito do Sistema UAB, sendo exigida experiência de 03 (três) anos no magistério superior;
- **Professor Formador II:** valor de R\$ 1.100,00 (mil e trezentos reais) concedido para atuação em atividades típicas de ensino, de desenvolvimento de projetos e de pesquisa, relacionadas aos cursos e programas implantados no âmbito do Sistema UAB, exigida formação mínima em nível superior e experiência de 1 (um) ano no magistério superior; [...]"

7.3 Os valores pagos pela disciplina ministrada pelo PROFESSOR FORMADOR serão equivalentes a quatro cotas de bolsa por semestre em caso de disciplinas regular, podendo a quinta bolsa ser considerada se houver a necessidade, e duas cotas de bolsa em caso de disciplinas em caráter especial.

## 8. DA SELEÇÃO

- 8.1 O processo de seleção será conduzido por uma Comissão composta por professores atuantes na modalidade a distância e/ou presencial, designados pela Coordenação de Programa de Educação a Distância e pela Coordenação da Universidade Aberta do Brasil na UFPel.
- 8.2 A Seleção consistirá de 3 (três) tipos de provas: Análise Curricular, Análise de Planejamento Didático e Entrevista.





- 8.3 A Análise Curricular poderá totalizar, no máximo, 40 (quarenta) pontos, de acordo com o **Quadro III**.

**Quadro III – Pontuação da Análise Curricular**

| Item   | Pontos           | Valor Máximo |
|--|------------------|--------------|
| Doutorado em Educação ou na área da disciplina pretendida                        | 8                | 8            |
| Mestrado em Educação ou na área da disciplina pretendida                         | 6                |              |
| Especialização <i>lato sensu</i> em Educação ou na área da disciplina pretendida | 4                |              |
| Exercício de docência presencial na área da disciplina                           | 2 por ano        | 4            |
| Exercício de docência em EaD   | 2 por disciplina | 12           |
| Autoria de material didático para EaD  | 1 por material   | 10           |
| Cursos na área de EaD (mínimo 40h)   | 2 por curso      | 6            |

- 8.4 Somente serão considerados os pontos do título de pós-graduação de maior grau.
- 8.5 Somente serão computadas para efeito de pontuações no item “Autoria de Material Didático para EaD” as seguintes produções: vídeoaulas, audioaulas, apostilas, cadernos de disciplina.
- 8.6 A Análise de Planejamento Didático totalizará, no máximo, 20 (vinte) pontos e terá como objeto a produção de um Plano de Trabalho referente a uma das Unidades de Estudo da disciplina, à escolha do Candidato, conforme os critérios estabelecidos no **Anexo IV**.
- 8.7 A entrevista totalizará, no máximo, 40 (quarenta) pontos e será realizada entre os dias **02/04/2018 a 06/04/2018**, conforme locais e horários a serem divulgados, e obedecerá aos critérios estabelecidos no **Anexo V**.
- 8.8 O não comparecimento do candidato no dia e horário determinado para a entrevista implicará na sua eliminação do processo, não cabendo recurso.
- 8.9 Na ocasião da entrevista os candidatos deverão apresentar os seguintes documentos comprobatórios (**cópia e original**):
- Currículo Lattes impresso e com documentos comprobatórios.
  - Diploma ou certificado de conclusão do curso de Graduação;
  - Documento Comprobatório de experiência mínima de 1 (um) ano de docência, e a formação ou vinculação a programa de pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado ou doutorado);
  - Documentos que comprovem as atividades que são pontuadas na Análise Curricular, apresentadas no **Quadro III**.
- 8.10 Tornam-se sem nenhum efeito as atividades que constem do *Curriculo Lattes* e que não forem devidamente comprovadas quando da conferência dos documentos, podendo assim alterar a pontuação do candidato.

## 9. DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

- 9.1 No caso de empate será classificado em primeiro o candidato que comprovar mais tempo de



experiência na modalidade de educação a distância. Ao persistir o empate, prevalecerá o candidato com maior titulação. Caso o desempate siga será selecionado o candidato mais com mais idade.

## 10. DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

- 10.1 A divulgação da homologação, dos horários e locais das entrevistas e do resultado final será realizada nas páginas, <http://wp.ufpel.edu.br/clmd> e <http://wp.ufpel.edu.br/ead> conforme datas do **Quadro II**.

## 11. DO PROVIMENTO DOS CANDIDATOS

- 11.1 O cadastramento do bolsista para exercício da atividade de Professor Formador em Educação a Distância (após a publicação dos resultados finais) autoriza a concessão de bolsa ao candidato selecionado, ficando esse ciente de que a responsabilidade exclusiva pelo pagamento será da CAPES/UAB.
- 11.2 Os candidatos selecionados serão chamados por ordem de classificação, conforme prazos de execução de cada disciplina a serem divulgados posteriormente.

## 12. DA VALIDADE DO PROCESSO SELETIVO

- 12.1 O processo seletivo simplificado será válido por 02 (dois) anos a contar da data da homologação do resultado final.

## 13. DISPOSIÇÕES GERAIS

- 13.1 Surgindo novas vagas durante o período de validade da presente seleção para o mesmo encargo, os candidatos aprovados poderão ser reaproveitados, observada a ordem de classificação, a carga horária máxima de dedicação ao curso e as demais exigências normativas e constantes neste Edital;
- 13.2 O não cumprimento, a contento, das atividades de Professor Formador, conforme os itens 4 e 5 desse edital, implicará no desligamento imediato do bolsista.
- 13.3 Eventuais mudanças neste edital serão realizadas através de editais de retificação ou editais complementares.
- 13.4 Não serão aceitas inscrições que forem encaminhadas fora do prazo e/ou enviadas para endereço eletrônico diferente do especificado neste edital.
- 13.5 Casos omissos serão julgados pela Comissão de Seleção.
- 13.6 A Lei nº 11.273/2006, Decreto nº 7.589/2011, bem como a Portaria/MEC nº 817/2015, Portaria/MEC nº 1.152/2015, Portaria Nº 183, de 21 de outubro de 2016, fazem parte integrante deste Edital.
- 13.7 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Seleção.



**ANEXO I – EMENTÁRIO E PROGRAMA DE CONTEÚDOS DA DISCIPLINA**

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>EMENTA</b>  | <b>CONTEÚDOS</b>  |
|-------------------|--|---|
| <b>Cálculo B</b>  | <p>Integral indefinida e técnicas de integração. Integral definida: propriedades principais, métodos de integração, teorema fundamental de cálculo, aplicações. Integral imprópria. Sequências e séries numéricas e de funções. Série de Taylor. Aplicações dos conceitos matemáticos nas diversas áreas do conhecimento, em especial no estudo da problemática envolvendo as questões ambientais.</p> | <p>Primitivas: conceito e principais propriedades<br/>Primitivas imediatas e tabela de primitivação</p> <p><b>Técnicas de primitivação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primitivação por substituição</li><li>• Primitivação por partes</li><li>• Primitivação de funções racionais</li><li>• Primitivação de funções trigonométricas</li><li>• Primitivação de funções irracionais</li></ul> <p><b>Integral definida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O problema de área</li><li>• Somas de Riemann</li><li>• Definição de integral definida</li><li>• Classes de funções integráveis por Riemann</li><li>• Principais propriedades das integrais definidas</li><li>• Teorema fundamental do Cálculo Integral</li><li>• Métodos de cálculo da integral definida: mudança de variável de integração, integração por partes</li></ul> <p><b>Integrais impróprias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integral imprópria de primeira espécie</li><li>• Integral imprópria de segunda espécie</li></ul> <p><b>Aplicações da integral definida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas de figuras planas</li><li>• Volumes de sólidos de revolução</li><li>• Comprimento de arco</li></ul> <p><b>Sequências e séries</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de sequência e de série</li><li>• Limite de sequências e convergência de séries</li><li>• Testes para convergência de séries</li><li>• Propriedades das séries convergentes</li><li>• Convergência absoluta e testes da convergência absoluta</li><li>• Propriedades das séries convergentes absolutamente</li><li>• Séries de funções, convergência</li></ul> |





|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>uniforme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Séries de potências e suas propriedades</li><li>• Série de Taylor, desenvolvimento de funções elementares.</li></ul>   |
| <b>Matemática Elementar III</b> | <p>Combinatória clássica: enumeração de permutações e arranjos simples e com repetição, e de distribuições. Binômio de Newton, propriedades e relações dos coeficientes binomiais. Polinômio de Leibniz. Combinatória moderna: enumeração via recursos, funções, geratrizes e princípio da inclusão-exclusão. Noções de grafos e dígrafos. Introdução à teoria de grafos. Uso de Softwares. História.</p> | <p><b>1. Análise Combinatória</b><br/>1.1. Um pouco da História<br/>1.2. Princípio fundamental da Contagem<br/>1.3. Arranjos<br/>1.4. Permutações e Combinações<br/>1.5. Aplicações</p> <p><b>2. Binômio de Newton</b><br/>2.1. Introdução<br/>2.2. Teorema Binomial<br/>2.3. Triângulo de Pascal<br/>2.4. Expansão Multinomial<br/>2.5. Polinômio de Leibniz<br/>2.6. Uso de Pacote em Aplicações Computacionais.</p> <p><b>3. Introdução a Teoria de Probabilidade</b><br/>3.1. Introdução – Histórico<br/>3.2. Espaço amostral e evento<br/>3.3. Probabilidade de um evento<br/>3.4. Adição de probabilidades<br/>3.5. Multiplicação de probabilidades<br/>3.6. Aplicações</p> <p><b>4. Introdução a teoria dos grafos</b><br/>4.1 Definição e Conceitos Preliminares<br/>4.2. Representações de Grafos<br/>4.3. Diferentes Tipos de Grafos<br/>4.4. Grafos Dirigidos e Não dirigidos<br/>4.5. Grafos Bipartidos<br/>4.6. Multigrafo, Grafo Simples e Grafo Valorado<br/>4.7. Grafos Isomorfos<br/>4.8. Grafo Complementar<br/>4.9. Grafo Parcial e SubGrafo</p> <p><b>5. Caminhos</b><br/><b>6. Tipo de Conexidade</b><br/><b>7. Problemas de Caminhos</b><br/>7.1. Menor Caminho de um vértice a qualquer outro vértice (Algoritmo de Dijkstra)<br/>7.2. Menor Caminho Entre Dois Vértices (Algoritmo de Floyd)<br/>7.3. Matriz de Roteamento</p> <p><b>8. Grafos Eulerianos</b><br/>8.1 Algoritmo de Fleury : (serve para traçar um ciclo eureliano)</p> <p><b>9. Ciclos e Caminhos Hamiltonianos</b><br/>9.1 Algoritmo: Ciclo Hamiltoniano de Custo Mínimo<br/>9.2 Problema do Caixeiro Viajante.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Fundamentos Psicológicos da Educação</b> | <p>Reconhecer a Psicologia como Ciência, que tem por objeto de estudo o comportamento, constituindo-se como um dos saberes da educação, que subsidia o processo educativo, com as teorias que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento Humano e a Psicologia da Aprendizagem, constituindo um saber interdisciplinar. Buscar aprofundar a importância da relação educador/educando.</p> | <b>Introdução</b><br>As diferentes visões sociais de mundo e a Psicologia;<br>As contribuições da Psicologia à educação;<br><b>O processo de desenvolvimento humano</b><br>Caracterização das principais posições teóricas<br>Dinâmica do desenvolvimento humano para cada uma destas;<br>Relação entre as análises do desenvolvimento humano e a práxis educativa.<br><b>A infância</b><br>A ideia de infância;<br>Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial;<br><b>O desenvolvimento nos anos intermediários</b><br>A escola e o processo de socialização do homem,<br>Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial<br><b>A personalidade</b><br>Conceitos;<br>Estruturação dinâmica;<br>Visão da conduta humana conforme o prisma teórico-filosófico;<br>Conflitos e defesas;<br>Saúde X Doenças (grandes quadros).<br><b>Generalidades sobre o Processo ensino-aprendizagem;</b><br>Elementos que envolvem o processo Aprendizagem cognitiva;<br>Formação do pensamento baseada em Piaget.<br><b>Teorias da Aprendizagem</b><br>Aprendizagem Skinneriana;<br>Aprendizagem Rogeriana;<br>A teoria da Gestalt;<br>Contribuições da neo-psicanálise à aprendizagem. |
| <b>Geometria Espacial</b>                   | <p>Paralelismo de retas e planos, perpendicularidade de retas e planos, Poliedros, Prisma, Pirâmide, Cilindros, Cones, Esfera, volumes e áreas de sólidos de revolução. Uso de Softwares. História.</p>   | <b>Introdução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos primitivos</li><li>• Determinação do plano</li><li>• Interseção de planos</li></ul> <b>Paralelismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paralelismo de retas</li><li>• Paralelismo entre retas e planos</li><li>• Posições relativas entre retas e planos</li></ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Paralelismo entre planos</li><li>• Posições relativas de dois planos</li><li>• Ângulos de duas retas – retas ortogonais</li></ul> <p><b>Perpendicularidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reta e plano perpendiculares</li><li>• Planos perpendiculares</li></ul> <p><b>Aplicações</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projeção ortogonal sobre um plano</li><li>• Distâncias geométricas</li><li>• Ângulo de uma reta com um plano</li><li>• Lugares geométricos</li></ul> <p><b>Diedros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preliminares</li><li>• Primeira orientação</li><li>• Segunda orientação</li><li>• Ângulo diedro</li><li>• Seção</li><li>• Congruência de diedros</li></ul> <p><b>Triedros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito e elementos</li><li>• Relações entre as faces</li><li>• Congruências de triedros</li><li>• Triedros polares</li><li>• Critérios ou casos de congruência de triedros</li><li>• Ângulos poliédricos convexos</li></ul> <p><b>Poliedros Convexos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poliedros convexos</li><li>• Poliedros de Platão</li><li>• Poliedros regulares</li></ul> <p><b>Prismas</b><br/><b>Pirâmides</b><br/><b>Cilindro</b><br/><b>Cone</b><br/><b>Esfera</b><br/><b>Superfícies e Sólidos de Revolução</b></p> |
| <p><b>Iniciação à Pesquisa em Ensino de Matemática</b></p> | <p>Análise de artigos sobre pesquisa no ensino de Matemática. Análise de dissertações de mestrado e de teses de doutorado na área do ensino de Matemática. Pesquisa no ensino da Matemática: quantitativa e qualitativa. Elaboração de Projetos de Pesquisa. Elaboração de artigos.</p> | <p><b>Pesquisa em Ensino de Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa em ensino X pesquisa em ensino de matemática</li><li>• Análise quantitativa X análise qualitativa</li><li>• Limitações e possibilidades de pesquisa em ensino de Matemática</li></ul> <p><b>Estudo de pesquisas específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seleção de material bibliográfico - relatórios, dissertações e teses -</li></ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>sobre pesquisas em ensino de Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação do material selecionado</li><li>• Relevância para o ensino em geral</li><li>• Envolvimento da área da matemática</li><li>• Pesquisa quantitativa</li><li>• Amostragem utilizada e cálculos estatísticos elaborados X conclusões da pesquisa</li><li>• Identificação de alternativas possíveis para o trabalho feito</li><li>• Pesquisa qualitativa</li><li>• Argumentação utilizada x referências apresentadas</li><li>• Argumentação e informações apresentadas x conclusões</li><li>• Possibilidades de extensão para pesquisa quantitativa</li></ul> <p><b>Elaboração de projeto de pesquisa em ensino de matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos</li><li>• Estabelecimento de tema específico</li><li>• Especulação X busca de dados</li><li>• Método</li><li>• Escolha método e instrumentos</li><li>• Levantamento de informações: qualitativas X quantitativas</li><li>• Manipulação de informações: descrições e inferências</li><li>• Estabelecimento do espaço de pesquisa e da amostra</li><li>• Estabelecimento de cronograma de trabalho.</li></ul> |
| <p><b>Laboratório de Ensino de Matemática II</b></p> | <p>Estudos de modelos experimentais de ensino de Matemática do Ensino Fundamental. Construção e adaptação de diferentes materiais e métodos de ensino de Matemática. Experimentação de diferentes estratégias de ensino de Matemática em grupos especiais de alunos, contemplando os temas</p> | <p>A) Estratégias para levar os estudantes da segunda fase do Nível Fundamental de Ensino à construção de conceitos matemáticos, a representações simbólicas desses e à construção de algoritmos para desenvolvimento de cálculos, representações gráficas e soluções de problemas. Os tópicos a serem explorados serão conteúdos referentes aos currículos do 6º ao 9º ano definidos em conjunto com os alunos das disciplinas de acordo com os interesses destes.</p>  |



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>transversais apresentados nos PCNs do ensino fundamental. Uso de materiais recicláveis na construção de modelos para o ensino de matemática.</p>   | <p>B) Questionamentos sobre o ensino de matemática</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os problemas no ensino de matemática</li><li>• As dificuldades e a importância de ensinar matemática</li><li>• Os conteúdos e as estratégias de ensino-aprendizagem</li><li>• A interdisciplinaridade</li><li>• Ser professor de matemática</li></ul> <p>C) Aspectos do processo de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento de atividades;</li><li>• Experimentação de estratégias;</li><li>• Regulação do processo de ensino;</li><li>• Avaliação da aprendizagem.</li></ul>   |
| <b>Álgebra Linear I</b> | <p>Matrizes e Determinante. Sistema de equações lineares. Vetores. Produto Escalar e Vetorial. Espaços vetoriais. Uso de Softwares. Transformações lineares. Autovalores e Autovetores. História.</p> | <p><b>Matrizes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Álgebra Matricial;</li><li>• Tipos Especiais de Matrizes.</li></ul> <p><b>Sistemas de Equações Lineares</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas de Equações Lineares e o Método de Eliminação</li><li>• Operações Elementares e Linha-equivalência;</li><li>• Matrizes à Forma em Escada e Posto de uma matriz;</li><li>• Discussão de Sistemas Lineares;</li><li>• Matrizes Elementares e Matrizes Inversíveis;</li><li>• Determinante: Definição;</li><li>• Determinantes: propriedade e aplicações;</li><li>• Determinante e uma abordagem alternativa para o Posto.</li></ul> <p><b>Resolução Numérica de Equações Algébricas e Transcendentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução (tipos de Métodos Iterativos e Algoritmo geral de implementação);</li><li>• Enumeração, Localização e Isolamento de raízes;</li><li>• Estimadores de Exatidão;</li><li>• Ordem de Convergência;</li><li>• Método da Bisseção;</li><li>• Método Iterativo Linear;</li></ul> |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Método de Newton-Raphson;</li><li>• Método da Secante;</li><li>• Aceleração da Convergência;</li><li>• Comparação dos Métodos;</li><li>• Estudo especial sobre Equações Polinomiais:</li><li>• Propriedades;</li><li>• Método de Newton-Raphson para polinômios;</li></ul> <p><b>Resolução de Sistemas de Equações Lineares</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução:</li><li>• Normas de Matrizes;</li><li>• Erros na Resolução de Sistemas Lineares;</li><li>• Condicionamento de Sistemas Lineares e Instabilidade;</li><li>• Métodos Diretos:</li><li>• Eliminação Gaussiana;</li><li>• Fatoração (Decomposição) LU;</li><li>• Métodos Iterativos:</li><li>• Método de Gauss-Jacobi;</li><li>• Método de Gauss-Seidel;</li><li>• Comparação entre os Métodos;</li></ul> <p><b>Espaço Vetorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vetores no Plano e no Espaço;</li><li>• O Produto Escalar e a Norma Euclidiana;</li><li>• Retas e Hiperplanos;</li><li>• Subespaços;</li><li>• Dependência e Independência Linear;</li><li>• Bases e Dimensão;</li><li>• Posto, Espaço Linha e Espaço Coluna;</li><li>• Mudança de Base;</li><li>• Normas de Vetores;</li></ul> <p>Produtos Internos e Ortogonalidade.</p> |
| <b>Aritmética</b> | Noções de lógica. Números Naturais. Indução Matemática e Relação de Ordem. Construção dos números inteiros através de classes de equivalência. | <p><b>Noções de Lógica</b></p> <p><b>Sistemas de Numeração</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema binário, decimal, octal e hexadecimal;</li><li>• Conversão da base b para base 10 e vice-versa;</li></ul>   |





|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Algoritmo da divisão, divisibilidade e números primos. Teorema fundamental da aritmética. Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum. Congruência módulo <math>n</math>, critérios de divisibilidade e equações diofantinas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversão da base octal para base 2 e vice-versa;</li><li>• Conversão da base hexadecimal para base 2 e vice-versa;</li><li>• Operações aritméticas nos sistemas de numeração;</li></ul> <p><b>Introdução à Aritmética de Máquina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas de Ponto Flutuante;</li><li>• Arredondamentos;</li><li>• Erros;</li><li>• Dígitos Significativos Exatos;</li><li>• Precisão e Exatidão de Máquinas digitais;</li><li>• Instabilidade dos Algoritmos e de Problemas.</li></ul> <p><b>Os números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O conceito de número natural;</li><li>• Axiomas de Peano;</li><li>• Operações no conjunto dos Naturais;</li><li>• Relação de ordem</li></ul> <p><b>O conjunto dos inteiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O conceito de número inteiro;</li><li>• Operações no conjunto dos inteiros;</li><li>• Relação de ordem;</li><li>• Valor absoluto;</li><li>• Indução no conjunto dos inteiros;</li><li>• Elemento mínimo de um conjunto de inteiros não negativos;</li><li>• Princípio da boa ordenação;</li><li>• Princípio da indução finita;</li><li>• Indução matemática;</li><li>• Divisibilidade;</li><li>• Relação de divisibilidade nos inteiros;</li><li>• Conjunto de divisores de um número inteiro;</li><li>• Divisores comuns de dois inteiros;</li><li>• Algoritmo da divisão;</li><li>• Critérios de divisibilidade;</li><li>• Máximo Divisor Comum (MDC);</li><li>• Conceito e definição de MDC;</li><li>• Existência e unicidade de MDC;</li><li>• Números primos entre si;</li><li>• Caracterização do MDC de dois inteiros;</li><li>• Mínimo Múltiplo Comum (MMC);</li></ul> <p>Algoritmo de Euclides.</p> |
|--|---|--|



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <p><b>Cálculo C</b></p> | <p>Funções reais de várias variáveis reais. Limite e continuidade. Derivadas parciais e diferenciabilidade. Derivada direcional e gradiente. Fórmula de Taylor. Extremos locais e globais. Funções vetoriais de várias variáveis. Divergência e rotacional. Integrais múltiplas e suas aplicações. Integral de linha e de superfície e suas aplicações. Teoremas integrais. Aplicações dos conceitos matemáticos nas diversas áreas do conhecimento, em especial no estudo da problemática envolvendo as questões ambientais.</p> | <p><b>Espaço euclidiano <math>R^n</math> e funções vetórias de uma variável</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de espaço euclidiano <math>R^n</math>.</li><li>• Coordenadas cartesianas, cilíndricas e esféricas</li><li>• Vetores em <math>R^n</math> e operações</li><li>• Funções vetórias: definição, limite, continuidade e diferenciabilidade</li><li>• Descrição analítica e características diferenciais de curvas em <math>R^n</math></li><li>• Superfícies quádricas em <math>R^3</math></li></ul> <p><b>Funções de várias variáveis: propriedades diferenciais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de funções de várias variáveis, representação geométrica</li><li>• Limite e continuidade: definição, propriedades aritméticas e de comparação, continuidade de função composta</li><li>• Propriedades globais de funções contínuas</li><li>• Conceito de derivada parcial, de função diferenciável e de diferencial.</li><li>• Interpretação geométrica: plano tangente</li><li>• Diferenciação de função composta (regra de cadeia)</li><li>• Invariância de forma de primeira diferencial</li><li>• Teorema de Lagrange (do valor médio)</li><li>• Derivada direcional e gradiente</li><li>• Derivadas parciais e diferenciais de ordem superior</li><li>• Fórmula de Taylor</li><li>• Extremos de funções de várias variáveis</li></ul> <p><b>Funções de várias variáveis: propriedades integrais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integral dupla e seu cálculo por meio de integrais repetidas</li><li>• Mudança de variáveis na integral dupla</li><li>• Integral tripla: cálculo por meio de integrais repetidas e mudança de variáveis</li><li>• Aplicações geométricas e físicas de integrais múltiplas</li></ul> |
|-------------------------|---|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Definição de integral de linha e seu cálculo; condições de independência de percurso</li><li>Definição de integral de superfície e seu cálculo</li><li>Aplicações geométricas e físicas de integral de linha e de superfície</li></ul> <p><b>Funções vetoriais de várias variáveis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conceito de função vetorial de várias variáveis</li><li>Limite e continuidade de funções vetoriais</li><li>Derivadas parciais e diferenciabilidade</li><li>Divergência e rotacional</li><li>Representação de integrais de linha e de superfície</li><li>Teorema de Green</li><li>Teorema de Stokes</li><li>Teorema de Gauss</li></ul>  |
| <p><b>Laboratório de Ensino de Matemática III</b></p> | <p>Estudos de modelos experimentais de ensino de Matemática do Nível Médio. Construção e adaptação de diferentes materiais e métodos de ensino de Matemática. Experimentação de diferentes estratégias de ensino de Matemática em grupos especiais de alunos. Estudo de conceitos relativos a etnomatemática com enfoque às culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> | <p>Estratégias para levar estudantes do Nível Médio de Ensino à construção de conceitos matemáticos, à representações simbólicas desses e à construção de algoritmos para desenvolvimento de cálculos, representações gráficas e soluções de problemas. Os tópicos a serem explorados serão conteúdos referentes aos currículos do Ensino Médio definidos em conjunto com os alunos das disciplinas de acordo com os interesses destes.</p> <p>Questionamentos sobre o ensino de Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Os problemas no ensino de matemática.</li><li>As dificuldades e a importância de ensinar matemática.</li><li>Os conteúdos e as estratégias de ensino-aprendizagem</li><li>A interdisciplinaridade.</li><li>Ser professor de matemática.</li></ul> <p>Aspectos do processo de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Planejamento de atividades.</li><li>Experimentação de estratégias.</li><li>Regulação do processo de ensino.</li></ul> <p>Avaliação da aprendizagem.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Teoria e Prática Pedagógica</b>       | Reconhecer, analisar e debater os sentidos e as representações sociais de escola; a organização administrativa e pedagógica da Escola Básica; as relações escolares; as teorias de currículo; o currículo como artefato social, cultural e histórico e como campo de lutas; a importância do projeto político-pedagógico na escola e suas formas de elaboração, implementação e avaliação; os tipos de planejamentos educacionais e de ensino; as teorias e práticas da avaliação escolar; a sala de aula como espaço multicultural, de socialização, experiências, conflitos e aprendizagens múltiplas. | Significado e importância do ensino de Matemática ao nível de Ensino Fundamental anos finais; Conceitos fundamentais que orientam o ensino de Matemática; Propostas metodológicas para o ensino de Matemática; O papel do professor de Matemática. Esta disciplina pretende fornecer o necessário embasamento teórico e também o contato com a realidade escolar a fim de estimular uma atitude de análise para o ensino da Matemática, através da preparação de planos de ensino, definição de objetivos, escolha de estratégias, de critérios e formas de avaliação para a prática nas escolas de Ensino Fundamental e Médio.   |
| <b>Trigonometria e Números Complexos</b> | Razões trigonométricas no Triângulo Retângulo. Arcos e ângulos. Razões Trigonométricas na Circunferência. Relações Fundamentais. Arcos Notáveis. Redução ao Primeiro Quadrante. Transformações. Identidades. Os números complexos: operações, propriedades, raízes das unidades, raízes enésimas.  | <b>Introdução: A trigonometria em triângulo retângulo</b><br><b>Arcos e ângulos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arcos de circunferência</li><li>• Medidas de arcos</li><li>• Ângulos de duas semi-retas</li><li>• Medidas de ângulos</li><li>• Ciclo trigonométrico</li></ul> <b>Relações fundamentais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução</li><li>• Relações fundamentais</li><li>• Identidades</li><li>• Demonstração de identidades</li></ul> Redução ao 1º quadrante<br>Redução do 2º ao 1º quadrante<br>Redução do 3º ao 1º quadrante<br>Redução do 4º ao 1º quadrante<br><b>Transformações</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fórmulas de adição</li><li>• Fórmulas de multiplicação</li><li>• Fórmulas de divisão</li><li>• Tangente de arco metade</li><li>• Transformação em produto</li></ul> |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Números Complexos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operações</li><li>• Propriedades</li><li>• Raízes das unidades</li><li>• Raízes enésimas.</li></ul> |
|--|--|--|



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA



ANEXO II – FICHA DE INSCRIÇÃO

| SUBÁREA PRETENDIDA (*)   |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Matemática Pura e Aplicada |
| <input type="checkbox"/> | Ensino de Matemática       |
| <input type="checkbox"/> | Psicologia Educacional     |
| <input type="checkbox"/> | Ensino-Aprendizagem        |

| DADOS PESSOAIS                  |         |                          |         |
|---------------------------------|---------|--------------------------|---------|
| NOME COMPLETO:                  |         |                          |         |
| DATA DE NASCIMENTO:             |         | CPF:                     |         |
| ENDEREÇO RESIDENCIAL:           |         |                          | NÚMERO: |
| BAIRRO:                         | CIDADE: |                          | CEP:    |
| TELEFONE RESIDENCIAL E CELULAR: |         | E-MAIL:                  |         |
| CURSO DE GRADUAÇÃO:             |         | CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO: |         |
| ANO DE CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO:  |         | 1. Especialização em     |         |
|                                 |         | 2. Mestrado em           |         |
|                                 |         | 3. Doutorado em          |         |

| DADOS PROFISSIONAIS  |  |
|--|--|
| INSTITUIÇÃO/ESCOLA/CAMPUS:   | TELEFONE:  |
| <b>VÍNCULO A PROGRAMA COM BOLSA:</b>                                 | <b>VÍNCULO EMPREGATÍCIO</b>  |
| <input type="checkbox"/> Não<br><input type="checkbox"/> Sim – Qual: | REGIME: <input type="checkbox"/> 20 h <input type="checkbox"/> 40 h<br><input type="checkbox"/> Temporário <input type="checkbox"/> Dedicção Exclusiva |

| AFASTAMENTO OU REDUÇÃO DE CARGA HORÁRIA PARA FINS DE CAPACITAÇÃO     |
|--|
| <input type="checkbox"/> Não<br><input type="checkbox"/> Sim – Qual: |

| FAMILIARIDADE COM INFORMÁTICA  |  |
|--|--|
| FREQUÊNCIA DE USO:<br><input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Às vezes<br><input type="checkbox"/> Diariamente | ACESSO A COMPUTADOR COM INTERNET<br>EM CASA: <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim |







### ANEXO III – MODELO DE PLANO DE TRABALHO

#### I – Disciplina:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### II – Unidade de Estudos:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### III – Objetivos Específicos:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### IV – Planejamento Operacional:

| Período de execução / semana(s)   | Atividades didáticas |
|-----------------------------------|----------------------|
|                                   |                      |
| <b>Atividade(s) Avaliativa(s)</b> |                      |
|                                   |                      |

#### Observações:

- A periodicidade de atualização de atividades no AVA é semanal, podendo, no entanto, ser prevista mais de uma semana para a realização de determinada atividade, conforme sua complexidade.
- O candidato deverá entregar o Plano de Trabalho realizado para uma das unidades de estudo, de uma das disciplinas apresentadas.



#### **ANEXO IV – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO**

- 1- Organização lógica e encadeada do itinerário de estudo da Unidade selecionada.
- 2- Clareza e adequação linguística do registro de planejamento.
- 3- Adequação do nível de complexidade das atividades, tendo em vista o perfil do público-alvo.
- 4- Coerência das propostas avaliativas em relação às atividades previstas para o desenvolvimento da Unidade de estudos.
- 5- Potencial analítico-reflexivo das atividades, em conformidade com os objetivos propostos.
- 6- Adequação das estratégias didáticas para a modalidade EaD.



## **ANEXO V – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O DESEMPENHO DO CANDIDATO NA ENTREVISTA:**

1. Conhecimento acerca dos objetivos, público-alvo e caracterização dos cursos ofertados pela UAB e os impactos socioeducativos esperados da sua proposta formativa.
2. Domínio dos procedimentos e rotinas didáticas típicas da Educação a Distância.
3. Reconhecimento da importância, bem como das competências e atribuições próprias de Professor Formador.
4. Domínio de habilidades comunicativas relativas à expressão oral, indispensáveis ao trabalho educativo.
5. Propriedade didática e conceitual na defesa do Plano de Trabalho.
6. Análise da argumentação da Carta de Intenções contendo o seu interesse na EaD e no CLMD.



**ANEXO VI - FORMULÁRIO PARA REVISÃO DO RECURSO**

|  |  |
|--|--|
| Nome   |  |
| RG   |  |
| CPF  |  |
| <input type="checkbox"/> Etapa: Homologação<br><input type="checkbox"/> Etapa: Resultado Final |  |
| Solicitação de Revisão   |  |
|  |  |
| Justificativa  |  |
|  |  |
| Assinatura   |  |

Pelotas, \_\_\_/\_\_\_/2018.

|   |                     |
|---|---------------------|
| Para uso da Secretaria do CLMD e/ou Comissão de Seleção |                     |
| Recebido por:   |                     |
|   | Data: ___/___/2018. |