



**Universidade Federal de Pelotas**  
**Reitoria**  
**Comissão Própria de Avaliação**



# **Relatório de Avaliação dos Cursos de Graduação**

## **Visão do discente**

**Novembro - 2024**

**Reitora**

Isabela Fernandes Andrade

**Vice-Reitora**

Ursula Rosa da Silva

**Pró-Reitora de Ensino**

Maria de Fátima Cossio

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Flávio Fernando Demarco

**Pró-Reitor de Extensão e Cultura**

Eraldo dos Santos Pinheiro

**Pró-Reitora de Assuntos Estudantis**

Rosane Maria dos Santos Brandão

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas**

Taís Ullrich Fonseca

**Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento**

Paulo Roberto Ferreira Júnior

**Pró-Reitor Administrativo**

Ricardo Hartlebem Peter

**Superintendente de Gestão da Informação e Comunicação**

Júlio Carlos Balzano de Mattos

## **Comissão Própria de Avaliação**

Portaria de pessoal nº 3582/UFPel, de 13 de setembro de 2024 – Composição Geral

Portaria de pessoal nº 1146/UFPel, de 12 de abril de 2023 – PRESIDÊNCIA

### **Representantes Docentes**

Titular: Rejane Giacomelli Tavares (CCQFA) – **Vice-presidente**

Suplente: Maitê de Siqueira Brahm (CCSO)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Denise dos Santos Colares de Oliveira (CCQFA)

Suplente: Paulo Eduardo Silva Lins Cajazeira (CLC)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Marcos Antonio Baccarin (IB)

Suplente: Eduardo Merino (ESEF)

Mandato: de 04/11/2023 à 03/11/2025

### **Representantes Técnico-Administrativos**

Titular: Lucas Segá Ferrás Vieira (PRE)

Suplente: Bruno Cassel Neto (ICH)

Mandato: de 01/09/2023 à 31/08/2025

Titular: Rosana Ávila Pereira Chollet (PROPLAN) – **Presidente**

Suplente: Joice Pereira da Silva Carvalho (PROPLAN)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Tatiana Nunes Diesel (PROPLAN)

Suplente: Fabiano Domingues Malheiro (GVR)

Mandato: de 04/11/2023 e 03/11/2025

### **Representantes Discentes**

Titular: Murilo Peglow Bilharva

Suplente: Giovanna Garcia Gonçalves

Mandato: de 13/09/2024 à 12/09/2025

### **Representantes da Sociedade Civil Organizada**

Titular: Magda Vargas dos Santos

Suplente: Maurício Romel Lopes Karini

Mandato: de 13/09/2024 e 12/09/2026

# SUMÁRIO

## 1. Introdução

## 2. Metodologia

## 3. Análise das Respostas

### 3.1 Análise quantitativa das respostas considerando o total de respostas

a) Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

b) Qual é o seu nível de satisfação geral com o curso?

c) Como você avalia a qualidade do corpo docente do curso considerando os quesitos abaixo:

d) Didática dos Professores:

e) Relação com os Alunos:

f) Domínio do Conteúdo pelos Professores:

g) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender?

h) Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas do curso em espaços da UFPel?

i) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?

j) Como você avalia as disciplinas do curso para a sua formação profissional?

k) Como é a integração entre as disciplinas ofertadas no curso?

l) As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional?

m) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?

n) O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?

o) As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional?

p) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

q) O curso oferece oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares que estimulam a investigação acadêmica?

r) Você tem acesso, quando necessário, a apoio acadêmico como:

s) Orientação Educacional:

t) Como você avalia as oportunidades de interação com outros estudantes e profissionais da área proporcionadas pelo curso?

u) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?

v) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade?

w) A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes?

x) A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é:

y) O serviço de secretaria do curso para o encaminhamento das demandas do estudante é:

z) Como você avalia a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para o curso?

#### 4. Conclusões

#### 5. Sugestões

6. Síntese das respostas à questão “Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?” (questão de campo livre)

6.1. Respostas dos Discentes dos cursos EAD

6.2. Respostas dos Discente dos cursos presenciais

#### ANEXO 1

#### ANEXO 2

# Relatório de Avaliação dos cursos de graduação - Semestre 2023/2 - Ano 2024 - Visão do discente

## 1. Introdução

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), em acordo com seu papel de responsável pela autoavaliação no âmbito da UFPel, elaborou um novo instrumento de avaliação dos cursos de graduação da universidade, respondido pelos docentes e discentes. Este relatório apresenta os resultados do formulário respondido de forma espontânea pelos discentes matriculados nos cursos de graduação na UFPel. A autoavaliação é uma obrigação legal imposta aos cursos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Sua utilização pode fornecer importantes subsídios para que o curso atenda, cada vez mais, aos anseios de sua comunidade acadêmica e da sociedade como um todo, de forma a identificar os pontos fortes e áreas de melhoria, com sua importância, visando o seu contínuo aprimoramento.

## 2. Metodologia

A divulgação da pesquisa ocorreu através do site da UFPel, redes sociais, processo SEI e cartazes impressos. O questionário ficou disponível de **06 de março de 2024 até 08 de abril** de 2024 e foi disponibilizado a todos os discentes dos cursos de graduação da UFPel, contendo 25 perguntas fechadas e uma aberta. O instrumento foi elaborado através da plataforma SurveyUFPel<sup>1</sup> e encontra-se disponível no Anexo 1, tendo sido enviado como link privado para os e-mails cadastrados no Sistema Cobalto. As respostas foram analisadas quantitativamente para identificar tendências e áreas de foco para melhorias. Os resultados são descritos inicialmente no âmbito geral da UFPel.

## 3. Análise das Respostas

Decorrido o prazo estipulado pela CPA para que os discentes respondessem o questionário, foram gerados os relatórios da plataforma Survey, cujos dados serão apresentados abaixo. Na data da aplicação do questionário, a UFPel contava com **917** discentes em EAD e **13.459** presencial. O total de respostas obtidas foi 675 (representando 4,7% do universo de estudantes dos cursos de graduação em ambas modalidades), sendo **46** originadas em discentes dos cursos EAD (5,0% do total). Na modalidade presencial, 4,7% dos discentes responderam ao questionário. Nas Tabelas 1 e 2 são apresentados, respectivamente, os cursos EAD e os presenciais com as quantidades de respostas de cada modalidade. O acesso aos dados de cada curso deverão ser acessados em planilha específica disponível [na página da CPA](#).

---

<sup>1</sup> O SurveyUFPel é um Serviço de Formulários e Questionários para a comunidade UFPel baseado na tecnologia LimeSurvey. [Saiba mais clicando aqui](#).

Tabela 1: Número de respostas por curso - EAD

Curso	Quantidade de resposta	Total de matriculados 2023.2	Percentagem de respondentes
FILOSOFIA - Licenciatura	5	169	3,0%
HISTÓRIA - Licenciatura	19	349	5,4%
LETRAS - ESPANHOL (UAB) - Licenciatura	12	222	5,4%
MATEMÁTICA (UAB) - Licenciatura	10	177	5,6%

Tabela 2: Número de respostas por curso - Presencial

Curso	Quantidade de respostas	Total de matriculados 2023.2	Porcentagem de respondentes
ADMINISTRAÇÃO - Bacharelado	8	304	2,6
AGRONOMIA - Bacharelado	25	846	8,2
ALIMENTOS - Tecnológico	5	56	1,6
ANTROPOLOGIA - Bacharelado	9	68	3,0
ARQUEOLOGIA - Bacharelado	2	28	0,7
ARQUITETURA E URBANISMO - Bacharelado	25	323	8,2
ARTES VISUAIS - Bacharelado	9	147	3,0
ARTES VISUAIS - Licenciatura	10	202	3,3
BIOTECNOLOGIA - Bacharelado	11	125	3,6
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - Bacharelado	17	370	5,6
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Bacharelado	8	163	2,6
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura	10	118	3,3
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - Bacharelado	10	167	3,3
CIÊNCIAS SOCIAIS - Bacharelado	3	98	1,0
CIÊNCIAS SOCIAIS - Licenciatura	5	115	1,6
CINEMA DE ANIMAÇÃO - Bacharelado	5	119	1,6
CINEMA E AUDIOVISUAL - Bacharelado	7	118	2,3
COMÉRCIO EXTERIOR - Tecnológico	0	22	0,0
CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE BENS CULTURAIS MÓVEIS - Bacharelado	12	104	3,9
DANÇA - Licenciatura	1	72	0,3
DESIGN DE JOGOS - Bacharelado	3	25	1,0
DESIGN DIGITAL - Bacharelado	6	124	2,0



DESIGN GRÁFICO - Bacharelado	7	113	2,3
DIREITO - Bacharelado	2	630	0,7
EDUCAÇÃO FÍSICA - Bacharelado	4	148	1,3
EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura	6	149	2,0
ENFERMAGEM - Bacharelado	28	475	9,2
ENGENHARIA AGRÍCOLA - Bacharelado	3	91	1,0
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA - Bacharelado	4	116	1,3
ENGENHARIA CIVIL - Bacharelado	7	187	2,3
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO - Bacharelado	10	176	3,3
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO - Bacharelado	7	128	2,3
ENGENHARIA DE MATERIAIS - Bacharelado	1	47	0,3
ENGENHARIA DE PETRÓLEO - Bacharelado	2	121	0,7
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - Bacharelado	8	186	2,6
ENGENHARIA ELETRÔNICA - Bacharelado	5	123	1,6
ENGENHARIA GEOLÓGICA - Bacharelado	6	85	2,0
ENGENHARIA HÍDRICA - Bacharelado	8	75	2,6
ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA - Bacharelado	3	40	1,0
FARMÁCIA - Bacharelado	43	257	14,1
FILOSOFIA - Bacharelado	7	52	2,3
FILOSOFIA - Licenciatura	6	90	2,0
FÍSICA - Bacharelado	3	32	1,0
FÍSICA - Licenciatura	2	18	0,7
FISIOTERAPIA - Bacharelado	8	135	2,6
GASTRONOMIA - Tecnológico	4	132	1,3
GEOGRAFIA - Bacharelado	3	80	1,0

GEOGRAFIA - Licenciatura	7	182	2,3
GEOPROCESSAMENTO - Tecnológico	3	25	1,0
GESTÃO AMBIENTAL - Bacharelado	5	86	1,6
GESTÃO AMBIENTAL - Tecnológico	0		0,0
GESTÃO PÚBLICA - Tecnológico	0	74	0,0
HISTÓRIA - Bacharelado	8	120	2,6
HISTÓRIA - Licenciatura	6	179	2,0
HOTELARIA - Tecnológico	6	58	2,0
JORNALISMO - Bacharelado	17		5,6
Letras – Libras/Literatura Surda -	3	203	1,0
LETRAS - PORTUGUÊS - Licenciatura	7	148	2,3
LETRAS - PORTUGUÊS E ALEMÃO - Licenciatura	6	40	2,0
LETRAS - PORTUGUÊS E ESPANHOL - Licenciatura	3	78	1,0
LETRAS - PORTUGUÊS E FRANCÊS - Licenciatura	1	64	0,3
LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS - Licenciatura	4	108	1,3
LETRAS - REDAÇÃO E REVISÃO DE TEXTOS - Bacharelado	2	82	0,7
LETRAS - TRADUÇÃO ESPANHOL - PORTUGUÊS - Bacharelado	0	13	0,0
LETRAS - TRADUÇÃO INGLÊS - PORTUGUÊS - Bacharelado	3	33	1,0
MATEMÁTICA - Licenciatura	4	46	1,3
MATEMÁTICA - Licenciatura	3	103	1,0
MEDICINA - Bacharelado	14	647	4,6
MEDICINA VETERINÁRIA - Bacharelado	14	481	4,6
MEDICINA VETERINÁRIA (TURMA ESPECIAL) - Bacharelado	2	103	0,7
METEOROLOGIA - Bacharelado	5	47	1,6

MUSEOLOGIA - Bacharelado	3	45	1,0
MÚSICA - CANTO - Bacharelado	0	26	0,0
MÚSICA - CIÊNCIAS MUSICAIS - Bacharelado	1	7	0,3
MÚSICA - COMPOSIÇÃO - Bacharelado	1	36	0,3
MÚSICA - FLAUTA TRANSVERSAL - Bacharelado	0	1	0,0
MÚSICA - Licenciatura	4	91	1,3
MÚSICA - PIANO - Bacharelado	0	13	0,0
MÚSICA - VIOLÃO - Bacharelado	0	11	0,0
MÚSICA - VIOLINO - Bacharelado	0	7	0,0
MÚSICA POPULAR - Bacharelado	1	54	0,3
NUTRIÇÃO - Bacharelado	18	411	5,9
ODONTOLOGIA - Bacharelado	8	397	2,6
PEDAGOGIA - Licenciatura	12	164	3,9
PEDAGOGIA - Licenciatura	5	195	1,6
PROCESSOS GERENCIAIS - Tecnológico	6	148	2,0
PSICOLOGIA - Bacharelado	21	241	6,9
QUÍMICA - Bacharelado	6	68	2,0
QUÍMICA - Licenciatura	7	36	2,3
QUÍMICA - QUÍMICA FORENSE - Bacharelado	7	97	2,3
QUÍMICA DE ALIMENTOS - Bacharelado	3	47	1,0
QUÍMICA INDUSTRIAL - Bacharelado	2	55	0,7
RELAÇÕES INTERNACIONAIS - Bacharelado	5	157	1,6
TEATRO (Integral) - Licenciatura	3	55	1,0
TEATRO (Noturno) - Licenciatura	0		0,0
TERAPIA OCUPACIONAL - Bacharelado	3	189	1,0
TRANSPORTE TERRESTRE - Tecnológico	0		0,0

TURISMO - Bacharelado	4	140	1,3
ZOOTECNIA - Bacharelado	8	254	2,6

Na Tabela 2 foi possível identificar que para 11 cursos não foram computadas nenhuma resposta e para 35 cursos foram computadas até quatro respostas. Pode ser observado que a maioria dos cursos apresentaram baixa quantidade de respostas originadas pelos discentes. Fato que deve ser destacado é a participação dos discentes do curso de **Farmácia** (43 respostas).

A distribuição temporal quanto ao ano de ingresso como discente na UFPel está apresentada na Tabela 3. Foi considerado o total de 675 discentes que responderam ao questionário. Observa-se que 25,5% dos discentes ingressou no ano de 2023, ou seja, estavam no primeiro ano do curso e a maioria (72,3%) ingressou a partir de 2020.

Tabela 3: Quantidade de discentes que responderam a enquete em função da faixa de ano de ingresso no curso

Faixa de ano de ingresso	Quantidade de discentes respondentes em função do ingresso no curso	Porcentagem dos discentes respondentes em função do ingresso no curso/ total que responderam
2009	1	0,1 %
2011	3	0,4 %
2013	2	0,3 %
2014	3	0,4 %
2015	5	0,7 %
2016	14	2,1 %
2017	20	3,0 %
2018	49	7,3 %
2019	84	12,4 %
2020	100	14,8 %
2021	108	16,0 %
2022	114	16,9 %
2023	172	25,5 %

### 3.1 Análise quantitativa das respostas considerando o total de respostas

Este relatório apresenta uma análise detalhada dos resultados obtidos a partir do questionário aplicado aos discentes da UFPel. O objetivo é avaliar a satisfação geral, a qualidade do corpo docente, a estrutura física, e outros aspectos importantes dos cursos.

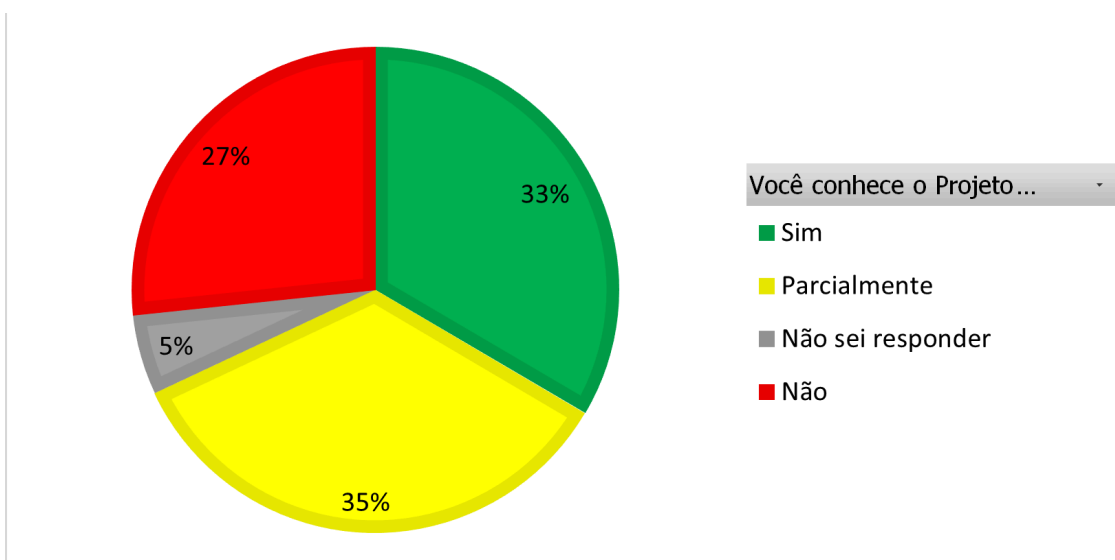
#### a) Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

**Sim:** 33,48% (226 alunos)

**Parcialmente:** 34,52% (233 alunos)

**Não:** 26,67% (180 alunos)

**Não sei responder:** 5,33% (36 alunos)



**b) Qual é o seu nível de satisfação geral com o curso?**

**Muito satisfeito:** 19,70% (133 alunos)

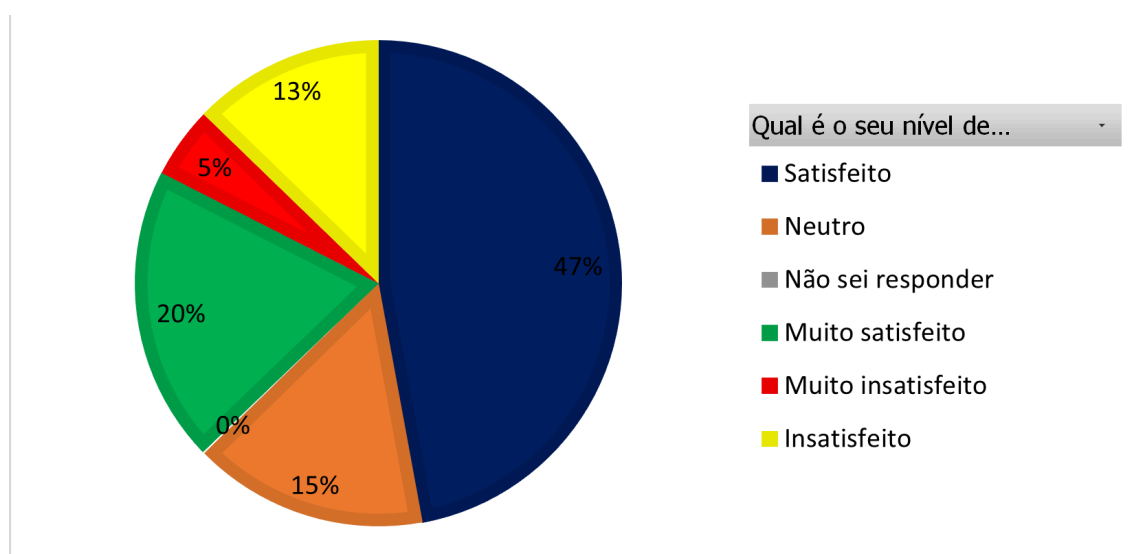
**Satisfeito:** 47,11% (318 alunos)

**Neutro:** 15,56% (105 alunos)

**Insatisfeito:** 12,74% (86 alunos)

**Muito insatisfeito:** 4,74% (32 alunos)

**Não sei responder:** 0,15% (1 aluno)



**Análise:** A maioria dos alunos (68,0%) conhecem pelo menos parcialmente o PPC do curso, porém 26,67% não conhecem o PPC dos cursos. A maioria dos alunos (66,81%) está satisfeita ou muito satisfeita com os cursos. Apenas uma pequena porcentagem está insatisfeita ou muito insatisfeita (17,48%).

c) Como você avalia a qualidade do corpo docente do curso considerando os quesitos abaixo:

#### 4.3.1 Qualidade do Corpo Docente:

**Excelente:** 47,70% (322 alunos)

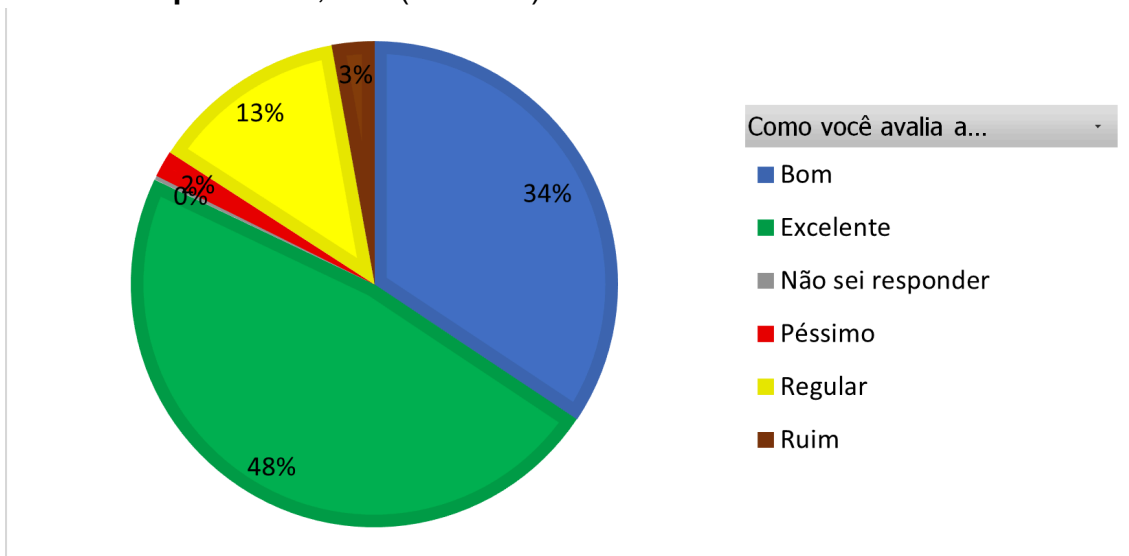
**Bom:** 34,37% (232 alunos)

**Regular:** 13,04% (88 alunos)

**Ruim:** 2,81% (19 alunos)

**Péssimo:** 1,78% (12 alunos)

**Não sei responder:** 0,30% (2 alunos)



**d) Didática dos Professores:**

**Excelente:** 17,78% (120 alunos)

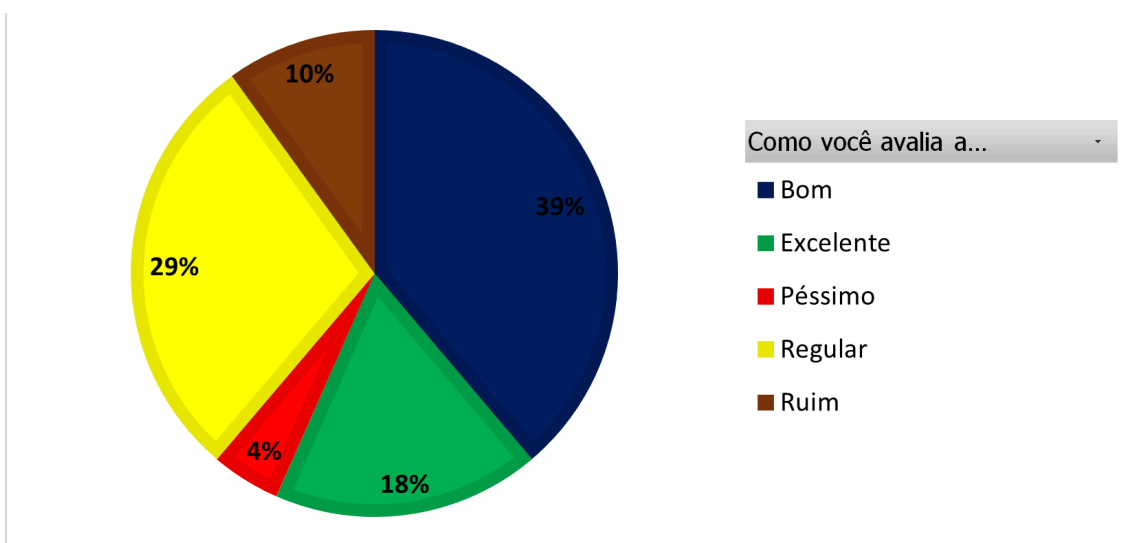
**Bom:** 38,81% (262 alunos)

**Regular:** 28,89% (195 alunos)

**Ruim:** 9,93% (67 alunos)

**Péssimo:** 4,59% (31 alunos)

**Não sei responder:** 0,00%





**e) Relação com os Alunos:**

**Excelente:** 28,00% (189 alunos)

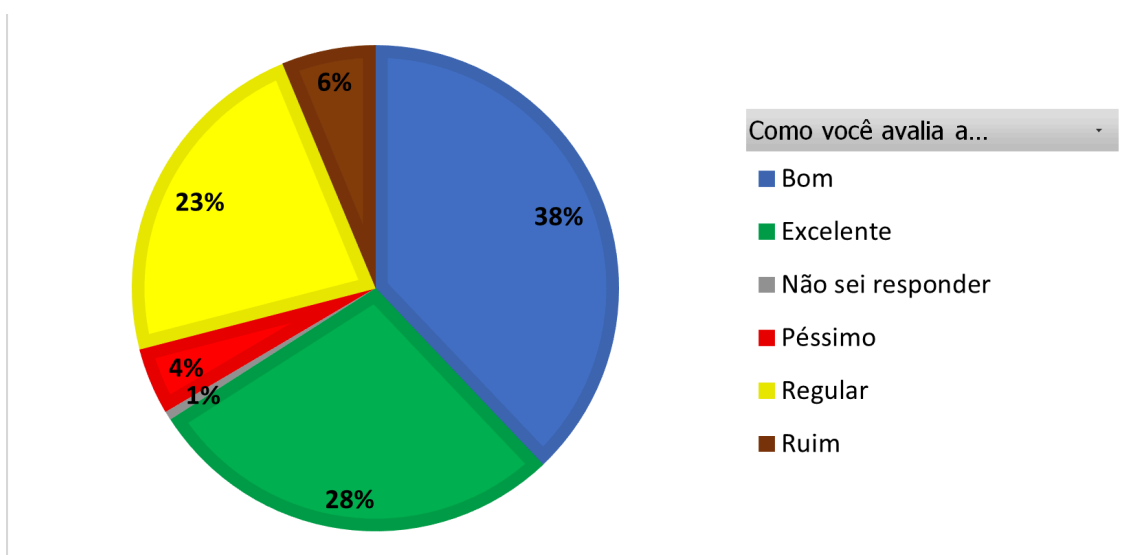
**Bom:** 37,93% (256 alunos)

**Regular:** 22,81% (154 alunos)

**Ruim:** 6,22% (42 alunos)

**Péssimo:** 4,44% (30 alunos)

**Não sei responder:** 0,59% (4 alunos)



#### f) Domínio do Conteúdo pelos Professores:

**Excelente:** 40,89% (276 alunos)

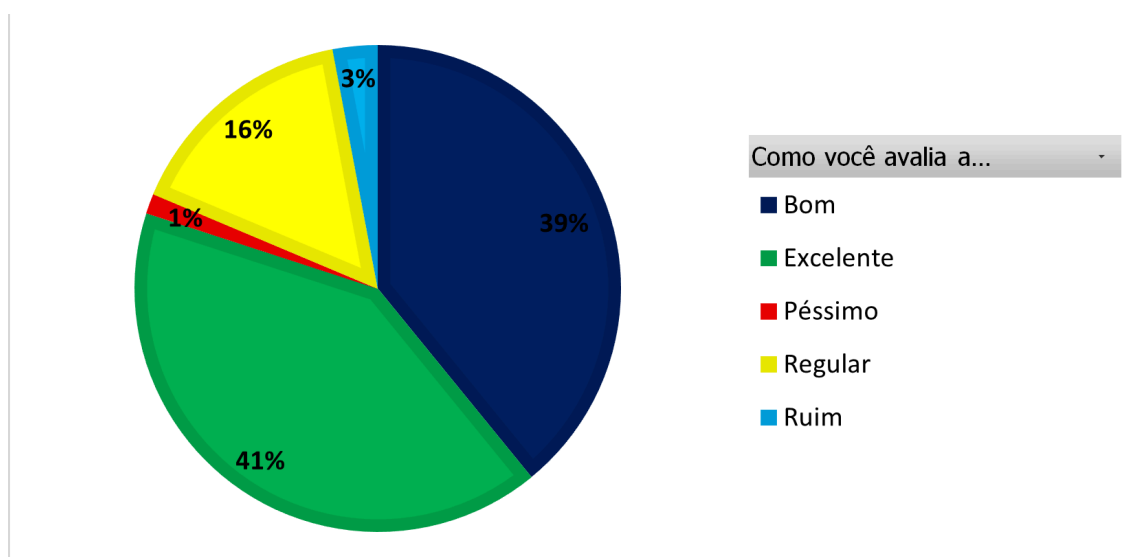
**Bom:** 39,11% (264 alunos)

**Regular:** 15,70% (106 alunos)

**Ruim:** 2,96% (20 alunos)

**Péssimo:** 1,33% (9 alunos)

**Não sei responder:** 0,00%



#### Análise:

- A qualidade do corpo docente é um ponto forte dos cursos, com 82,07% dos discentes considerando-a excelente (47,70%) ou boa (34,37%). Apenas 4,59% avaliam como ruim ou péssima. Ao analisar aspectos específicos do corpo docente, observa-se que:

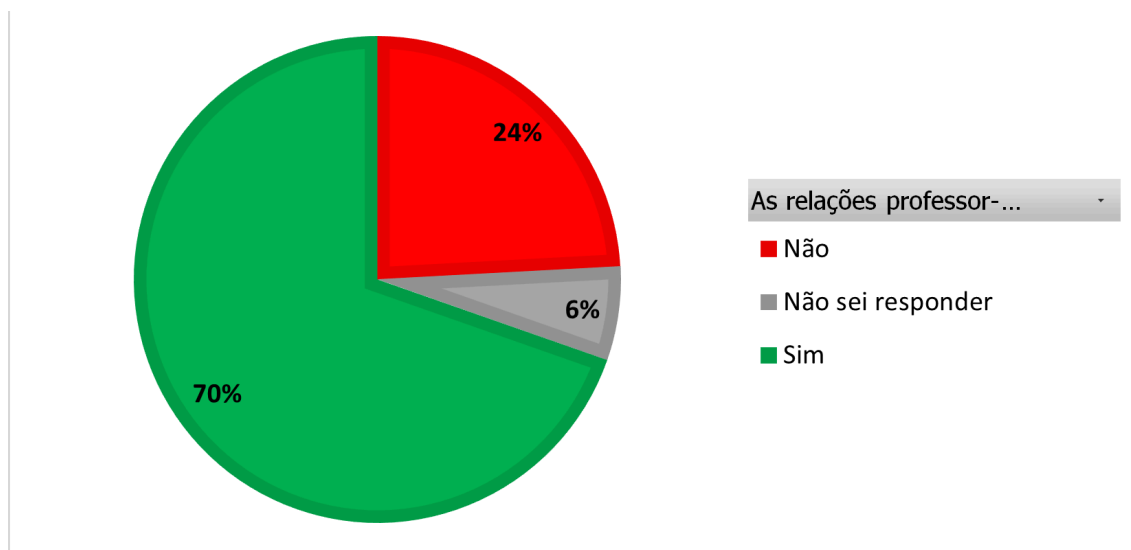
- Didática: 56,59% dos discentes consideram a didática dos professores excelente ou boa, enquanto 28,89% a avaliam como regular e 14,52% como ruim ou péssima, indicando necessidade de melhorias.

- Relação com os alunos: 65,93% dos discentes consideram a relação dos professores com os alunos excelente ou boa, 22,81% regular e 10,66% ruim ou péssima.

- Domínio do conteúdo: 80,00% dos discentes avaliam o domínio do conteúdo pelos professores como excelente ou bom, 15,70% como regular e 4,29% como ruim ou péssimo.

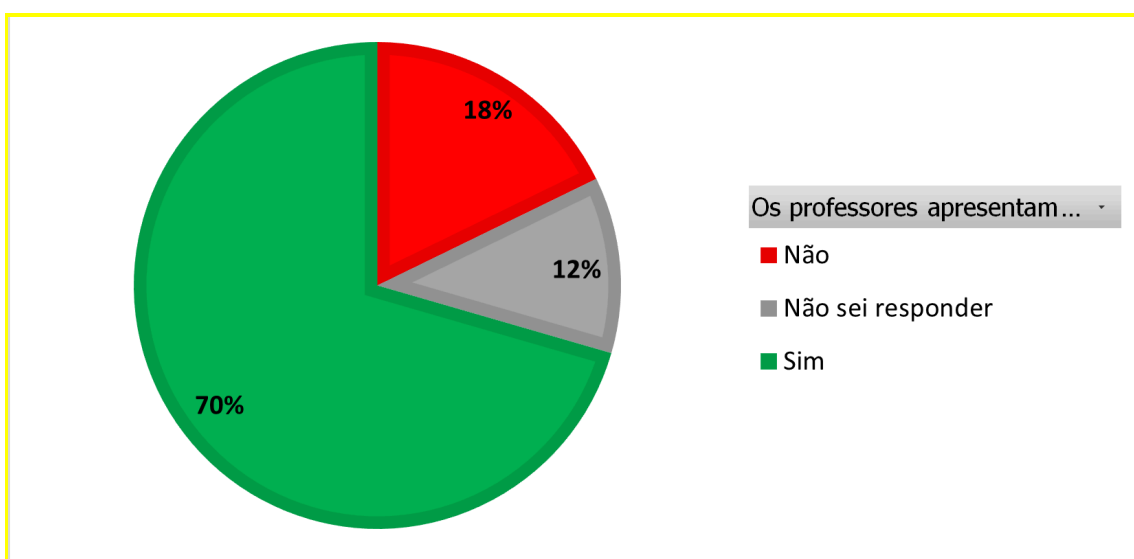
**g) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender?**

**Sim:** 69,63% (470 alunos)  
**Não:** 24,15% (163 alunos)  
**Não sei responder:** 6,22% (42 alunos)



**h) Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas do curso em espaços da UFPel?**

**Sim:** 70,52% (476 alunos)  
**Não:** 17,78% (120 alunos)  
**Não sei responder:** 11,70% (79 alunos)



### **Análise:**

- A relação professor-aluno é um ponto forte dos cursos, com 69,63% dos discentes afirmando que essa relação os estimula a estudar e aprender. Apenas 24,15% não se sentem estimulados. Esse dado reforça a importância da qualidade da interação entre docentes e discentes para a motivação e o engajamento dos estudantes.

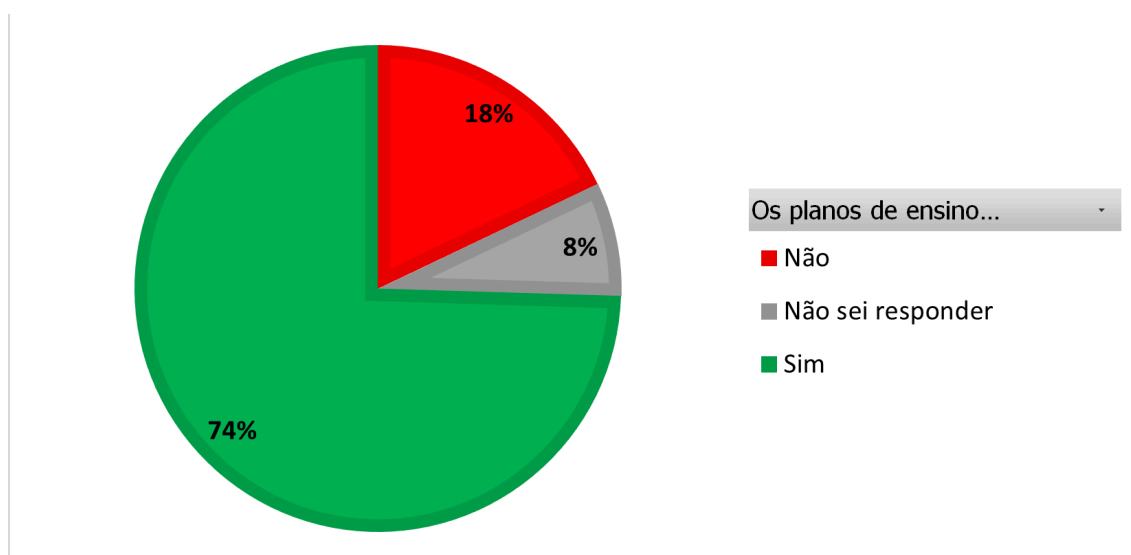
- Outro aspecto positivo é a disponibilidade dos professores para atendimento aos estudantes fora do horário de aulas, reconhecida por 70,52% dos discentes. Apenas 17,78% não percebem essa disponibilidade. Essa amostra indica que, a princípio, os docentes estão acessíveis para orientação e esclarecimento de dúvidas dos alunos.

### **i) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?**

**Sim:** 74,52% (503 alunos)

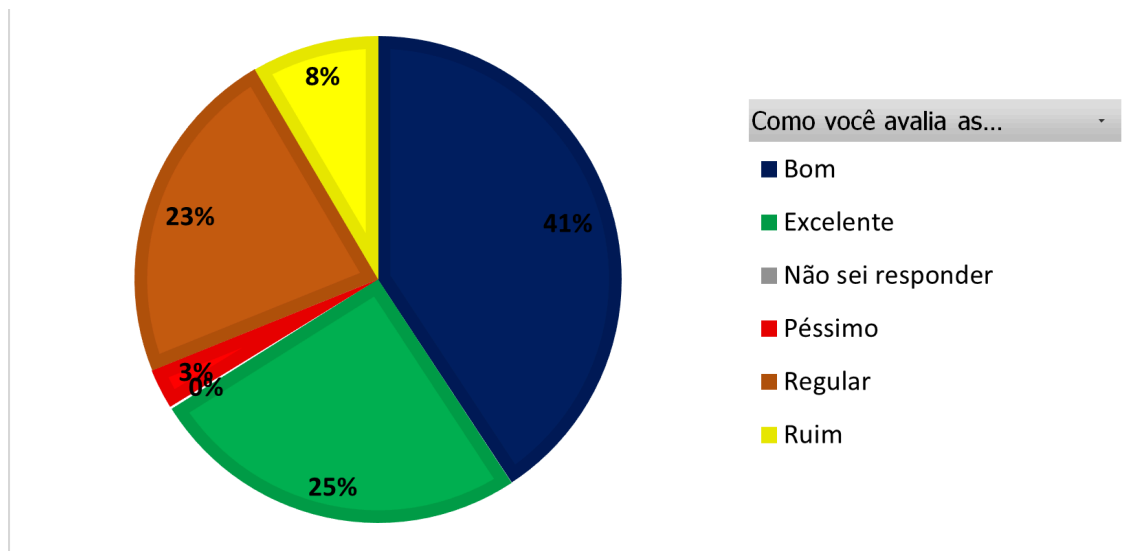
**Não:** 17,93% (121 alunos)

**Não sei responder:** 7,56% (51 alunos)



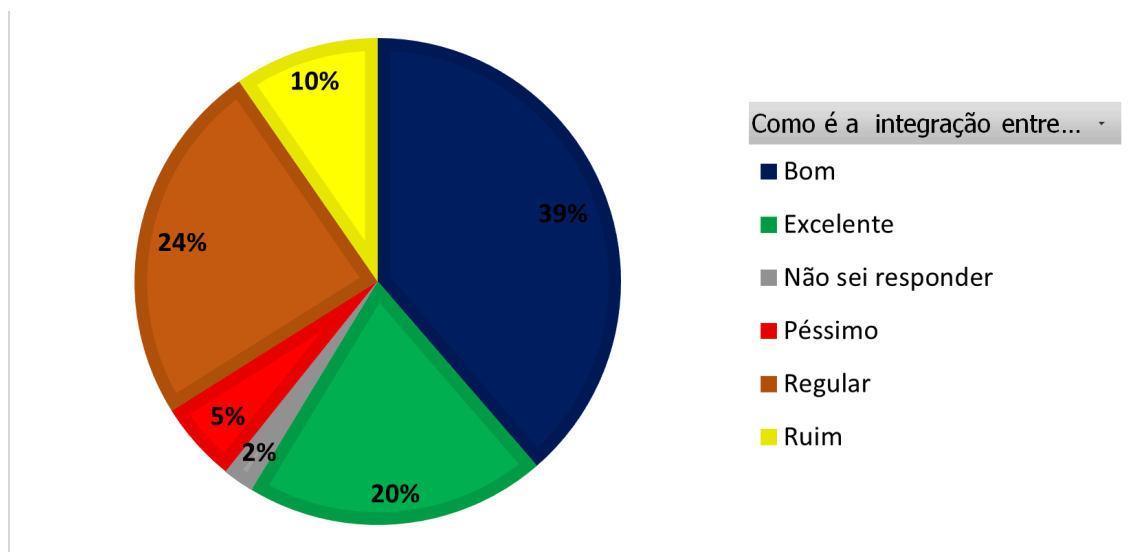
j) Como você avalia as disciplinas do curso para a sua formação profissional?

**Excelente:** 25,33% (171 alunos)  
**Bom:** 40,74% (275 alunos)  
**Regular:** 22,67% (153 alunos)  
**Ruim:** 8,44% (57 alunos)  
**Péssimo:** 2,67% (18 alunos)  
**Não sei responder:** 0,15% (1 aluno)



### k) Como é a integração entre as disciplinas ofertadas no curso?

**Excelente:** 20,00% (135 alunos)  
**Bom:** 38,67% (261 alunos)  
**Regular:** 24,30% (164 alunos)  
**Ruim:** 9,63% (65 alunos)  
**Péssimo:** 5,33% (36 alunos)  
**Não sei responder:** 2,07% (14 alunos)

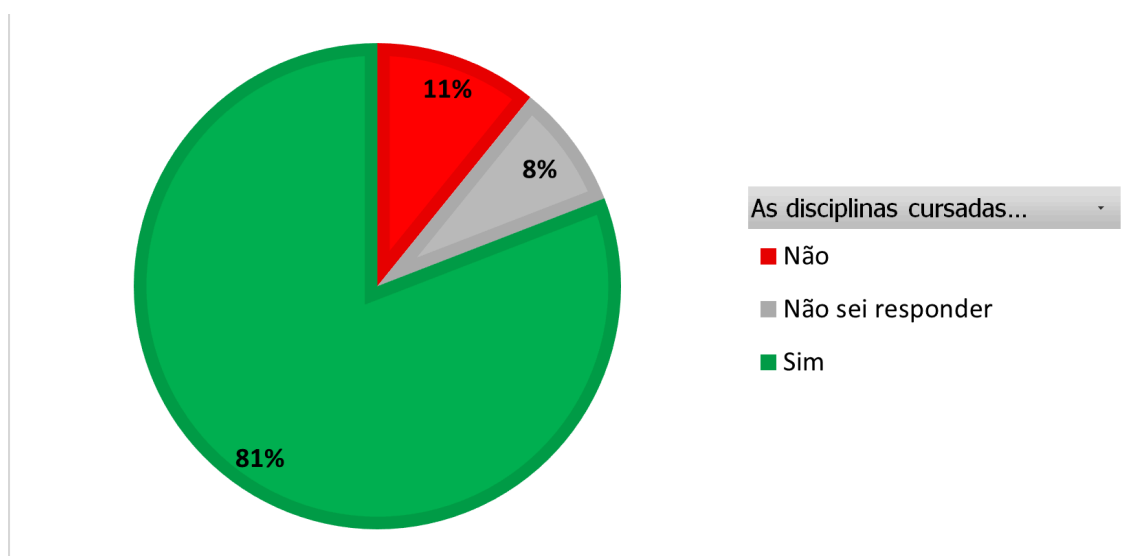


**I) As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional?**

**Sim:** 80,89% (546 alunos)

**Não:** 10,81% (73 alunos)

**Não sei responder:** 8,30% (56 alunos)

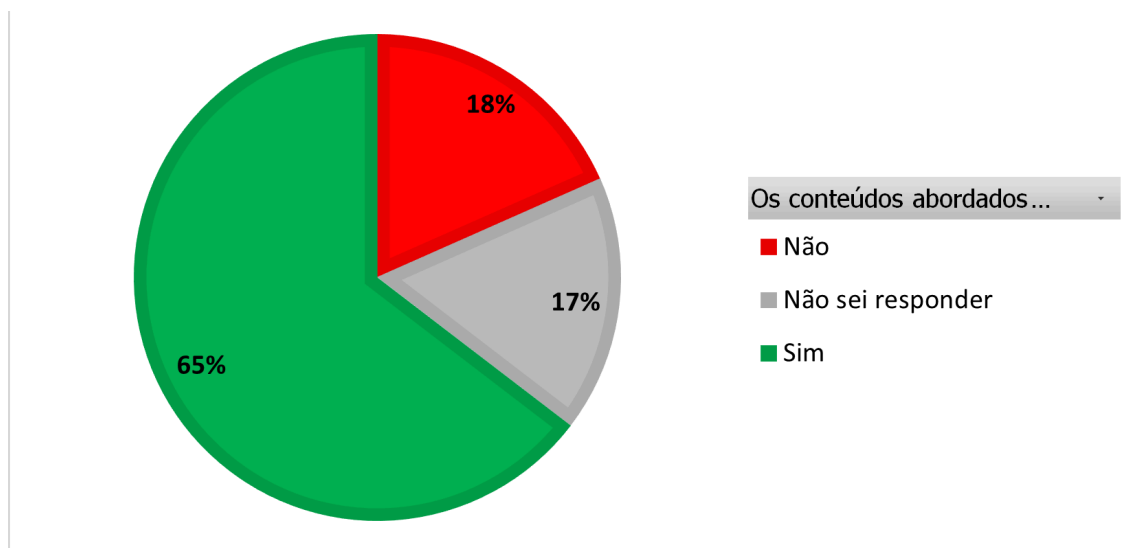


**m) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?**

**Sim:** 64,59% (436 alunos)

**Não:** 18,37% (124 alunos)

**Não sei responder:** 17,04% (115 alunos)



**Análise:**

- Contribuição dos planos de ensino para o desenvolvimento acadêmico: A maioria dos discentes (74,52%) considera que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento acadêmico e para seus estudos. Apenas 17,93% não percebem essa contribuição. Esse dado sugere que os planos de ensino estão alinhados com as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

- Avaliação das Disciplinas para a Formação Profissional: Quanto à avaliação das disciplinas do curso para a formação profissional, 66,07% dos discentes as consideram excelentes ou boas, enquanto 22,67% as avaliam como regulares e 11,11% como ruins ou péssimas. Esse resultado indica que a maioria dos estudantes considera as disciplinas adequadas para sua preparação profissional.

- Integração entre as Disciplinas Ofertadas: A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é avaliada positivamente por 58,67% dos discentes, que a consideram excelente ou boa. No entanto, 24,30% a avaliam como regular e 14,96% como ruim ou péssima. Esse dado sugere a necessidade de um maior esforço para promover a articulação entre os conteúdos das diferentes disciplinas.

- Contribuição das Disciplinas para a Formação Integral: Um ponto forte do curso é a contribuição das disciplinas para a formação integral dos discentes, tanto como cidadãos quanto profissionais. Nesse aspecto, 80,89% dos estudantes consideram que as disciplinas cursadas tiveram



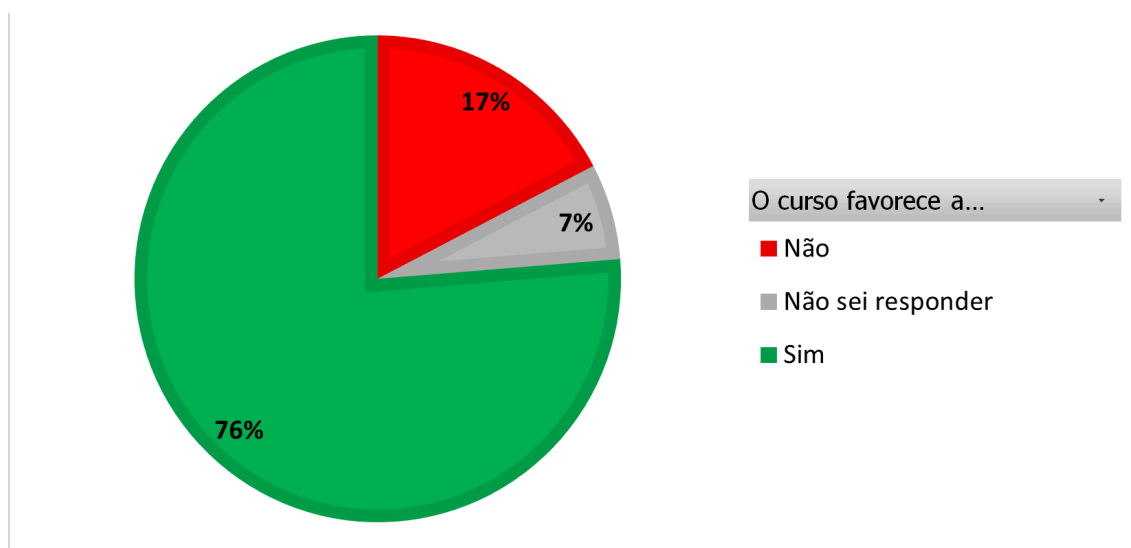
essa contribuição, enquanto apenas 10,81% não percebem essa contribuição.

**n) O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?**

**Sim:** 76,30% (515 alunos)

**Não:** 17,33% (117 alunos)

**Não sei responder:** 6,37% (43 alunos)

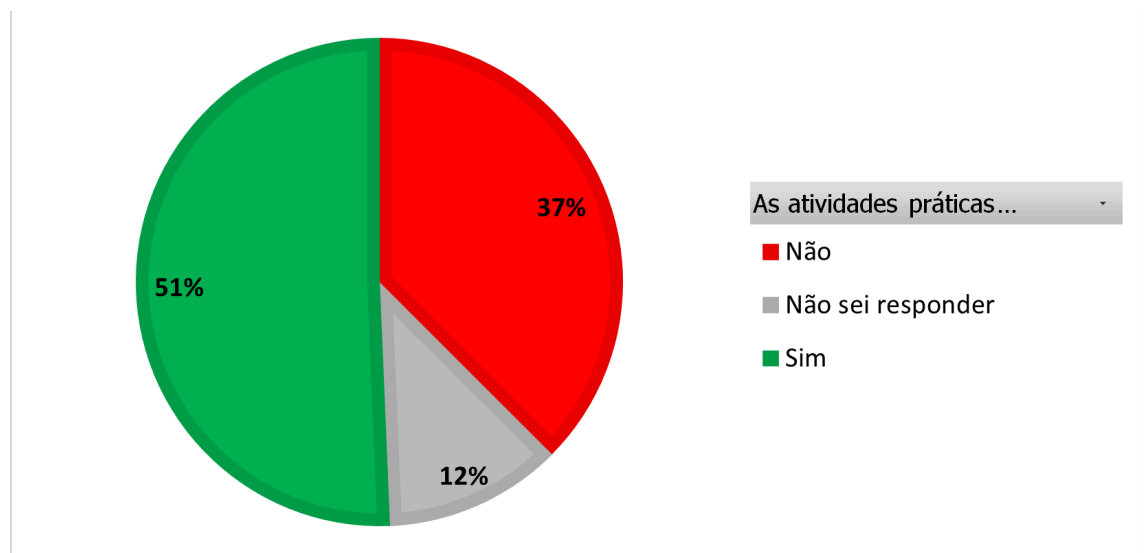


**o) As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional?**

**Sim:** 50,67% (342 alunos)

**Não:** 37,48% (253 alunos)

**Não sei responder:** 11,85% (80 alunos)



**Análise:**

- A maioria dos discentes (76,30%) afirma que o curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. No entanto, 17,33% não percebem essa articulação. Esse resultado indica que, embora exista essa integração, ainda há espaço para fortalecê-la.

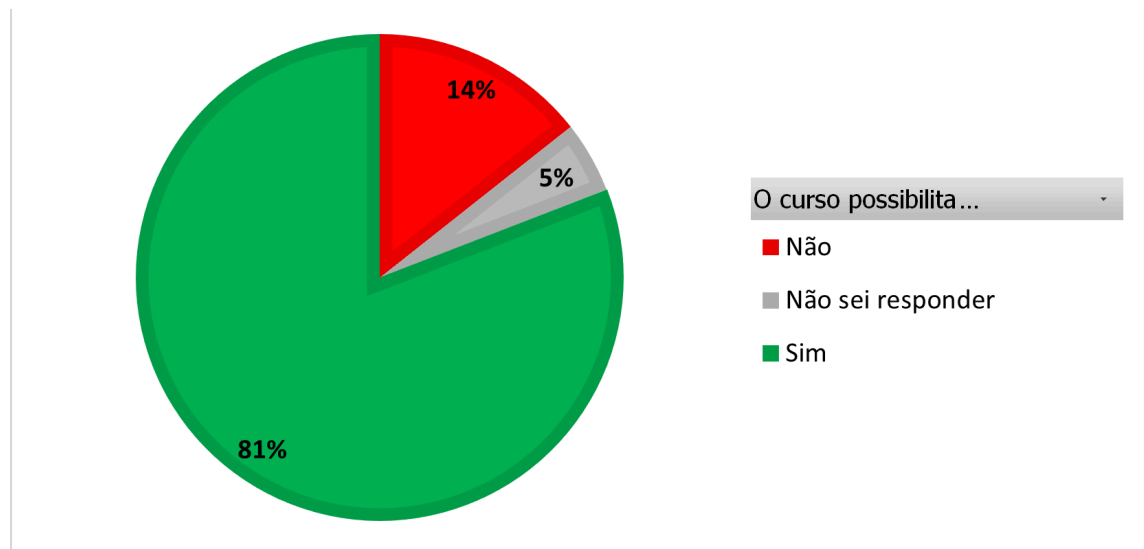
- Quanto à suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática e contribuir para a formação profissional, 50,67% dos discentes consideram que as atividades foram suficientes, enquanto 37,48% não as consideram suficientes. Esse dado sugere que há necessidade de uma revisão das atividades práticas ofertadas.

p) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

**Sim:** 80,89% (546 alunos)

**Não:** 14,37% (97 alunos)

**Não sei responder:** 4,74% (32 alunos)



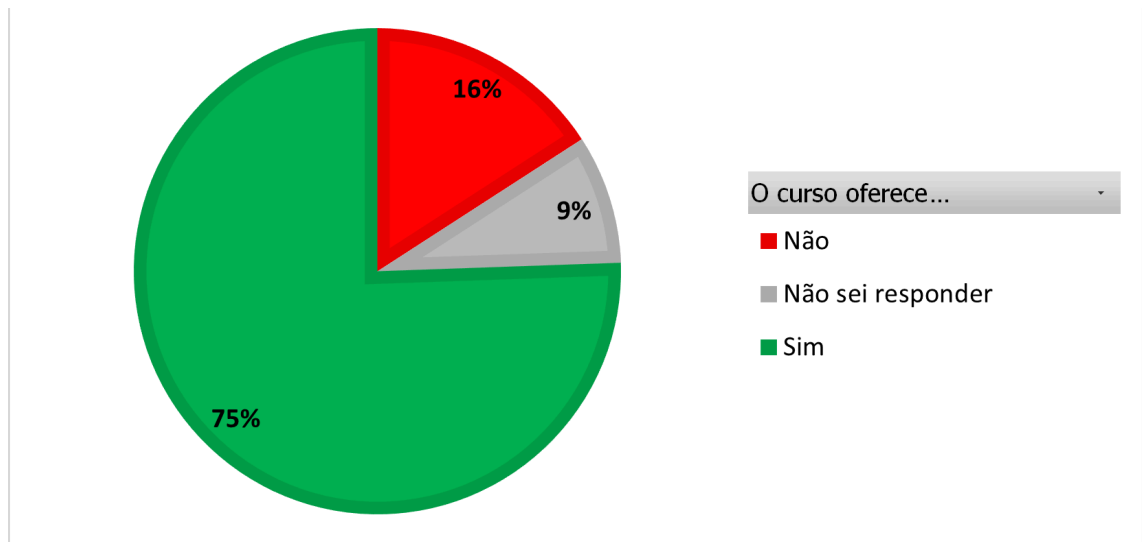
**Análise:** Um ponto forte dos cursos é a sua contribuição para o desenvolvimento da capacidade de reflexão, argumentação e pensamento crítico dos discentes. Nesse aspecto, 80,89% dos estudantes consideram que os cursos possibilitam esse desenvolvimento, enquanto 14,37% não percebem essa contribuição.

**q) O curso oferece oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares que estimulam a investigação acadêmica?**

**Sim:** 75,56% (510 alunos)

**Não:** 15,85% (107 alunos)

**Não sei responder:** 8,59% (58 alunos)



**Análise:** A maioria dos discentes (75,56%) afirma que os cursos oferecem oportunidades de atividades extracurriculares, como estágio, iniciação científica e extensão, que estimulam a investigação acadêmica. Apenas 15,85% não percebem essas oportunidades. Esse resultado indica que os cursos proporcionam diversas possibilidades de envolvimento dos estudantes em atividades complementares.

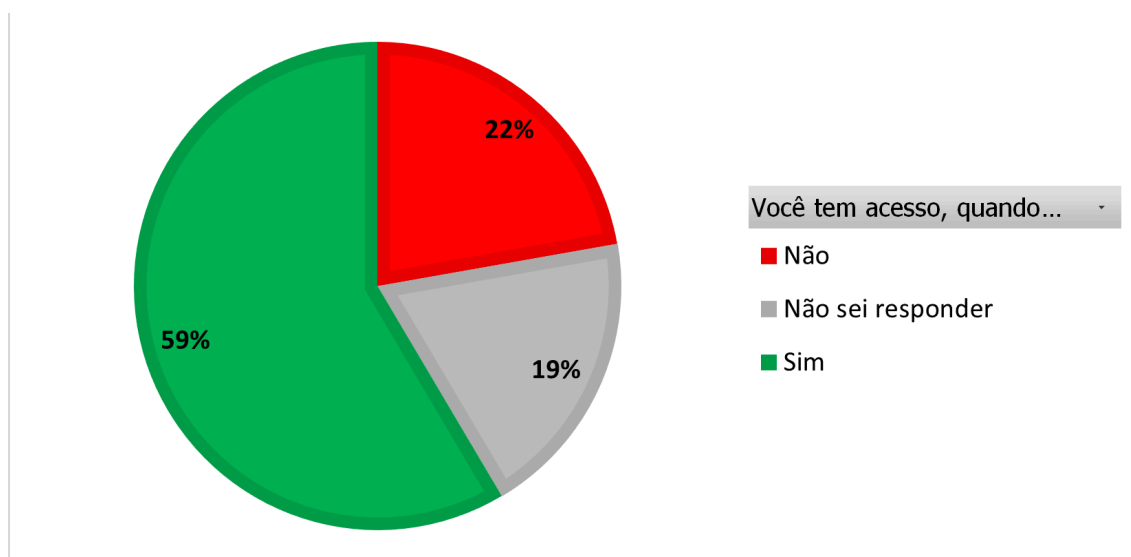
r) Você tem acesso, quando necessário, a apoio acadêmico como:

**4.15.1 Tutoria:**

**Sim:** 58,52% (395 alunos)

**Não:** 22,22% (150 alunos)

**Não sei responder:** 19,26% (130 alunos)

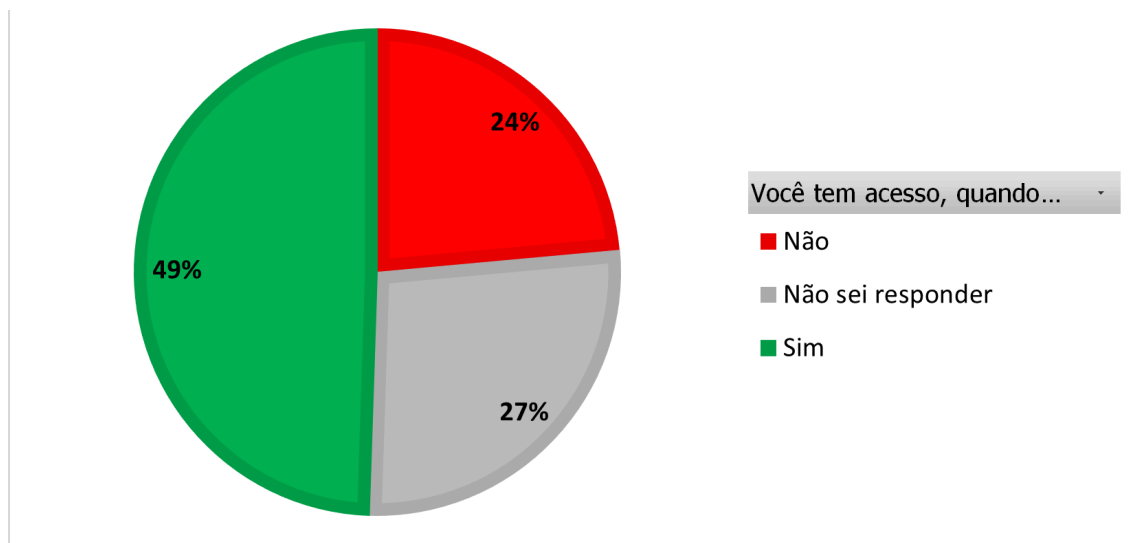


**s) Orientação Educacional:**

**Sim:** 49,48% (334 alunos)

**Não:** 23,56% (159 alunos)

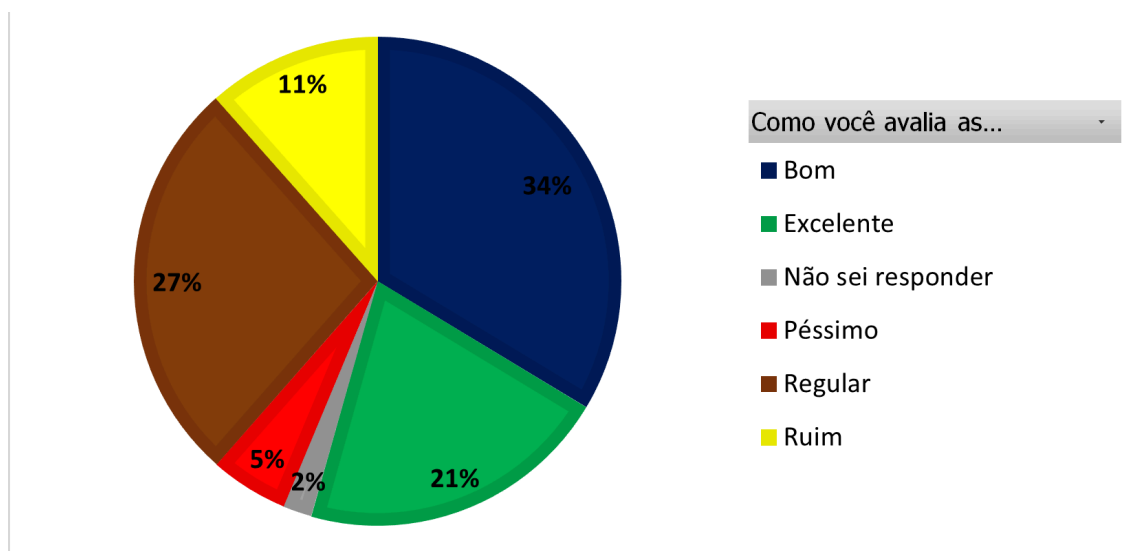
**Não sei responder:** 26,96% (182 alunos)



**Análise:** O acesso a apoio acadêmico, como tutoria e orientação educacional, é um aspecto que merece atenção. Apenas 58,52% dos discentes afirmaram ter acesso à tutoria e 49,48% têm acesso à orientação educacional quando necessário. Esses dados sugerem a necessidade de fortalecer os serviços de apoio acadêmico oferecidos aos estudantes.

**t) Como você avalia as oportunidades de interação com outros estudantes e profissionais da área proporcionadas pelo curso?**

**Excelente:** 20,74% (140 alunos)  
**Bom:** 33,63% (227 alunos)  
**Regular:** 26,96% (182 alunos)  
**Ruim:** 11,56% (78 alunos)  
**Péssimo:** 5,19% (35 alunos)  
**Não sei responder:** 1,93% (13 alunos)

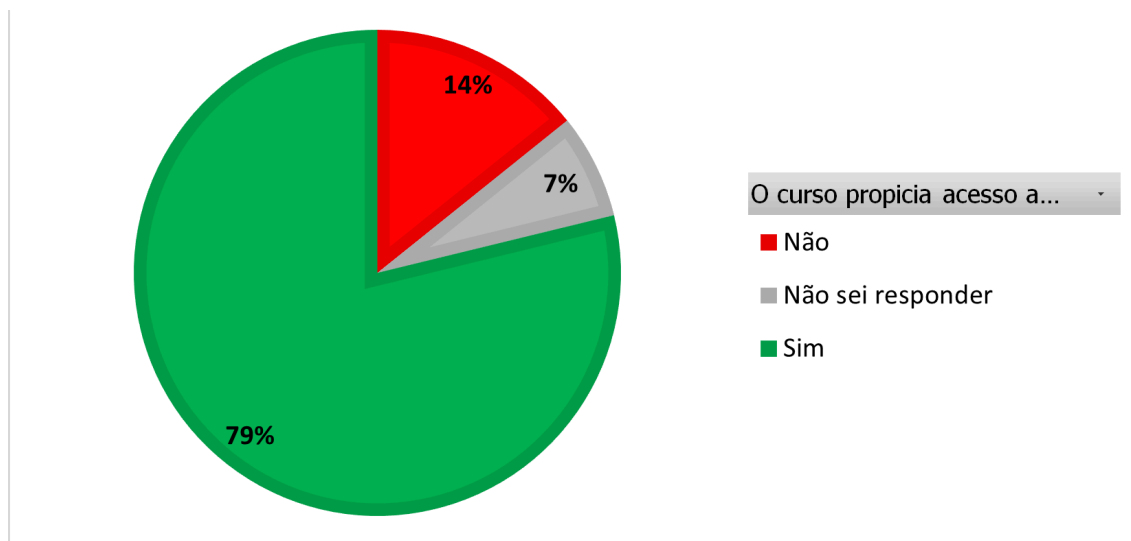


**u) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?**

**Sim:** 78,81% (532 alunos)

**Não:** 14,22% (96 alunos)

**Não sei responder:** 6,96% (47 alunos)



**Análise:**

- As oportunidades de interação com outros estudantes e profissionais da área proporcionadas pelos cursos são avaliadas positivamente por 54,37% dos discentes, que as consideram excelentes ou boas. No entanto, 26,96% as avaliam como regulares e 16,75% como ruins ou péssimas. Esse resultado indica que há espaço para ampliar as possibilidades de interação e networking durante o curso.

- A maioria dos discentes (78,81%) considera que os cursos propiciam acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. Apenas 14,22% não percebem esse acesso. Esse dado sugere que o curso está alinhado com as tendências e demandas atuais do mercado de trabalho.

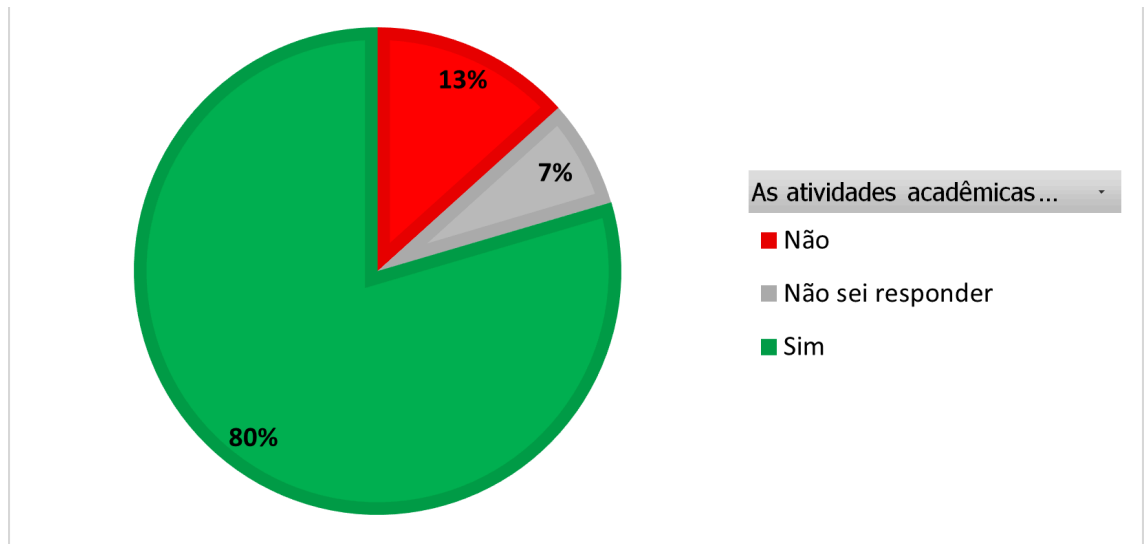


v) **As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade?**

**Sim:** 79,56% (537 alunos)

**Não:** 13,33% (90 alunos)

**Não sei responder:** 7,11% (48 alunos)



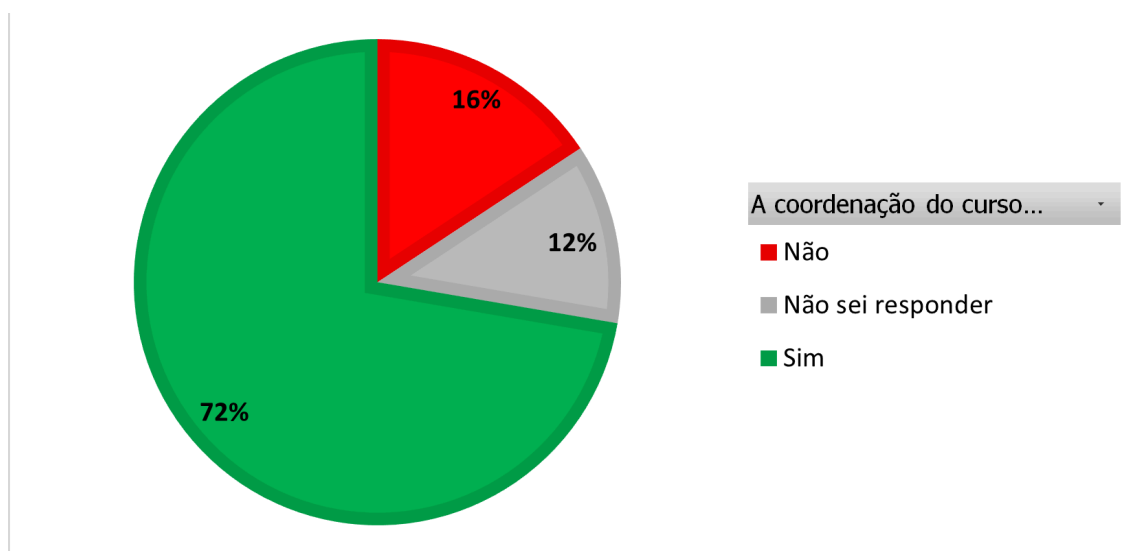
**Análise:** Um ponto positivo do curso é que 79,56% dos discentes afirmam que as atividades acadêmicas desenvolvidas possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade. Apenas 13,33% não percebem essa possibilidade.

**w) A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes?**

**Sim:** 72,30% (488 alunos)

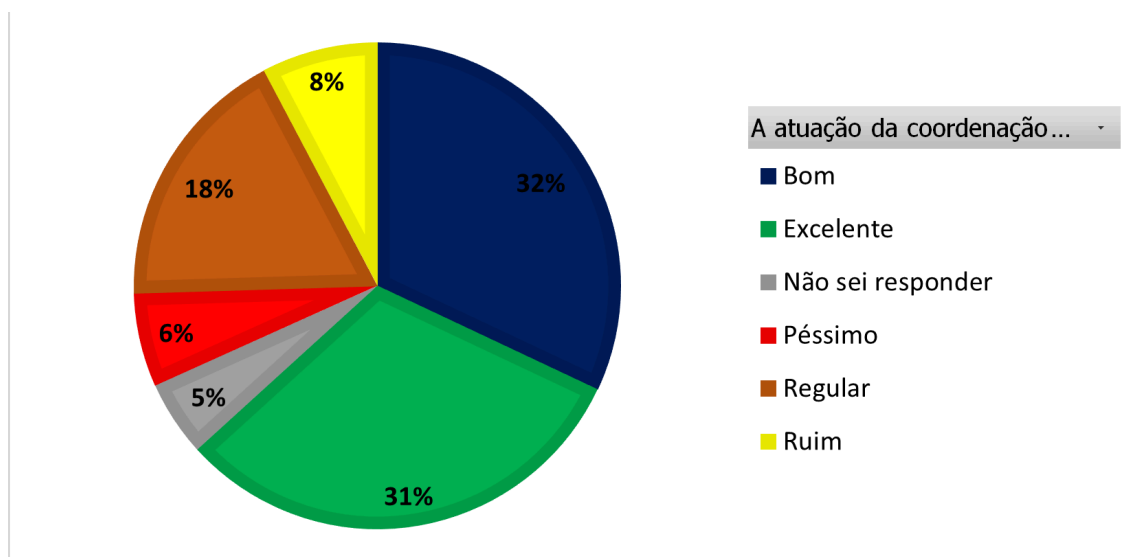
**Não:** 15,70% (106 alunos)

**Não sei responder:** 12,00% (81 alunos)



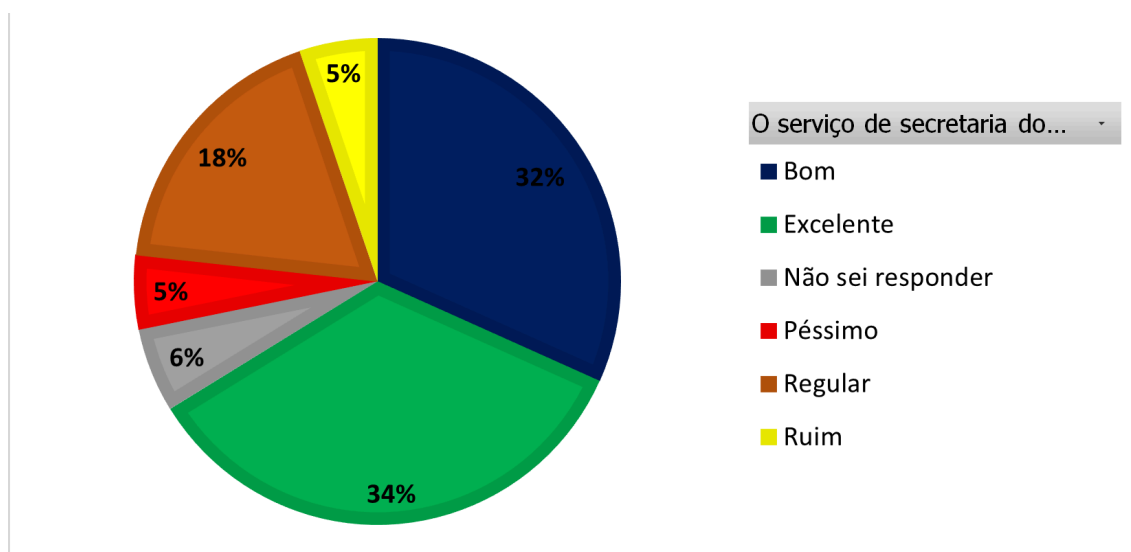
x) A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é:

**Excelente:** 31,26% (211 alunos)  
**Bom:** 32,00% (216 alunos)  
**Regular:** 17,78% (120 alunos)  
**Ruim:** 7,70% (52 alunos)  
**Péssimo:** 6,22% (42 alunos)  
**Não sei responder:** 5,04% (34 alunos)



**y) O serviço de secretaria do curso para o encaminhamento das demandas do estudante é:**

**Excelente:** 34,52% (233 alunos)  
**Bom:** 31,70% (214 alunos)  
**Regular:** 18,07% (122 alunos)  
**Ruim:** 5,19% (35 alunos)  
**Péssimo:** 4,89% (33 alunos)  
**Não sei responder:** 5,63% (38 alunos)

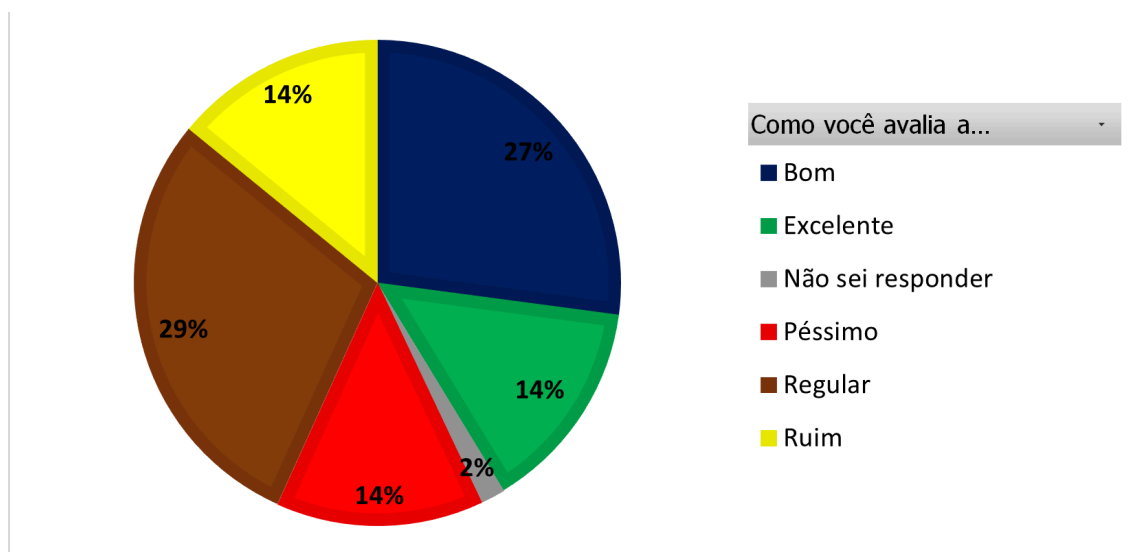


**Análise:**

- A maioria dos discentes (72,30%) afirma que a coordenação dos cursos está disponível para orientação acadêmica.
- Quanto à atuação da coordenação para atendimento e resolução de demandas, 63,26% a avaliam como excelente ou boa, 17,78% como regular e 13,92% como ruim ou péssima. Esses dados sugerem que a coordenação dos cursos desempenha um papel importante no apoio aos estudantes.
- O serviço de secretaria dos cursos para o encaminhamento de demandas dos estudantes também é avaliado positivamente pela maioria (66,22%), que o considera excelente ou bom. No entanto, 18,07% o avaliam como regular e 10,08% como ruim ou péssimo. Esse resultado indica que o serviço de secretaria é satisfatório, mas pode ser aprimorado.

**z) Como você avalia a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para o curso?**

**Excelente:** 14,22% (96 alunos)  
**Bom:** 27,11% (183 alunos)  
**Regular:** 29,19% (197 alunos)  
**Ruim:** 14,07% (95 alunos)  
**Péssimo:** 13,78% (93 alunos)  
**Não sei responder:** 1,63% (11 alunos)



**Análise:** Um aspecto a ser melhorado é a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para os cursos. Apenas 41,33% dos discentes a avaliam como excelente ou boa, enquanto 29,19% a consideram regular e 27,85% a avaliam como ruim ou péssima. Esse dado sugere a necessidade de investimentos na infraestrutura e aquisição de recursos para os cursos.

#### **4. Conclusões**

O relatório de avaliação dos cursos da UFPel aponta diversos pontos fortes dos cursos, como a satisfação geral dos discentes, a qualidade do corpo docente, a relação professor-aluno, a contribuição das disciplinas para a formação integral, o desenvolvimento do pensamento crítico e as oportunidades de atividades extracurriculares. No entanto, áreas como a didática e a infraestrutura física necessitam de atenção e melhorias. Implementar sugestões propostas pode contribuir significativamente para o aprimoramento do curso, beneficiando tanto os alunos quanto a instituição como um todo.

#### **5. Sugestões**

- ✓ **Capacitação Docente:**
  - Oferecer treinamentos e workshops para melhorar as habilidades didáticas dos professores.
  
- ✓ **Disponibilidade dos Professores:**
  - Incentivar os professores a dedicarem horários fixos para atendimento aos alunos fora do horário de aula, nas dependências da Universidade ou remotamente.
  
- ✓ **Melhoria da Comunicação:**
  - Promover iniciativas que melhorem a interação entre professores e alunos.
  
- ✓ **Apoio Acadêmico:**
  - Melhorar o acesso à tutoria e orientação educacional, garantindo que todos os alunos saibam como e onde obter ajuda quando necessário.
  
- Oportunidades de Interação:**
  - ✓ - Criar mais eventos e atividades que promovam a interação entre os estudantes e profissionais da área.
  
- ✓ **Aprimoramento da Estrutura Física:**
  - Investir na melhoria da infraestrutura e dos recursos disponíveis para os estudantes, garantindo um ambiente de aprendizado mais adequado.

## **6. Síntese das respostas à questão “Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?” (questão de campo livre)**

### **6.1. Respostas dos Discentes dos cursos EAD**

Com base nas respostas dos discentes do curso EAD sobre sugestões de melhorias, podemos destacar os seguintes pontos principais:

- ✓ Atividades Práticas nos Polos: Maior incentivo para que os alunos apresentem trabalhos e seminários visando desenvolver habilidades de comunicação e didática.
- ✓ Suporte Docente: Melhoria na resposta às perguntas e dúvidas dos alunos por parte dos professores, buscando um apoio mais efetivo.
- ✓ Flexibilidade no Estágio: Permitir que os alunos realizem estágios na cidade de sua preferência, não limitando a proximidade máxima ao polo de ensino.
- ✓ Atualização Curricular: Revisão do currículo para incorporar novas vertentes de conhecimento e atualizações, além de reduzir disciplinas consideradas pouco relevantes.
- ✓ Modalidade Semipresencial: Esclarecimento e adequação dos editais quanto à carga horária presencial obrigatória, alinhando expectativas de cursos semipresenciais.
- ✓ Interação e Apoio Institucional: Incremento da presença dos coordenadores e corpo docente nos polos, além de eventos de integração entre cursos.
- ✓ Melhoria na Gestão Acadêmica: Agilidade no atendimento de solicitações acadêmicas, como o reaproveitamento de estudos.
- ✓ Metodologia de Ensino: Reformulação das aulas expositivas síncronas e redução da dependência de leitura de slides, buscando métodos mais dinâmicos e eficazes.
- ✓ Flexibilização Avaliativa: Propostas para não divulgação pública de notas e maior opcionalidade em trabalhos em grupo.
- ✓ Acessibilidade e Flexibilidade: Maior oferta de disciplinas remotas e flexibilidade na realização de estágios de acordo com a localização dos alunos.

## **6.2. Respostas dos Discente dos cursos presenciais**

A CPA compilou as respostas apresentadas pelos discentes dos cursos presenciais à questão, apresentando-as de forma sintética, agrupadas por temas/quesitos. As respostas originais estão disponíveis no arquivo em formato planilha que acompanha este relatório.

### **a) Organização Curricular, Disciplinas e Carga Horária:**

1. Necessidade de mais aulas práticas de laboratório e de campo, com maior foco em disciplinas práticas e relevantes para a atuação profissional e menos disciplinas consideradas desnecessárias.
2. Maior ênfase em atividades práticas, visitas técnicas e trabalhos de campo para reforçar a associação entre teoria e prática.
3. Aumento das oportunidades de práticas desde os primeiros semestres.
4. Inclusão de métodos interativos e mais exemplos práticos.
5. Atualização do material didático e melhor comunicação entre disciplinas para complementar o aprendizado e incluir disciplinas práticas e interdisciplinares.
6. Melhor distribuição das disciplinas ao longo do curso para facilitar a progressão e evitar represamentos.
7. Maior flexibilidade nas atividades em grupo, tornando-as opcionais.
8. Diversificação das formas de avaliação, incluindo métodos orais e práticos.
9. Inclusão de disciplinas sobre novas tecnologias e tendências de mercado.
10. Ajustes na carga horária e na organização das aulas para melhor aproveitamento do tempo dos alunos.
11. Revisão do currículo e PPC dos cursos para incluir disciplinas mais modernas e relevantes.
12. Intervalo entre aulas para melhorar a dinâmica do dia a dia acadêmico.

### **b) Professores, Didática e Qualificação**

1. Avaliação contínua dos professores, não apenas no final do semestre.
2. Revisão da didática dos professores, evitando aulas longas e expositivas, focadas apenas em leitura de slides.
3. Maior cuidado na relação aluno-professor, com foco em evitar atitudes humilhantes e desmotivadoras.
4. Atualização e capacitação dos professores para melhorar a didática e evitar defasagem de conteúdo.
5. Professores mais qualificados para disciplinas específicas e cumprimento da carga horária prevista.
6. Incentivo para professores atualizarem os conteúdos e trazerem exemplos práticos.
7. Avaliação constante das práticas administrativas e didáticas.



8. Capacitação didática para melhorar a transmissão de conhecimento e engajamento dos alunos.
9. Contratação de professores com experiência prática no mercado.

### **c) Integração, Projetos, Estágios e Práticas**

1. Criação de convênios com instituições para facilitar a oferta de estágios.
2. Propostas de mais projetos com bolsa e incentivo à iniciação científica.
3. Implementação de monitorias em disciplinas com alta taxa de reprovação e maior dificuldade.
4. Maior oferta de estágios, incluindo estágios remunerados e em diversas áreas específicas.
5. Incentivo à participação dos alunos em eventos, congressos e seminários.
6. Promoção de maior interação e integração entre os alunos por meio de eventos internos e espaços de convivência.
7. Maior valorização do curso e das atividades desenvolvidas pelos alunos.
8. Melhor comunicação e passagem de informações sobre atividades extracurriculares.

### **d) Apoio ao Aluno e Diversidade e Inclusão**

1. Maior compreensão e suporte da coordenação com relação às situações dos alunos.
2. Melhoria na acessibilidade e qualidade dos espaços de convivência.
3. Maior suporte para alunos com dificuldades de concentração, dislexia e TDAH.
4. Implementação de atendimento psicológico e suporte para saúde mental.
5. Ações para garantir maior inclusão e apoio a estudantes autistas e outros grupos com necessidades específicas.
6. Suporte emocional e psicológico mais efetivo para os alunos.
7. Melhoria no atendimento aos alunos pelas secretarias e coordenações.
8. Acessibilidade física para alunos com deficiências e combate ao preconceito.

### **e) Gestão e Comunicação**

1. Melhor comunicação e organização entre professores e coordenação.
2. Maior escuta e consideração das reclamações e críticas dos alunos.
3. Transparência e eficiência na divulgação das ofertas de disciplinas e no processo de matrícula.
4. Maior diálogo entre professores, coordenação e alunos para tomadas de decisões importantes.
5. Melhoria na comunicação e participação dos alunos nas decisões do curso.

6. Maior diálogo entre alunos e professores para ajustar demandas e expectativas.
7. Melhoria na organização e disponibilidade de estágios, sem exigência prévia de experiência.
8. Implementação de uma ouvidoria para atender as demandas dos discentes e docentes.
9. Aumento do número de servidores na secretaria para melhorar o atendimento aos alunos.

#### **f) Infraestrutura e Recursos**

1. Melhorias na estrutura física dos prédios, incluindo climatização, mobiliário e acessibilidade.
2. Melhoria na estrutura das salas de aula e áreas de estudo.
3. Atualização e manutenção de equipamentos de apoio audiovisual e laboratórios.
4. Renovação de materiais e equipamentos de laboratório, bem como a inclusão de salas de informática adequadas e computadores funcionais.
5. Melhoria da infraestrutura geral, incluindo acessibilidade arquitetônica para estudantes PCDs.
6. Melhorias nas condições das salas de aula, como conserto de aparelho de ar-condicionado, ventiladores e cadeiras.
7. Melhoria da infraestrutura dos laboratórios, com equipamentos adequados e atualizados e maior disponibilidade de materiais e equipamentos.

#### **7. Análise dos comentários**

Percebeu-se muitas sugestões de melhorias nas colocações estudantis, as quais serão compiladas e enviadas aos setores responsáveis. Além disso, algumas delas reivindicam questões que já possuem estrutura para atendimento na Universidade, como o pedido de “Implementação de uma ouvidoria para atender as demandas dos discentes e docentes.” A CPA encaminhará material de divulgação a fim de elucidar a comunidade sobre estas questões.

## ANEXO 1

Questionário aplicado aos discentes

### **Questão 01**

Qual modalidade?  
Presencial  
EAD  
Sem resposta

### **Questão 02**

Qual o seu curso?

### **Questão 03**

Qual o ano de ingresso na UFPel neste curso?

### **Questão 04**

Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?  
Resposta  
Sim  
Parcialmente  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 05**

Qual é o seu nível de satisfação geral com o curso?  
Resposta  
Muito satisfeito  
Satisfeito  
Neutro  
Insatisfeito)  
Muito insatisfeito  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 06**

"Como você avalia a qualidade do corpo docente do curso considerando os quesitos abaixo:"

Resposta  
Excelente  
Bom  
Regular  
Ruim  
Péssimo  
Não sei responder  
Sem resposta

**Questão 07**

As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender?

Resposta

Sim

Não

Não sei responder

Sem resposta

**Questão 08**

Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas do curso em espaços da UFPel?

Resposta

Sim

Não

Não sei responder

Sem resposta

**Questão 09**

Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?

Resposta

Sim

Não

Não sei responder

Sem resposta

**Questão 10**

Como você avalia as disciplinas do curso para a sua formação profissional?

Resposta

Excelente)

Bom

Regular

Ruim

Péssimo

Não sei responder

Sem resposta

**Questão 11**

Como é a integração entre as disciplinas ofertadas no curso?

Resposta

Excelente

Bom

Regular

Ruim

Péssimo

Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 12**

As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 13**

Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 14**

O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 15**

As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 16**

O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

Resposta  
Sim  
Não

Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 17**

O curso oferece oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares que estimulam a investigação acadêmica?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 18**

"Você tem acesso, quando necessário, a apoio acadêmico como:"

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 19**

Como você avalia as oportunidades de interação com outros estudantes e profissionais da área proporcionadas pelo curso?

Resposta  
Excelente  
Bom  
Regular  
Ruim  
Péssimo  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 20**

O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 21**

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade?

Resposta

Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 22**

A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes?

Resposta  
Sim  
Não  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 23**

A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é:

Resposta  
Excelente  
Bom  
Regular  
Ruim  
Péssimo  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 24**

O serviço de secretaria do curso para o encaminhamento das demandas do estudante é:

Resposta  
Excelente  
Bom  
Regular  
Ruim  
Péssimo  
Não sei responder  
Sem resposta

### **Questão 25**

Como você avalia a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para o curso?

Resposta  
Excelente  
Bom  
Regular

Ruim  
Péssimo  
Não sei responder  
Sem resposta

**Questão 26**

Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?  
Resposta aberta



## ANEXO 2


# Campanha de motivação do processo de Avaliação dos cursos desenvolvida pela Coordenação de Comunicação Social da UFPel

#Avalia\_UFPel

**PROFESSORES E ESTUDANTES, É HORA DE AVALIAR OS NOSSOS CURSOS DE GRADUAÇÃO. PARTICIPEM!**

Respondendo o formulário da Pesquisa, oportunizamos mudanças e garantimos a qualidade de nossos cursos.

A pesquisa ficará aberta até 08/04.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO


**COMO VOCÊ VÊ A UFPel?**

**PARTICIPE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

- ANALISE
- REFLITA
- E RESPONDA NOSSAS PESQUISAS

Fazer uma Universidade melhor é compromisso de todos (as).

#Avalia\_UFPel



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO


#Avalia\_UFPel

**PROFESSORES E ESTUDANTES, É HORA DE AVALIAR OS NOSSOS CURSOS DE GRADUAÇÃO. PARTICIPEM!**

Respondendo o formulário da Pesquisa, oportunizamos mudanças e garantimos a qualidade de nossos cursos.

A pesquisa ficará aberta até 08/04.

Saiba como o formulário é encaminhado clicando na legenda do Post.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO