



Universidade Federal de Pelotas
Reitoria
Comissão Própria de Avaliação



Relatório de Avaliação dos Cursos de Graduação Visão do docente

Novembro - 2024

Reitora

Isabela Fernandes Andrade

Vice-Reitora

Ursula Rosa da Silva

Pró-Reitora de Ensino

Maria de Fátima Cossio

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Flávio Fernando Demarco

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Eraldo dos Santos Pinheiro

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Rosane Maria dos Santos Brandão

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Taís Ullrich Fonseca

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento

Paulo Roberto Ferreira Júnior

Pró-Reitor Administrativo

Ricardo Hartlebem Peter

Superintendente de Gestão da Informação e Comunicação

Júlio Carlos Balzano de Mattos

Comissão Própria de Avaliação

Portaria de pessoal nº 3582/UFPel, de 13 de setembro de 2024 – Composição Geral

Portaria de pessoal nº 1146/UFPel, de 12 de abril de 2023 – PRESIDÊNCIA

Representantes Docentes

Titular: Rejane Giacomelli Tavares (CCQFA) – **Vice-presidente**

Suplente: Maitê de Siqueira Brahm (CCSO)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Denise dos Santos Colares de Oliveira (CCQFA)

Suplente: Paulo Eduardo Silva Lins Cajazeira (CLC)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Marcos Antonio Baccarin (IB)

Suplente: Eduardo Merino (ESEF)

Mandato: de 04/11/2023 à 03/11/2025

Representantes Técnico-Administrativos

Titular: Lucas Segá Ferrás Vieira (PRE)

Suplente: Bruno Cassel Neto (ICH)

Mandato: de 01/09/2023 à 31/08/2025

Titular: Rosana Ávila Pereira Chollet (PROPLAN) – **Presidente**

Suplente: Joice Pereira da Silva Carvalho (PROPLAN)

Mandato: de 08/12/2022 à 07/12/2024

Titular: Tatiana Nunes Diesel (PROPLAN)

Suplente: Fabiano Domingues Malheiro (GVR)

Mandato: de 04/11/2023 e 03/11/2025

Representantes Discentes

Titular: Murilo Peglow Bilharva

Suplente: Giovanna Garcia Gonçalves

Mandato: de 13/09/2024 à 12/09/2025

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Titular: Magda Vargas dos Santos

Suplente: Maurício Romel Lopes Karini

Mandato: de 13/09/2024 e 12/09/2026

SUMÁRIO

1. Introdução

2. Metodologia

3. Análise das Respostas

3.1. Âmbito geral da UFPel

3.1.1. Quantitativo de respostas

3.1.2. Ano de ingresso como docente na UFPel

3.1.3. Análise quantitativa das respostas sobre:

a) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

b) Nível de Satisfação Geral com o Curso

c) Integração entre as Disciplinas

d) Oportunidades de Estágio, Iniciação Científica, Extensão e Atividades Extracurriculares

f) Qualidade da Estrutura Física e Recursos

3.1.4. Consideração

3.1.4.1. Pontos Fortes

3.1.4.2. Pontos a Melhorar

3.1.4.3. Recomendações

3.1.5. Síntese das respostas à questão “Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?” (questões onde os docentes podiam escrever de forma livre)

3.1.6. Conclusão

ANEXO 1

ANEXO 2

Relatório de Avaliação dos cursos de graduação - Semestre 2023/2 - Ano 2024 - Visão do docente

1. Introdução

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), em acordo com seu papel de responsável pela autoavaliação no âmbito da UFPel, elaborou um novo instrumento de avaliação dos cursos de graduação da universidade, respondido pelos docentes e discentes. Este relatório apresenta os resultados do formulário respondido de forma espontânea pelos discentes matriculados nos cursos de graduação na UFPel. A autoavaliação é uma obrigação legal imposta aos cursos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Sua utilização pode fornecer importantes subsídios para que o curso atenda, cada vez mais, aos anseios de sua comunidade acadêmica e da sociedade como um todo, de forma a identificar os pontos fortes e áreas de melhoria, com sua importância, visando o aprimoramento contínuo do curso.

2. Metodologia

A divulgação da pesquisa ocorreu através do site da UFPel, redes sociais, processo SEI e cartazes impressos (anexo 2). O questionário ficou disponível de **06 de março de 2024 até 08 de abril** de 2024 e foi disponibilizado a todos os docentes dos cursos de graduação da UFPel, contendo 10 perguntas fechadas e uma aberta. O instrumento foi elaborado através da plataforma SurveyUFPel¹ e encontra-se disponível no Anexo 1, tendo sido enviado como link privado para os e-mails institucionais. As respostas foram analisadas quantitativamente para identificar tendências e áreas de foco para melhorias. Os resultados são descritos inicialmente no âmbito geral da UFPel.

¹ O SurveyUFPel é um Serviço de Formulários e Questionários para a comunidade UFPel baseado na tecnologia LimeSurvey. [Saiba mais clicando aqui.](#)

3. Análise das Respostas

Decorrido o prazo estipulado pela CPA para que os discentes respondessem o questionário, foram gerados os relatórios da plataforma Survey , cujos dados serão apresentados abaixo. As respostas à questão aberta foram agrupadas por curso e são apresentadas juntamente com os resultados específicos dos cursos.

3.1. Âmbito geral da UFPel

3.1.1. Quantitativo de respostas

O total de respostas foi de **267**, sendo **duas** originadas de docentes que atuam em curso EAD e as outras **265** em docentes que atuam em cursos presenciais. Foi possível identificar 11 docentes que atuam em cursos presenciais e que responderam mais de um questionário, de forma que, ao final, foi possível identificar que **247** docentes diferentes responderam os questionários. Na data de aplicação do questionário, a UFPel contava com **1380** docentes. Na Tabela 1 são apresentados os cursos EAD e a quantidade de resposta para cada curso e na Tabela 2 as respostas para os cursos presenciais. O acesso aos dados de cada curso deverão ser acessados em planilha específica disponível [na página da CPA](#).

Tabela 1: Número de respostas obtidas dos docentes que atuam nos cursos de EAD

Curso	Quantidade de resposta obtidas
FILOSOFIA - Licenciatura	0
HISTÓRIA - Licenciatura	0
LETRAS - ESPANHOL (UAB) - Licenciatura	0
MATEMÁTICA (UAB) - Licenciatura	2
PEDAGOGIA (UAB) - Licenciatura	0

Tabela 2: Número de respostas obtidas dos docentes que atuam nos cursos presenciais

Curso	Quantidade de resposta obtidas
ADMINISTRAÇÃO - Bacharelado	5
AGRONOMIA - Bacharelado	16
ALIMENTOS - Tecnológico	6
ANTROPOLOGIA - Bacharelado	1
ARQUEOLOGIA - Bacharelado	1
ARQUITETURA E URBANISMO - Bacharelado	5
ARTES VISUAIS - Bacharelado	1
ARTES VISUAIS - Licenciatura	1
BIOTECNOLOGIA - Bacharelado	1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - Bacharelado	6
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Bacharelado	10
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura	7
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - Bacharelado	0
CIÊNCIAS SOCIAIS - Bacharelado	6
CIÊNCIAS SOCIAIS - Licenciatura	5
CINEMA DE ANIMAÇÃO - Bacharelado	0
CINEMA E AUDIOVISUAL - Bacharelado	0
COMÉRCIO EXTERIOR - Tecnológico	0
CONSERV. E RESTAUR. DE BENS CULTURAIS MÓVEIS - Bacharelado	4
DANÇA - Licenciatura	0
DESIGN DE JOGOS - Bacharelado	1
DESIGN DIGITAL - Bacharelado	2
DESIGN GRÁFICO - Bacharelado	2
DIREITO - Bacharelado)	3
EDUCAÇÃO FÍSICA - Bacharelado	5
EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura	1
ENFERMAGEM - Bacharelado	6
ENGENHARIA AGRÍCOLA - Bacharelado	5
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA - Bacharelado	1
ENGENHARIA CIVIL - Bacharelado	2
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO - Bacharelado	4
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO - Bacharelado	1
ENGENHARIA DE MATERIAIS - Bacharelado	4

ENGENHARIA DE PETRÓLEO - Bacharelado	3
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - Bacharelado	4
ENGENHARIA ELETRÔNICA - Bacharelado	2
ENGENHARIA GEOLÓGICA - Bacharelado	0
ENGENHARIA HÍDRICA - Bacharelado	6
ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA - Bacharelado	2
FARMÁCIA - Bacharelado	2
FILOSOFIA - Bacharelado	0
FILOSOFIA - Licenciatura	0
FÍSICA - Bacharelado	1
FÍSICA - Licenciatura	1
FISIOTERAPIA - Bacharelado	4
GASTRONOMIA - Tecnológico	3
GEOGRAFIA - Bacharelado	2
GEOGRAFIA - Licenciatura	2
GEOPROCESSAMENTO - Tecnológico	2
GESTÃO AMBIENTAL - Bacharelado	1
GESTÃO AMBIENTAL - Tecnológico	0
GESTÃO PÚBLICA - Tecnológico	3
HISTÓRIA - Bacharelado	2
HISTÓRIA - Licenciatura	3
HOTELARIA - Tecnológico	0
JORNALISMO - Bacharelado)	3
LETRAS - PORTUGUÊS - Licenciatura	6
LETRAS - PORTUGUÊS E ALEMÃO - Licenciatura	1
LETRAS - PORTUGUÊS E ESPANHOL - Licenciatura	1
LETRAS - PORTUGUÊS E FRANCÊS - Licenciatura	2
LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS - Licenciatura)	3
LETRAS - REDAÇÃO E REVISÃO DE TEXTOS - Bacharelado	0
LETRAS - TRADUÇÃO ESPANHOL - PORTUGUÊS - Bacharelado	1
LETRAS - TRADUÇÃO INGLÊS - PORTUGUÊS - Bacharelado	0
Letras – Libras/Literatura Surda - Licenciatura	2
MATEMÁTICA - Licenciatura	0
MATEMÁTICA - Licenciatura	2
MEDICINA - Bacharelado	4
MEDICINA VETERINÁRIA - Bacharelado	8
MEDICINA VETERINÁRIA (TURMA ESPECIAL) - Bacharelado	1
METEOROLOGIA - Bacharelado	2

MUSEOLOGIA - Bacharelado	8
MÚSICA - CANTO - Bacharelado	1
MÚSICA - CIÊNCIAS MUSICAIS - Bacharelado	1
MÚSICA - COMPOSIÇÃO - Bacharelado	1
MÚSICA - FLAUTA TRANSVERSAL - Bacharelado	0
MÚSICA - Licenciatura	0
MÚSICA - PIANO - Bacharelado	0
MÚSICA - VIOLÃO - Bacharelado	0
MÚSICA - VIOLINO - Bacharelado	0
MÚSICA POPULAR - Bacharelado	1
NUTRIÇÃO - Bacharelado	6
ODONTOLOGIA - Bacharelado	10
PEDAGOGIA - Licenciatura	2
PEDAGOGIA - Licenciatura	5
PROCESSOS GERENCIAIS - Tecnológico	2
PSICOLOGIA - Bacharelado	1
QUÍMICA - Bacharelado	1
QUÍMICA - Licenciatura	1
QUÍMICA - QUÍMICA FORENSE - Bacharelado	3
QUÍMICA DE ALIMENTOS - Bacharelado	7
QUÍMICA INDUSTRIAL - Bacharelado	1
RELAÇÕES INTERNACIONAIS - Bacharelado	4
TEATRO (Integral) - Licenciatura	3
TEATRO (Noturno) - Licenciatura	3
TERAPIA OCUPACIONAL - Bacharelado	3
TRANSPORTE TERRESTRE - Tecnológico	1
TURISMO - Bacharelado	3
ZOOTECNIA - Bacharelado	6

Pela tabela 2 foi possível identificar que para 18 cursos não foram computadas nenhuma resposta e para 60 cursos foram computadas até quatro respostas.

3.1.2. Ano de ingresso como docente na UFPel

A distribuição temporal, quanto ao ano de ingresso como docente na UFPel, foi apresentada na Tabela 3. Considerou-se apenas o total de 247 docentes que responderam ao questionário.

Tabela 3: Quantidade de docentes que responderam a enquete e porcentagem do total de docentes que responderam a enquete em função da faixa de ano de ingresso

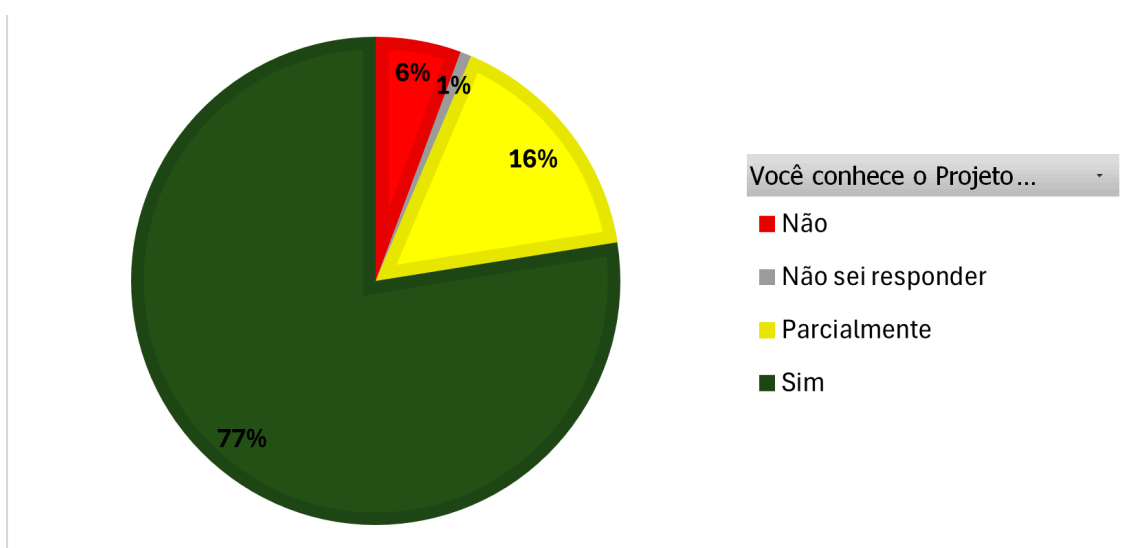
Faixa de ano de ingresso	Quantidade de docentes que responderam a enquete	Porcentagem do total de docentes que responderam a enquete
< 1990	2	0,8
1991 – 1995	7	2,8
1996 – 2000	7	2,8
2001 – 2005	6	2,4
2006 – 2010	79	32,0
2011 – 2015	62	25,1
2016 – 2020	52	21,1
2021 – 2024	32	13,0

Observa-se que a maioria (59,2%) dos docentes que responderam ao questionário ingressaram na UFPel após o **ano de 2011** e 91,1% ingressaram a partir de **2006**. Considerando as faixas, 32,0% dos docentes que responderam ao questionário ingressaram entre **2006 e 2010**.

3.1.3. Análise quantitativa das respostas sobre:

a) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

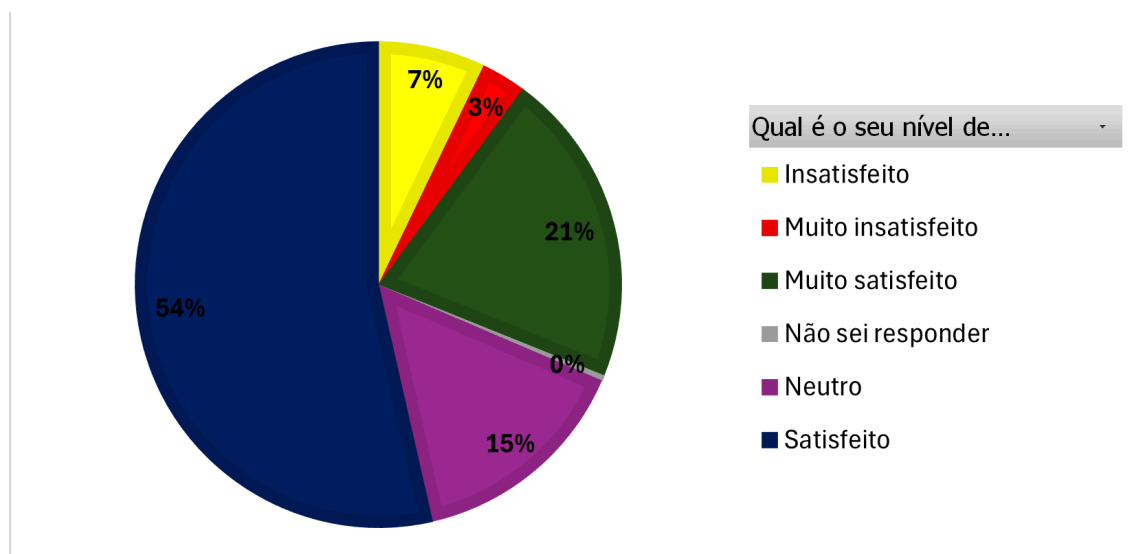
- **Sim:** 77,53% (207)
- **Parcialmente:** 16,10% (43)
- **Não:** 5,62% (15)
- **Não sei responder:** 0,75% (2)



Análise: A maioria dos docentes que responderam ao questionário (77,53%) conhece o PPC, mas ainda há uma parcela (21,72%) que conhece parcialmente ou não conhece, indicando a necessidade de maior divulgação do PPC.

b) Nível de Satisfação Geral com o Curso

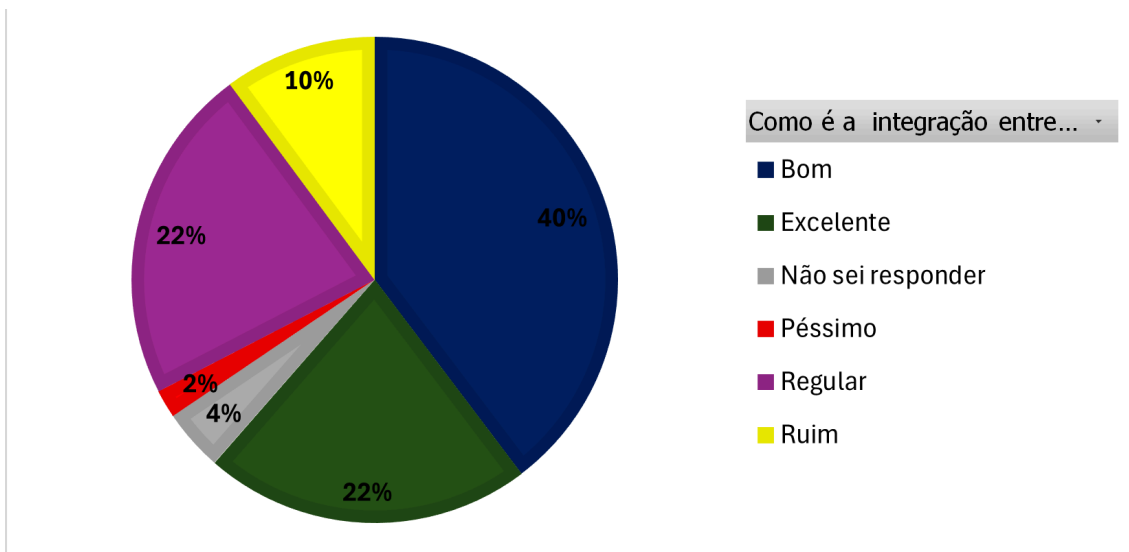
- **Muito satisfeito:** 20,97% (56)
- **Satisfeito:** 53,56% (143)
- **Neutro:** 14,98% (40)
- **Insatisfeito:** 7,12% (19)
- **Muito insatisfeito:** 3,00% (8)
- **Não sei responder:** 0,37% (1)



Análise: A maioria dos docentes que responderam ao questionário (74,53%) está satisfeita ou muito satisfeita com o curso. No entanto, há 10,12% insatisfeitos ou muito insatisfeitos, o que sugere a necessidade de investigar as causas dessa insatisfação, de forma a reduzi-la.

c) Integração entre as Disciplinas

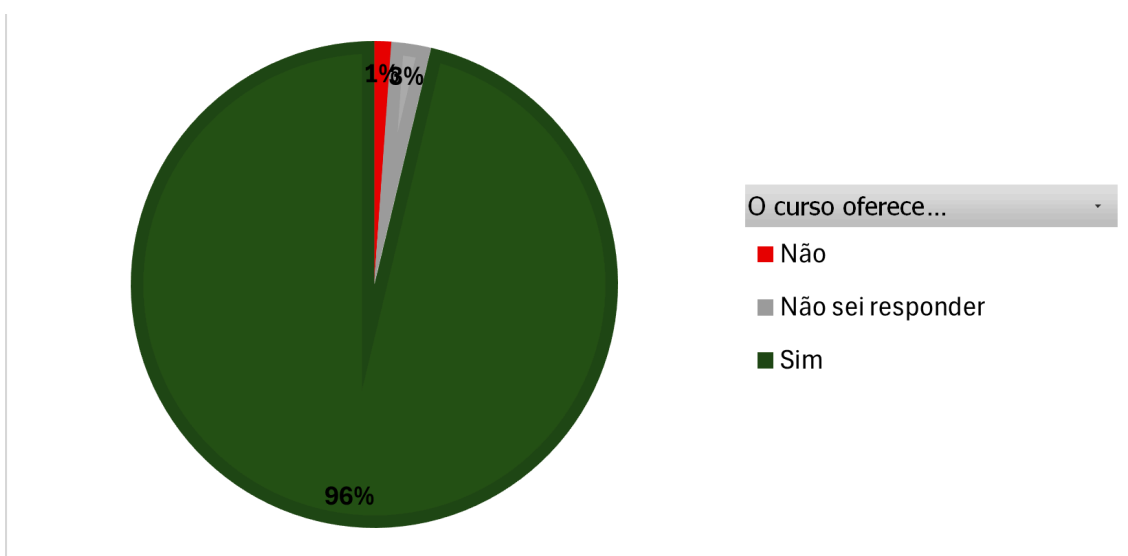
- **Excelente:** 21,72% (58)
- **Bom:** 39,70% (106)
- **Regular:** 22,47% (60)
- **Ruim:** 10,11% (27)
- **Péssimo:** 1,87% (5)
- **Não sei responder:** 4,12% (11)



Análise: A maioria dos docentes que responderam ao questionário considera a integração entre as disciplinas dos cursos que atuam como boa ou excelente (61,42%). No entanto, 32,58% avaliam como regular, ruim e péssimo, indicando espaço para melhorias na integração curricular.

d) Oportunidades de Estágio, Iniciação Científica, Extensão e Atividades Extracurriculares

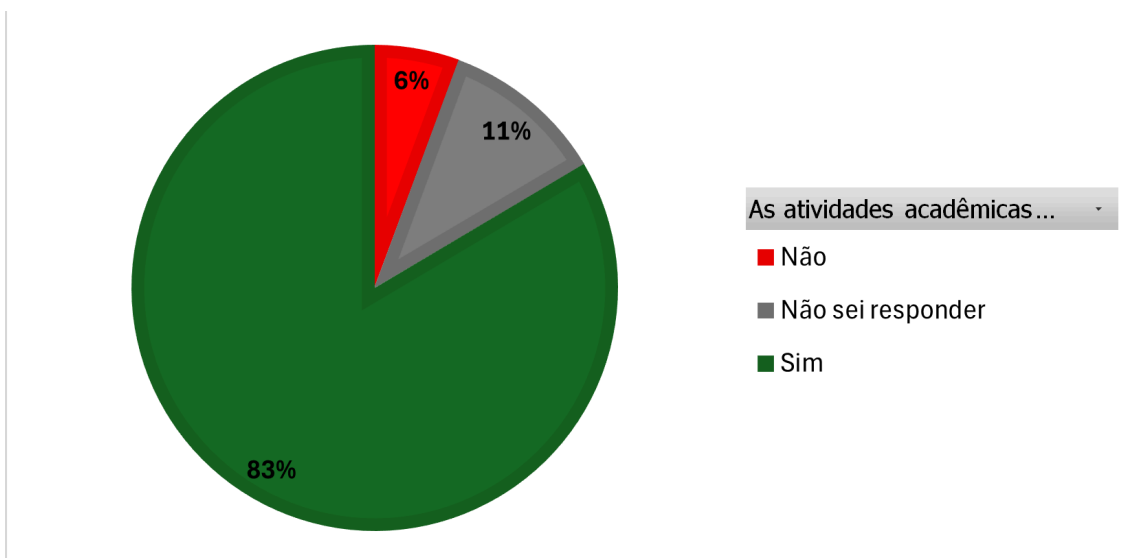
- **Sim:** 96,25% (257)
- **Não:** 1,12% (3)
- **Não sei responder:** 2,62% (7)



Análise: A grande maioria dos docentes que responderam ao questionário (96,25%) reconhece que os cursos apresentam oportunidades extracurriculares, o que é um ponto positivo significativo do curso.

e) Reflexão, Convivência e Respeito à Diversidade

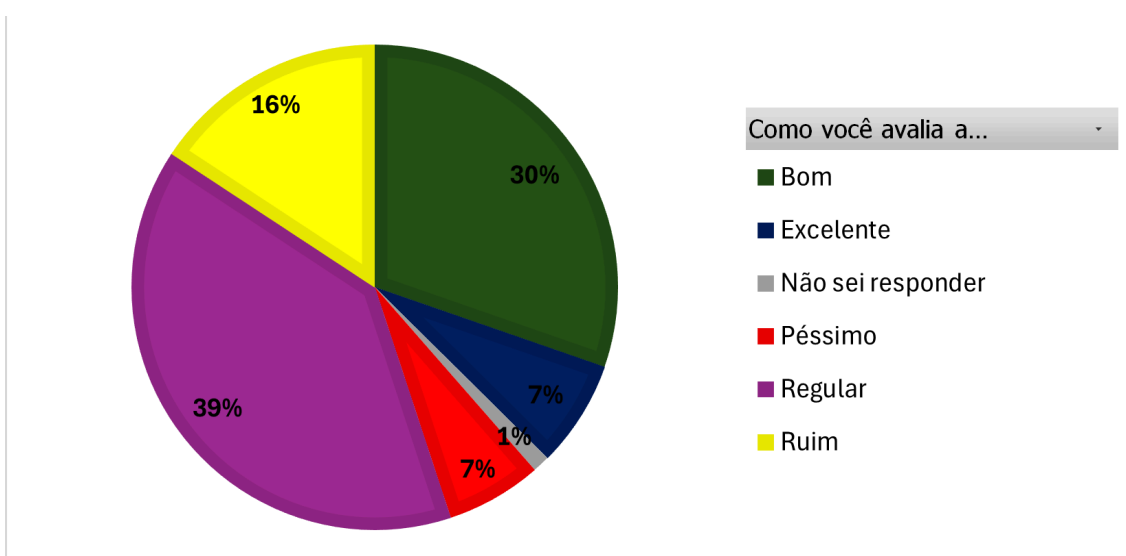
- **Sim:** 83,52% (223)
- **Não:** 5,62% (15)
- **Não sei responder:** 10,86% (29)



Análise: A maioria dos docentes que responderam ao questionário (83,52%) acredita que as atividades acadêmicas promovem reflexão e respeito à diversidade, mas há uma pequena porcentagem que não percebe essa característica.

f) Qualidade da Estrutura Física e Recursos

- **Excelente:** 7,12% (19)
- **Bom:** 30,34% (81)
- **Regular:** 39,33% (105)
- **Ruim:** 15,73% (42)
- **Péssimo:** 6,37% (17)
- **Não sei responder:** 1,12% (3)



Análise: A maioria dos docentes que responderam ao questionário (39,33%) avalia a estrutura física e os recursos como regulares. Há uma necessidade evidente de melhorar as condições físicas e os recursos disponíveis para os cursos de graduação, visto que 22,10% consideram as condições ruins ou péssimas.

3.1.4. Consideração

Com base nos resultados obtidos foi possível identificar os pontos fortes e as melhorias nos cursos de graduação da UFPel. De forma que esse conjunto de informações permite que algumas recomendações sejam realizadas. Contudo, deve ser ressaltado que o universo de docentes que responderam é relativamente pequeno (247 em um total de 1380).

3.1.4.1. Pontos Fortes

- ✓ **Integração entre Disciplinas:** Embora haja espaço para melhoria, a integração entre as disciplinas ofertadas foi avaliada como boa ou excelente pela maioria dos docentes que responderam ao questionário.
- ✓ **Oportunidades Extracurriculares:** Praticamente a totalidade dos docentes que responderam ao questionário afirma que os cursos oferecem oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares que estimulam a investigação acadêmica.
- ✓ **Reflexão e Respeito à Diversidade:** A grande maioria dos docentes que responderam ao questionário considera que as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

3.1.4.2. Pontos a Melhorar

- ✓ **Participação:** Deve ser criada conscientização da efetiva participação dos docentes da UFPel nos processos avaliativos institucionais.
- ✓ **Estrutura Física e Recursos:** A avaliação da qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para os cursos apresenta resultados mais mistos, com uma parcela significativa dos docentes que responderam ao questionário considerando este quesito como regulares, ruins ou péssimos. Esse é um ponto a ser aprimorado.

3.1.4.3. Recomendações

- ✓ **Divulgação do PPC:** Realizar workshops e sessões informativas para garantir que todos os docentes conheçam completamente o PPC.

- ✓ **Melhoria da Integração Curricular:** Promover reuniões regulares entre os docentes para discutir e alinhar as disciplinas, garantindo uma integração mais eficaz.
- ✓ **Apoio à Satisfação dos Docentes:** Realizar pesquisas qualitativas para entender as causas da insatisfação e desenvolver planos de ação específicos para abordá-las.
- ✓ **Promoção da Diversidade:** Continuar incentivando atividades que promovam a reflexão e o respeito à diversidade, garantindo que todos os docentes reconheçam esses esforços.
- ✓ **Investimentos na Estrutura:** Alocar recursos para a melhoria das instalações físicas e dos recursos, baseando-se nas avaliações dos docentes.

3.1.5. Síntese das respostas à questão “Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?” (questões onde os docentes podiam escrever de forma livre)

Os docentes levantaram diversas questões importantes relacionadas à curricularização, infraestrutura, carga horária, integração e apoio aos estudantes. A seguir, a CPA apresenta uma síntese dos principais pontos abordados:

- a) Integração entre Disciplinas e Cursos, Curricularização e Carga Horária, PPC, Práticas Pedagógicas e Currículo
- ✓ Curricularização de atividades extensionistas,
 - ✓ Necessidade de debate sobre a inclusão das atividades extensionistas na grade curricular e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Reuniões e Atualizações do PPC. Sugestão de encontros regulares para discutir atualizações no PPC e preparo para avaliações do INEP.
 - ✓ Flexibilização da carga horária.
 - ✓ Cursos com carga horária antiquada, dificultando a realização de atividades extracurriculares.
 - ✓ Necessidade de maior integração entre disciplinas básicas e específicas, e entre cursos diferentes.
 - ✓ Estratégias de ensino-aprendizagem. Sugestão de discutir metodologias e estratégias de ensino entre os docentes para melhorar a formação dos alunos.
 - ✓ Reuniões frequentes com a Pró-Reitoria de Ensino.
 - ✓ Melhoria na integração entre disciplinas: Melhorar a relação entre disciplinas específicas e de licenciatura/educação para que os alunos compreendam melhor sua formação como professores.
 - ✓ Revisão das práticas pedagógicas: Adotar abordagens que considerem o equilíbrio psicológico de professores e alunos.
 - ✓ Revisão do PPC: Adequar a matriz curricular às necessidades formativas dos estudantes e às demandas do mercado de trabalho.
 - ✓ Oferecer mais disciplinas optativas e interdisciplinares, além de ajustar a carga horária para viabilizar a concentração em um único turno.

b) Condições de Trabalho para Docentes

- ✓ Salas de professores: Falta de salas adequadas para os docentes realizarem suas atividades.
- ✓ Carga horária de docentes: Sobrecarga de trabalho devido à insuficiência de professores, especialmente em cursos que também atendem programas de pós-graduação.
- ✓ Aumento no número de docentes: Permitir um aprendizado mais eficaz em disciplinas práticas, supervisionando adequadamente os alunos.

c) Integração e Apoio aos Estudantes

- ✓ Tutoria para ingressantes,
- ✓ Proposta de retomar o projeto de tutores para alunos do 1º e 2º semestres que enfrentam dificuldades de aprendizado e dúvidas sobre a permanência no curso.
- ✓ Apoio psicopedagógico,
- ✓ Falta de apoio para estudantes com transtornos de aprendizagem.

d) Infraestrutura e Equipamentos

- ✓ Problemas como salas sem janelas, falta de climatização, projetores e condicionadores de ar defeituosos, e mobiliário velho.
- ✓ Necessidade de melhorias nos laboratórios, incluindo equipamentos específicos e EPIs. A falta de verbas para manutenção e aquisição de materiais é recorrente.
- ✓ Deficiências em espaços para aulas práticas e teóricas, com salas inadequadas e necessidade de novas construções.
- ✓ Espaços para convivência e estudo também são apontados como insuficientes.
- ✓ Falta de acessibilidade em diversos prédios e espaços da universidade.
- ✓ Investimentos em reparos, modernização de laboratórios e atualização de equipamentos.

- ✓ Necessidade urgente de climatização adequada, ventilação, e renovação do mobiliário nas salas de aula.
- ✓ Investimento em tecnologia moderna,
- ✓ Problemas de acessibilidade: Abordar questões de acessibilidade e infraestrutura inadequada para pessoas com deficiência.
- ✓ Necessidade de controle rigoroso de pragas e animais no campus.
- ✓ Laboratórios e Recursos Técnicos
- ✓ Atualização dos laboratórios de informática: Aquisição de novos equipamentos e implementação de softwares adequados às disciplinas.
- ✓ Mais laboratórios: Necessidade de mais laboratórios para aulas práticas e suporte técnico especializado.
- ✓ Criação e melhoria de espaços para convivência e estudo dos alunos.
- ✓ Manutenção constante da infraestrutura: Inclusão de limpeza.
- ✓ Transporte e Logística: Transporte insuficiente,
- ✓ Micro-ônibus com capacidade insuficiente para transportar todos os alunos para atividades práticas.

Os docentes apontam uma necessidade urgente de investimentos em infraestrutura, equipamentos e condições de trabalho para melhorar a qualidade do ensino, pesquisa e extensão. Além disso, destacam a importância de apoio psicológico e pedagógico para os alunos.

3.1.6. Conclusão

A avaliação dos cursos pelos docentes revelou aspectos positivos e áreas que necessitam de melhorias. De modo geral, os cursos apresentam diversos pontos fortes, com destaque para a integração entre disciplinas, as oportunidades extracurriculares e o fomento à reflexão e respeito à diversidade. No entanto, a avaliação da estrutura física e dos recursos disponíveis indica a necessidade de melhorias nesse aspecto. As recomendações propostas visam aprimorar a qualidade dos cursos, garantindo uma formação mais integrada e satisfatória para todos os envolvidos.

ANEXO 1

Questionário aplicado

Questão 01

Qual modalidade?

Presencial

EAD

Sem resposta

Questão 02

Qual o seu curso?

Questão 03

Qual o seu curso?

Questão 04

Qual o ano de ingresso na UFPel neste curso?

Questão 05

Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

Sim

Parcialmente

Não

Não sei responder

Questão 06

Qual é o seu nível de satisfação geral com o curso?

Muito satisfeito

Satisfeito

Neutro

Insatisfeito

Muito insatisfeito

Não sei responder

Sem resposta

Questão 07

Como é a integração entre as disciplinas ofertadas no curso?

Excelente

Bom

Regular

Ruim

Péssimo

Não sei responder

Sem resposta

Questão 08

O curso oferece oportunidades de estágio, iniciação científica, extensão e/ou atividades extracurriculares que estimulam a investigação acadêmica?

Resposta

Sim

Não

Não sei responder

Sem resposta

Questão 09

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade?

Sim

Não

Não sei responder

Sem resposta

Questão 10

Como você avalia a qualidade da estrutura física e dos recursos disponíveis para o curso?

Excelente

Bom

Regular

Ruim

Péssimo

Não sei responder

Sem resposta

Questão 11

Você tem alguma sugestão de melhoria para o curso?

Campo livre

Sem resposta

ANEXO 2

Campanha de motivação do processo de Avaliação dos cursos desenvolvida pela Coordenação de Comunicação Social da UFPel

#Avalia_UFPel

PROFESSORES E ESTUDANTES, É HORA DE AVALIAR OS NOSSOS CURSOS DE GRADUAÇÃO. PARTICIPEM!

Respondendo o formulário da Pesquisa, oportunizamos mudanças e garantimos a qualidade de nossos cursos.

A pesquisa ficará aberta até 08/04.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

COMO VOCÊ VÊ A UFPEL?

PARTICIPE DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- ANALISE
- REFLITA
- E RESPONDA NOSSAS PESQUISAS

Fazer uma Universidade melhor é compromisso de todos (as).

#Avalia_UFPel

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

#Avalia_UFPel

PROFESSORES E ESTUDANTES, É HORA DE AVALIAR OS NOSSOS CURSOS DE GRADUAÇÃO. PARTICIPEM!

25

Respondendo o formulário da Pesquisa, oportunizamos mudanças e garantimos a

A pesquisa ficará