



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
Reitoria  
Comissão Própria de Avaliação

## RELATÓRIO



### RELATÓRIO DA PESQUISA SOBRE A EXISTÊNCIA DE AUTOAVALIAÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFPEL

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela autoavaliação na UFPeI, desenvolveu, no mês de fevereiro de 2024, uma ação inicial sobre o processo avaliativo da UFPeI, propondo um levantamento quali-quantitativo sobre a autoavaliação no âmbito dos cursos de graduação da universidade (Processo SEI 23110.003717/2024-47). O desenvolvimento do formulário foi realizado em parceria com a Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento (CDIP/Proplan) e aceitou respostas de 05 a 21 de fevereiro de 2024, através da ferramenta Survey Ufpel.

A existência de mecanismos de autoavaliação é um dos parâmetros considerados nos processos de reconhecimento dos cursos de graduação, bem como da sua renovação. Assim, ela é obrigação legal imposta aos cursos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Sua utilização pode fornecer importantes subsídios para que o curso atenda, cada vez mais, aos anseios de sua comunidade acadêmica e da sociedade como um todo.

A UFPeI possui, atualmente, vinte e duas unidades acadêmicas, sendo que vinte participaram da pesquisa. Dos 104 cursos de graduação na modalidade presencial - estando três em extinção - e quatro na modalidade EAD. Deste quantitativo, responderam a pesquisa apenas os cursos presenciais, totalizando 57 respostas. Este relatório busca oferecer uma visão abrangente dos aspectos avaliados, bem como servir de base para a implementação de estratégias que contribuam para o alcance da excelência acadêmica.

Na pesquisa buscou-se abordar diversos aspectos relacionados à gestão e avaliação dos cursos (no Anexo 1 encontra-se o formulário apresentado aos coordenadores). Os resultados são apresentados a seguir:

#### 1. Qual o perfil dos Coordenadores:

A distribuição de tempo que os docentes estão como coordenador é de:

Até um ano: 45,6%

Até dois anos: 35,1%

Entre dois e quatro anos: 19,3%

A maioria dos coordenadores (80,7%) está na função de coordenação em um período de até dois anos.

#### 2. Experiência na Coordenação:

O tempo de experiência que os docentes na função de coordenador(a) de curso é de:

Até um ano: 36,8%

Até dois anos: 24,6%

Entre dois e quatro anos: 21,1%

Mais de 4 anos: 17,5%

Neste sentido, observa-se que a maioria dos docentes (61,4%) possui entre dois e quatro anos de experiência como coordenador de curso, ou seja, mais da metade dos coordenadores possui pouca experiência na função.

### **3. Autoavaliação do Curso:**

Dos cursos que responderam a enquete, cerca de 49,1% relataram que realizam algum tipo de autoavaliação própria.

No Anexo 2 estão relacionadas as respostas livres apresentadas pelos coordenadores, informando os processos próprios de autoavaliação.

### **4. Acompanhamento de Egressos:**

Quanto à avaliação de egressos, 61,4% dos cursos informaram possuir mecanismos de acompanhamento de egressos.

### **5. Participação do curso no ENADE:**

Foi identificado que 64,9% dos cursos, que responderam a enquete passaram pela avaliação do ENADE nos últimos 5 anos.

### **6. Utilização do ENADE para Autoavaliação:**

Dos 37 cursos que passaram pelo ENADE nos últimos 5 anos, 24 cursos (64,8%) usam a nota no processo autoavaliativo. Sendo que 19 cursos, ou seja, (51,4 %) dos cursos informaram que utilizam as respostas do questionário do Estudante do ENADE como componente da autoavaliação.

### **7. Participação do curso na Avaliação In loco do INEP:**

Foram identificados que 24,6% dos cursos que responderam ao questionário passaram pela avaliação in loco do INEP nos últimos 5 anos. Sendo que dos 14 cursos que passaram por avaliação do INEP, 12 cursos, ou seja, 85,7%, utilizam as observações do relatório para fazer uma autoavaliação.

### **Análise dos Resultados:**

Identifica-se uma presença significativa de mecanismos de autoavaliação próprios e de acompanhamento de egressos, o que indica uma conscientização dos cursos com a melhoria contínua da qualidade do ensino.

A utilização das notas e respostas do ENADE, bem como as observações do relatório do INEP para autoavaliação, demonstra uma abordagem orientada de forma a realizar uma análise crítica para identificar áreas de aprimoramento dos resultados e uma preocupação em alinhar o curso com as expectativas e diretrizes do Ministério da Educação.

### **Recomendações:**

Este relatório oferece uma visão abrangente dos aspectos avaliados e serve como base inicial para a implementação de estratégias que contribuam para a excelência acadêmica e a satisfação dos estudantes. Nesse sentido, é oportuno:

- Fortalecer e ampliar os mecanismos de acompanhamento de egressos para obter feedback contínuo sobre a qualidade do curso;
- Explorar mais detalhadamente os dados fornecidos pelo ENADE e pelo relatório do INEP para identificar áreas que demandam melhorias específicas e implementar ações corretivas;
- Incentivar a participação ativa dos coordenadores e docentes na autoavaliação e no processo de melhoria contínua do curso.

Quanto às unidades que responderam:

<b>UNIDADES</b>	<b>NÚMERO DE CURSOS QUE RESPONDERAM</b>
Centro de Ciências Sócio-Organizacionais	5
Centro de Artes	6
Centro de Ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos	1
Centro de Desenvolvimento Tecnológico	5
Centro de Engenharias	6
Centro de Integração do Mercosul	2
Centro de Letras e Comunicação	5
Escola Superior de Educação Física	2
Faculdade de Arquitetura e Urbanismo	1
Faculdade de Educação	2
Faculdade de Meteorologia	1
Faculdade de Nutrição	2
Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel	2
Faculdade de Medicina	1
Instituto de Ciências Humanas	6
Instituto de Filosofia, Sociologia e Política	2
Instituto de Física e Matemática	4
Instituto de Biologia	2
Faculdade de Odontologia	1
Faculdade de Veterinária	1

**ANEXO 1****Formulário: Levantamento sobre autoavaliação dos cursos de graduação**

Nome:

Curso:

Presencial ( ) EAD ( )

Unidade:

1. Há quanto tempo você está na coordenação do curso?

( ) até 1 ano ( ) até 2 anos ( ) Entre 2 e 4 anos

2. Quanto tempo de experiência você tem na função de coordenador (a) de curso?

( ) até 1 ano ( ) até 2 anos ( ) Entre 2 e 4 anos ( ) Mais de 4 anos

3. Em relação ao curso que você coordena:

a) Existe algum tipo de autoavaliação própria?

( ) sim ( ) não

b) Caso exista, como ela é feita?

4. O curso tem algum mecanismo de acompanhamento de seus egressos?

( ) sim ( ) não

5. O seu curso passou pela avaliação do ENADE nos últimos 5 anos?

( ) sim ( ) não

Se sim, abre a questão 6.

6. O processo avaliativo do ENADE contempla o Questionário do Estudante, além das provas de desempenho no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes concluintes e a percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Dessa forma, tal instrumento apresenta informações significativas que podem contribuir para a melhoria da educação superior, tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

1. O curso utiliza as notas do ENADE para fazer uma autoavaliação? ( ) sim ( ) não

2. O curso utiliza as respostas do Questionário do Estudante do ENADE para fazer uma autoavaliação?

( ) sim ( ) não

3. O seu curso passou pela avaliação in loco do INEP nos últimos 5 anos? ( ) sim ( ) não Se sim, abre a questão (a)

(a) O curso utiliza as observações do relatório do INEP para fazer uma autoavaliação? ( ) sim ( ) não

## ANEXO 2

CURSO	EM CASO DE EXISTÊNCIA DE AUTOAVALIAÇÃO PRÓPRIA NO CURSO, COMO ELA É FEITA?
Gestão Ambiental Bacharelado	O Curso possui algumas ações, mas que não são formalizadas como um processo de autoavaliação própria. Neste sentido, sabemos que precisamos melhorar. O Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do Curso discutem permanentemente os processos de avaliação do Curso. Acompanhamento e análise dos resultados do ENADE (aqui do Curso Tecnólogo já extinto. Migramos de um curso Tecnólogo para o Bacharelado). Acompanhamento das avaliações dos docentes pelos discentes. Entre outras ações pontuais, mas como disse até hoje nada foi formalizado na Instituição.
Licenciatura em Física	Avaliação, dentro do NDE e Colegiado, dos resultados obtidos pelos discentes ao longo dos semestres, com vistas a otimizar o fluxo ao longo da grade curricular. Além disso, durante a pandemia de COVID-19 propusemos questionários online entre os discentes, em busca da percepção destes em relação à estrutura do Curso. Não existe uma regularidade neste processo, mas o fato do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) já estar na versão 9, desde a criação do Curso em 1991, mostra a constante preocupação do Curso com sua atualização.
Museologia	Atualmente está sendo realizada no contexto do projeto institucional de ensino “Permanência e Qualidade Acadêmica do Curso de Bacharelado em Museologia”. Utiliza como metodologia fundamental a aplicação de questionários Google Forms, tendo como público alvo alunos vinculados, egressos e evadidos.
Arqueologia	Em reuniões com os estudantes, realizadas para tanto.
Odontologia	O curso recentemente passou por uma reforma curricular fruto de reflexões da comunidade sobre o ensino de graduação amparadas pela nova DCN e pelo relatório de visita in loco do MEC.
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	Questionários elaborados pelo NDE para os alunos. Os questionários solicitam informações de opinião quanto à disciplinas, infraestrutura, dentre outros.
Ciências Biológicas Bacharelado	No PPC está estabelecido que serão elaborados dados estatísticos, tais como demanda, permanência no curso, evasão, diplomação, sucesso nos exames de avaliação do MEC (ENADE ou similares), etc. Também serão utilizados questionários dirigidos aos estudantes, aos professores, aos administradores acadêmicos e, possivelmente, aos diplomados. Dos processos de avaliação, serão elaborados relatórios para análise, em reunião, no Conselho Departamental.
Engenharia de Petróleo	Ela está sendo criada pelo Grupo de Trabalho Permanente para avaliar o Curso de Engenharia de Petróleo no âmbito da pedagogia, grupo de docentes e infraestrutura laboratorial.
Gestão Pública	Realizamos reuniões com estudantes e professores a cada encerramento de semestre, para levantar problemas e sugestões de melhorias ao Curso. Estas reuniões têm produzido bons resultados em termos de oferta de disciplinas, projetos de ensino e pesquisa etc.
Bacharelado em Química de Alimentos	No âmbito do Curso de Química de Alimentos é realizada pelo Google Forms desde 2021. Anterior a isto eram passados aos alunos formulários impressos.
Turismo	Através de um projeto em que os alunos respondem formulários. Também fazemos uma avaliação em NDE com os levantamentos de dados, por exemplo os de evasão.
Ciência da Computação	Quando a coordenação recebe reclamações dos alunos, analisa-se a avaliação docente para ver como professor e disciplina foram avaliados pelos discentes e procurar sanar os problemas se confirmados. Quando da realização do ENADE, a coordenação fez um relato em reunião do Colegiado, sobre o desempenho dos alunos, e aos aspectos apontados no questionário do estudante. No entanto, entendo que o processo tem de ser melhor organizado e conduzido para que se possa identificar problemas e discutir soluções. O NDE no momento está

CURSO	EM CASO DE EXISTÊNCIA DE AUTOAVALIAÇÃO PRÓPRIA NO CURSO, COMO ELA É FEITA?
	<p>trabalhando em um novo PPC e por isso há um certo acúmulo de trabalho na coordenação, que impediu de repensar este processo, mas no próprio PPC faremos uma descrição de como a avaliação será realizada nos próximos anos.</p> <p>OBS: Eu marquei minha experiência no cargo como menos de um ano, mas estive como coordenadora adjunta e acompanhei um pouco das tarefas com o antigo coordenador, embora não tenha me envolvido com todas as questões do cargo.</p>
Bacharelado em Física	<p>De acordo com o PPC vigente:</p> <p><b>6.3 AVALIAÇÃO DO CURSO E DO CURRÍCULO</b>  O Curso de Bacharelado em Física, como todos os cursos de Graduação do Brasil, está sujeito ao processo avaliativo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, de acordo com a Lei No 10.861, de 14.04.2004, que busca identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial àquelas relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica. Assim, a partir da análise criteriosa dos resultados provenientes do SINAES, poderão ser examinados os objetivos e metodologias do projeto pedagógico e refletir sobre eventuais mudanças curriculares. Além disso, o Curso de Bacharelado em Física da UFPel dispõe de um Núcleo Docente Estruturante (NDE). Esse desempenha um papel crítico no que tange à execução do PPC, com vistas à realização de ajustes e correções imediatas, além de promover avaliações periódicas sobre o mesmo, sempre que essas se mostrarem oportunas.</p> <p><b>6.4 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA</b>  O Curso de Bacharelado em Física está vinculado ao Instituto de Física e Matemática da UFPel. Assim, o Curso conta com a infraestrutura oferecida por esta Unidade e, em especial, pelo Departamento de Física. Nesse sentido, entende-se por infraestrutura o conjunto formado pelas instalações físicas em geral (laboratórios, salas de aula, salas de informática, instalações administrativas e instalações de uso comum), pela disponibilidade de material bibliográfico (tanto para ensino, pesquisa e extensão) e pelo quadro docente e técnico-administrativo, avaliando a distribuição equitativa do corpo docente entre as grandes áreas temáticas do Curso. Além disso, os alunos do Bacharelado em Física também contam com as dependências laboratoriais da Pós-Graduação em Física, as quais estão em fase de aprimoramento com a aquisição de equipamentos modernos para a pesquisa científica. Todos estes aspectos serão verificados semestralmente junto ao corpo docente, discente e técnico-administrativo através de formulário específico, estabelecido pelo Colegiado do Curso. A partir desse processo de avaliação será possível identificar prioridades e necessidades do Curso, a serem sanadas internamente ou a partir de encaminhamento das demandas às respectivas instâncias da UFPel.</p>
Engenharia de Materiais	Envio de questionário para egressos do curso e análise do relatório do INEP.
Geografia (Licenciatura e Bacharelado)	Via Google Docs (questionário)
Ciências Biológicas Licenciatura	No PPC do Curso consta a elaboração de dados estatísticos, tais como demanda, permanência no curso, evasão, diplomação, sucesso nos exames de avaliação do MEC (ENADE ou similares), assim como a utilização de questionários dirigidos aos estudantes, aos professores, aos administradores acadêmicos e, possivelmente, aos diplomados. Para o acompanhamento e atualização do Curso é prevista a elaboração de relatórios pelo NDE para análise, em reunião do Colegiado de Curso, e, posteriormente, no Conselho Departamental.
Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis	Através de um questionário aplicado anualmente em que os alunos são convidados a trazer informações sobre três dimensões básicas: Perfil do curso e do aluno, Perfil didático pedagógico, Infraestrutura. Essas dimensões são verificadas por meio de várias perguntas de múltipla escolha e algumas de caráter aberto que, ao final, têm seus dados analisados e apresentados aos docentes e discentes. Tivemos interrupção da avaliação em razão da pandemia e estamos retomando para o calendário acadêmico de 2023.

CURSO	EM CASO DE EXISTÊNCIA DE AUTOAVALIAÇÃO PRÓPRIA NO CURSO, COMO ELA É FEITA?
Design Gráfico	Costumamos discutir em NDE e, também, no Colegiado. Porém, não usamos nenhum instrumento específico.
Design Digital	Costumamos discutir em NDE e, também, no Colegiado. Porém, não usamos nenhum instrumento específico.
Licenciatura em Matemática (Integral)	A autoavaliação do curso sempre ocorreu de forma natural/orgânica. O curso periodicamente se autoavalia nas discussões promovidas no seu NDE, no colegiado, junto ao IFM em coletas de sugestões, opiniões de alunos, técnicos e professores. Isso se verifica também pelo fato do curso propor alterações no seu projeto não apenas por demandas externas obrigatórias, mas por iniciativas próprias geradas por sua comunidade. O que não existe é um processo formal e sistemático onde se promove uma autoavaliação periódica. Espera-se, inclusive, que isso não seja algo apenas burocrático.
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NOTURNO	Temos um questionário online na página do curso onde incentivamos os discentes a participarem e avaliarem o curso.
Ciências Sociais - Bacharelado e Licenciatura	O Curso sistematiza as informações gerais disponibilizadas no Cobalto, no campo "Gestão Acadêmica/Consultas/Distribuição de alunos, Evasão e retenção, Avaliação docente", para discussão junto ao Colegiado. Também temos acesso aos resultados do último ENADE, que auxilia a projetar a abordagem pedagógica de diferentes conteúdos dos Cursos.
Arquitetura e Urbanismo	Os professores fazem avaliações das disciplinas ao final do semestre. Alguns por meio de questionário anônimo, outros na forma de debate aberto.
Comércio Exterior	Através de reuniões presenciais com os estudantes.
Psicologia	Reuniões de Colegiado de maneira oral Respostas dos estudantes do ENADE
1. Música - Canto (3710); 2. Música - Flauta Transversal (3720); 3. Música - Violino (3730); 4. Música: Piano (3740); 5. Música - Violão (3750); 6. Música - Composição: 3760); 7. Música - Ciências Musicais (3770); 8. Música Popular (3790)	Reunimos os alunos de cada curso em espaços físicos separados e realizamos seminários, onde são expressas as inquietações, críticas e sugestões de melhorias. Em minha gestão isto ainda não foi realizado. Planejamos fazê-lo em breve, especialmente considerando que temos processos abertos de renovação de reconhecimento dos 8 cursos pelo MEC/INEP.
Pedagogia vespertino (1900)	O curso de Pedagogia (1900) está em estágio atual de implementação do novo Projeto Político Pedagógico de curso (PPPC), aprovado pelo COCEPE em 14/04/2022. A oferta iniciou no semestre acadêmico 2022/2 assim como o processo gradual de extinção do PPPC anterior. O prazo para implementação total do novo PPPC e de extinção do anterior é 2025/2. Deste modo, no novo PPPC a avaliação está prevista da seguinte forma: -Seminário de Avaliação e Planejamento, ocasião em que a comunidade acadêmica da Faculdade de Educação (FAE) avalia as diferentes atividades realizadas no âmbito da unidade e encaminha o planejamento para um determinado período; - Seminário de Avaliação do curso de Pedagogia, bianual, que entre outras atividades realiza um processo coletivo e abrangente de avaliação, envolvendo todos os segmentos diretamente vinculados com o curso (alunos, egressos, professores e corpo técnico-administrativo). Nesse Seminário, considera-se: o desenvolvimento e a realização do PPPC; a organização didático-pedagógica e curricular; o envolvimento e participação do corpo docente e o corpo discente (incluindo os egressos) nas atividades de formação. Este processo foi iniciado em 26 de outubro de 2023, através do Seminário de Avaliação dos Cursos de Pedagogia Vespertino e Noturno: Etapa preparatória, visando planejar o Seminário que acontecerá em 2024/1; - reuniões sistemáticas do Núcleo Docente Estruturante – NDE e de Colegiado de curso; - consulta aos resultados da avaliação docente pelo discente, disponíveis no Cobalto;

CURSO	EM CASO DE EXISTÊNCIA DE AUTOAVALIAÇÃO PRÓPRIA NO CURSO, COMO ELA É FEITA?
	<p>- realização semestral da Semana da Acolhida da Comunidade da Pedagogia e da ação Orientação para a matrícula, ações de ensino previstas no projeto Unificado “Permanência e Qualidade Acadêmica: projeto dos cursos de Pedagogia vespertino e noturno da Faculdade de Educação da UFPel”, aprovado pelo COCEPE e registrado na Plataforma Cobalto sob o N° 6801</p> <p>- Acompanhamento das/os egressas/os dos cursos de Pedagogia - ação de pesquisa prevista no referido projeto.</p>
Pedagogia - noturno (1920)	<p>O curso de Pedagogia (1920) está em estágio atual de implementação do novo Projeto Político Pedagógico de curso (PPPC), aprovado pelo COCEPE em 14/04/2022. A oferta iniciou no semestre acadêmico 2022/2 assim como o processo gradual de extinção do PPPC anterior. O prazo para implementação total do novo PPPC e de extinção do anterior é 2026/1.</p> <p>Deste modo, no novo PPPC a avaliação está prevista da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seminário de Avaliação e Planejamento, ocasião em que a comunidade acadêmica da Faculdade de Educação (FAE) avalia as diferentes atividades realizadas no âmbito da unidade e encaminha o planejamento para um determinado período;</li> <li>- Seminário de Avaliação do curso de Pedagogia, bianual, que entre outras atividades realiza um processo coletivo e abrangente de avaliação, envolvendo todos os segmentos diretamente vinculados com o curso (alunos, egressos, professores e corpo técnico-administrativo). Nesse Seminário, considera-se: o desenvolvimento e a realização do PPPC; a organização didático-pedagógica e curricular; o envolvimento e participação do corpo docente e o corpo discente (incluindo os egressos) nas atividades de formação.</li> </ul> <p>Este processo foi iniciado em 26 de outubro de 2023, através do Seminário de Avaliação dos Cursos de Pedagogia Vespertino e Noturno: Etapa preparatória, visando planejar o Seminário que acontecerá em 2024/1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reuniões sistemáticas do Núcleo Docente Estruturante – NDE e de Colegiado de curso;</li> <li>- consulta aos resultados da avaliação docente pelo discente, disponíveis no Cobalto;</li> <li>- realização semestral da Semana da Acolhida da Comunidade da Pedagogia e da ação Orientação para a matrícula, ações de ensino previstas no projeto Unificado “Permanência e Qualidade Acadêmica: projeto dos cursos de Pedagogia vespertino e noturno da Faculdade de Educação da UFPel”, aprovado pelo COCEPE e registrado na Plataforma Cobalto sob o N° 6801</li> <li>- Acompanhamento das/os egressas/os dos cursos de Pedagogia - ação de pesquisa prevista no referido projeto.</li> </ul>



Documento assinado eletronicamente por **ROSANA AVILA PEREIRA CHOLLET, Presidente**, em 19/07/2024, às 10:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCOS ANTONIO BACCARIN, Professor Titular-Livre do Magistério Superior**, em 19/07/2024, às 11:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **BRUNO CASSEL NETO, Assistente em Administração**, em 19/07/2024, às 11:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).





A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2674127** e o código CRC **8BDC6E1B**.

---