

**CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA**  
**Licenciatura em Química**

CURSO/SEMESTRE	Licenciatura em Química/1º semestre
DISCIPLINA	<b>PROFISSÃO DOCENTE</b>
CARÁTER DA DISCIPLINA	obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Não Tem
CÓDIGO	350232
DEPARTAMENTO	<b>Departamento de Ensino/FaE</b>
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 horas semestrais
CRÉDITOS	4
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	68 horas teóricas 4-0-0
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Prof. Dr <sup>a</sup> Eliane Peres
OBJETIVOS	A disciplina tem como objetivos principais: a) Discutir questões relativas a história da profissão docente; b) Analisar aspectos da identidade docente; c) Refletir sobre a questão: como nos tornamos professores/as?; d) Caracterizar os processos de formação docente, os saberes e as competências necessárias ao exercício da docência e que são norteadores da prática pedagógica; e) Discutir as representações sociais e as imagens e auto-imagens da/na profissão docente; t) Compreender os ciclos de vida profissional; g) Analisar alguns problemas próprios do trabalho e da ação docentes.
EMENTA	Discutir questões relativas à história da profissão docente; analisar aspectos da identidade docente; refletir sobre a questão: como nos tornamos professores/as?; caracterizar os processos de formação docente, os saberes e as competências necessárias ao exercício da docência e que são norteadores da prática pedagógica; discutir as representações sociais e as imagens e auto-imagens da/na profissão docente; compreender os ciclos de vida profissional; analisar alguns problemas próprios do trabalho e da ação docentes.
PROGRAMA	Historia da Profissão Docente Identidade Docente

	Ciclos da carreira docente Saberes necessários a pratica educativa
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>[1] FRFIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia</i>. Saberes necessários a pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.</p> <p>[2] NOVOA, Antonio. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, Ivani. <i>A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento</i>. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>[3] LUDKE, Menga. Formação Inicial e construção da identidade profissional de professores de 1º grau. In: CANDAU, Vera (org.) <i>Magistério: construção cotidiana</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>[4] HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In <i>Vidas dede professores</i>. 2ª ed. Porto: Porto Editora, 1995.</p> <p>[5] SCHON, Donald. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, Antonio (org.). <i>Os professores e a sua formação</i>. Lisboa. D. Quixote, 1995.</p> <p>[6] TARDIFF, Maurice; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de urna problemática do saber docente. <i>Teoria c/a Educação</i>. Porto Alegre, nº 04, 1991.</p> <p>[7] ARROYO, Miguel G. <i>Oficio de Mestre. Imagens e Auto-imagens</i>. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>[8] TEIXEIRA, Inês Castro. Os professores como sujeitos sócio-culturais. In: DAYRELL, Juarez. <i>Múltiplos olhares sabre educação e cultura</i>. Ed. da UFMG, 1996.</p>