

CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA
Licenciatura em Química

CURSO/SEMESTRE	Licenciatura em Química / Primeiro
DISCIPLINA	FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
CARÁTER DA DISCIPLINA	ACA (Obrigatório)
PRÉ-REQUISITO	Não Tem
CÓDIGO	360246
DEPARTAMENTO	Departamento de Fundamentos da Educação
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 horas
CRÉDITOS	4
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	68 teóricas 4-0-0 2004 / 1
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Elomar Antonio Tambara, Gomercindo Ghiggi, José Fernando Kieling, Avelino da R. Oliveira, Armando Manuel da Cruz e Agostinho Della Vecchia.
OBJETIVOS	Possibilitar aos alunos a aquisição progressiva de sensibilidade e competência para compreender e conceituar a realidade educacional em geral e da escola, através do estado das categorias de fundamentos da educação.
EMENTA	Tem como objetivo os pressupostos metodológicos, filosóficos, antropológicos, econômicos, político-institucionais e sociológicos de forma "interdisciplinar", centrando-os na perspectiva de possibilitar aos alunos aquisição educacional em geral e, particularmente, a escola e suas relações constitutivas mais imediatas. Espera-se que os alunos desenvolvam maior capacidade de agir no meio em que vivem com perspectiva histórica mais elaborada.
PROGRAMA	Categorias filosóficas apropriadas para o estudo de educação em geral e da escola. Estudar as categorias históricas para o estudo da educação em geral e da escola. Categorias históricas apropriadas para o estudo da educação em geral e da escola. Categorias antropológicas apropriadas para o estudo da educação em geral e da escola. Categorias sociológicas apropriadas para o estudo da educação em geral e da escola.
BIBLIOGRAFIA	[1] ARROYO. Miguel. Ofício de Mestre.

BÁSICA	[2] CHAUI, Marilena. Convite a Filosofia. São Paulo: Ática, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>[3] CORTELLA, Mario Sérgio. A escola e o conhecimento. São Paulo: Cortez/PF, 1998.</p> <p>[4] GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. São Paulo, Ática, 1993.</p> <p>[5] GADOTTI, Moacir (Org.) Freire: uma biobibliografia. São Paulo: Cortez; 1PF; UNESCO, 1996.</p> <p>[6] KIELING, Jose Fernando. Pressupostos históricos dos processos educativos no meio rural. Cadernos de Educação. Pelotas, FaE/UFPel, (12): jan/jun 1999, pp. 7i-h7.</p> <p>[7] LEFEBVRE. Henri. Metafilosofia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1967.</p> <p>[8] LUCKESI, Cipriano e PASSOS, Elizete. Introdução a Filosofia. 3ed. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>[9] MANACORDA, Mario A. História da Educação. 3ed. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>[10] MARTINS, José de Souza. Caminhada no Chão da Noite. São Paulo: Hucitec, 1989.</p> <p>[11] OLIVEIRA, Avelino da Rosa. Marx e a Liberdade. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1997 (Coleção Filosofia: 62).</p> <p>[12] REVISTA EDUCAÇÃO SOCIFDADE. São Paulo, CEDES (vários números).</p> <p>[13] ROSA, Maria da Gloria. A história da educação através dos textos. São Paulo: Cultrix. 1982.</p> <p>[14] SAVIANI, Dermeval Tendências e correntes da educação brasileira. In Mendes, Durmeval Trigueiro (org). Filosofia da Educação brasileira. 2ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.</p> <p>[15] SANTOS, Boav-entura de Souza. A critica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>[16] SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórica-Crítica. 5ed. Campinas: Autores Associados, 1995.</p> <p>[17] SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2000.</p>