

**CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

CURSO/SEMESTRE	Licenciaturas/2º semestre
DISCIPLINA	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO
CARÁTER DA DISCIPLINA	Obrigatória (ACA)
PRÉ-REQUISITO	Não Tem
CÓDIGO	360245
DEPARTAMENTO	Departamento de Fundamentos da Educação
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 horas semestrais
CRÉDITOS	4
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	Teórica 4-0-0 2004/1
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	
OBJETIVOS	Tem como objetivo estudar aspectos psicológicos – evolutivos, cognitivos e afetivos – disponibilizando subsídios para problematizar, entender e intervir nos processos educacionais de sua futura prática profissional. A abordagem desses aspectos psicológicos será realizada a partir de sua interface com as outras áreas de conhecimento, historicamente contextualizados.
EMENTA	Reconhecer a Psicologia como Ciência, que tem por objeto de estudo o comportamento, constituindo-se como um dos saberes da educação, que subsidia o processo educativo, com as teorias que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento Humano e a Psicologia da Aprendizagem, constituindo um saber interdisciplinar. Buscar aprofundar a importância da relação educador/educando.

PROGRAMA	Introdução à Ciência Psicologia. Algumas das principais teorias que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem Humanos (inatistas, ambientalistas interacionistas). Níveis e processos de desenvolvimento e aprendizagem (infância, adolescência e adultez)
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>1. AQUINO, J.G. (org) Indisciplina: alternativas teóricas e práticas. SP. Summus, 1996.</p> <p>_____ (org) Erro e Fracasso na Escola. SP. Summus, 1997.</p> <p>2. BASSOLS, A.M., (org) Saúde Mental na escola: Uma abordagem multidisciplinar, V. 1, Porto Alegre, Mediação, 2003.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>3. D'AMBROSIO, U. Novos paradigmas de atuação e formação docente, In: PORTO, Tânia M. E., Redes em construção: meios de comunicação e práticas educativas. Araraquara, J.M. Editora, 2003.</p> <p>4. DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação, 4ª ed. São Paulo, Cortez Editora, 1994.</p> <p>5. FARIA, A R. O desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget. São Paulo, Ática, 2001.</p> <p>6. FRANCO, Sergio K. O construtivismo e a educação. Porto Alegre, Mediação, 2000.</p> <p>7. KAHHALE, Edna M. P.(org.) A diversidade da Psicologia: uma construção teórica. São Paulo, Cortez Editora, 2002.</p> <p>8. MANTOVANINI, Mª C. Professores e alunos problemas: um círculo vicioso. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2001.</p>