

CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINA
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

CURSO/SEMESTRE	Licenciatura em Química / 5º semestre
DISCIPLINA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
CARÁTER DA DISCIPLINA	Obrigatória/Compartilhada totalmente
PRÉ-REQUISITO	Teoria e Prática Pedagógica
CÓDIGO	690004
DEPARTAMENTO	Núcleo de Ensino de Química-_NEQ
CARGA HORÁRIA TOTAL	102 Horas
CRÉDITOS	6
NATUREZA DA CARGA HORÁRIA ANO SEMESTRE	Práticas 0-0-6 2006/1 1ºSEMESTRE
PROFESSORES RESPONSÁVEIS	Maira Ferreira e PROFESSOR DO ENSINO MÉDIO
OBJETIVOS	a) Realizar estágio supervisionado em uma escola de Ensino Médio; b) Coletar dados sobre os diversos aspectos da vida escolar, principalmente no que se relaciona com questões administrativas e pedagógicas. c) Refletir criticamente sobre a realidade escolar vivenciada, relacionando-a com referenciais teóricos. d) Elaborar um documento final sobre o resultado das observações na escola e das reflexões feitas a partir delas. f) Observar, analisar e refletir sobre o desenvolvimento de aulas de Química em uma turma de escola de Ensino Médio g)). Acompanhar as atividades didático-pedagógicas de um professor de Química do Ensino Médio.
EMENTA	Estrutura da escola Projeto Político e Regimento Escolar. Aspectos didático-administrativos da escola. Ensino de Química: experiências de micro-ensino na escola. Laboratório Escolar de Química.
PROGRAMA	1. Conhecimento da Realidade Escolar 2. Conhecimento da Legislação Escolar Específica 3. Conhecimento do Meio Profissional 4. Conhecimento da Administração Pedagógica de uma Escola

	<p>5. Recursos didático-metodológicos da Escola</p> <p>6. Ensino de Química: a realidade de uma sala de aula de Ensino Médio</p> <p>7. Planejamento e execução de atividades para o ensino de Química</p> <p>8. Planejamento e execução de atividades no laboratório escolar de Química</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	<p>DAVIES, Nicholas. <u>Legislação Educacional Federal Básica</u>. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Alirza S. <u>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</u>. São Paulo: Cortez, 2003.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	<p>VEIGA, Ilma Alencastro (org). <u>Projeto Político-Pedagógico da Escola</u>. Campinas: Papyrus, 1995. ALVAREZ-MENDEZ, Juan Manuel. <u>Avaliar para conhecer, examinar para excluir</u>. Porto Alegre: ARTMED, 2002.</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. <u>Ensino de Ciências: fundamentos e métodos</u>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>CARRETERO, Mario. <u>Construir y enseñar: las ciencias experimentales</u>. Buenos Aires: Aique, 1996.</p> <p>COLL, César e outros. <u>Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio</u>. Porto Alegre: ARTMED, 2003.</p> <p>KAUFMAN, Miriam; FUMAGALLI, Laura. <u>Enseñar Ciencias Naturales</u>. Buenos Aires: Paidós Educador, 1999.</p> <p>LLORÉNS MOLINA, Juan Antonio. <u>Comenzando a aprender química</u>. Madrid: Visor, 1991.</p> <p>MACHADO, Andréa Horta. <u>Aula de Química: discurso e conhecimento</u>. Ijuí: UNIJUÍ, 1999</p> <p>MORAES, Roque (org). <u>Construtivismo e ensino de ciências</u>. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.</p> <p>POZO, J.I; GÓMEZ CRESPO, M.A. <u>Aprender y enseñar ciencia</u>. Madrid: Morata, 1998.</p>