MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	20000084 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I (LIBRAS I) - T5
Período	2020/2
Unidade	CENTRO DE LETRAS E COMUNICAÇÃO
Distribuição de créditos	T (4) P (0) E (0) D (0)
Total de créditos	4
Distribuição de horas	T (60) P (0) E (0) D (0)
Total de horas	60

DOCENTES

Nome	Carga Horária (horas-aula)						Vínculo
	T	P	E	D	EX	Total	
FRANCIELLE CANTARELLI MARTINS	72	0	0	0	0	72	Professor responsável pela turma

OFERTADA PELO(S) SEGUINTES CURSO(S)

Colegiado	Código - Nome do Curso	Grau	Nivel
Colegiado do Curso de Gastronomia	5580 - Gastronomia	Tecnológico	GRADUAÇÃO
Colegiado do Curso de Geoprocessamento	5590 - Geoprocessamento	Tecnológico	GRADUAÇÃO
Colegiado do Curso de Engenharia Industrial Madeireira	5200 - Engenharia Industrial Madeireira	Bacharelado	GRADUAÇÃO
Colegiado do Curso de Engenharia Eletrônica	7000 - Engenharia Eletrônica	Bacharelado	GRADUAÇÃO

INFORMAÇÕES DO PLANO

Objetivo

- Desenvolver as habilidades de recepção e de produção sinalizada, visando às competências linguística, discursiva e sociolinguística na Língua Brasileira de Sinais;
- Propor uma reflexão sobre o conceito e experiência visual dos surdos a partir de uma perspectiva sociocultural e linguística;
- Propor uma reflexão sobre o papel da Língua de Sinais na vida dos surdos e nos espaços de interação entre surdos e ouvintes, particularmente nos ambientes educacionais.

Ementa

Fundamentos linguísticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais. Desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras para promover comunicação entre seus usuários. Introdução aos Estudos Surdos.

Programa

- datilologia: alfabeto manual;
- Números cardinais (de 1- 100);
- saudações;
- principais áreas de vocabulário a serem desenvolvidos (nível elementar): ambientes doméstico e escolar; espaços urbanos; calendário; natureza (elementos e fenômenos); família; cores; alimentação (frutas, bebidas e alimentos simples); animais domésticos; materiais escolares; profissões;
- pronomes pessoais, possessivos, interrogativos, demonstrativos;
- aspectos básicos da linguística:
– fonologia (cinco parâmetros);
– morfologia (singular e plural);
- advérbios de tempo;
- classificadores para formas e descrição de objetos;
- verbos para comunicação básica (cotidiano):
– verbos: formas afirmativas e negativas
- Conversação em Libras;
- introdução aos estudos surdos: língua, educação, culturas surdas e interpretação;

Metodologia

A metodologia a ser desenvolvida neste projeto dar-se-á de forma remota, à distância através da plataforma institucional, WebConf. As aulas ocorrerão de forma expositivas e dialogada, usando o WebConf para interagir com os alunos, atividades semanais a serem desenvolvidas pelos alunos, feedback dos exercícios realizados pelos mesmos, as dúvidas e as contribuições dos alunos darão-se por chat ou fórum tira dúvidas presentes no e-aula e atividades avaliativas. Todas as aulas síncronas realizadas via sistema institucional serão gravadas para posterior acesso dos alunos. Cada semana terá dois vídeos-aula gravados, fórum de dúvidas, glossário em Libras, material de apoio e curiosidade quais os alunos possam acessar semanalmente.

Critérios e métodos de avaliação

As aulas síncronas, via WebConf, ocorrerão da seguinte maneira:

PLANO DE ENSINO

Critérios e métodos de avaliação

Semanalmente, conforme tabela de disponibilidade das aulas síncronas, onde os alunos, através do WebConf, participarão das aulas via plataforma no seguinte horário: 09h às 10h00min;
Caso haja dúvidas ou contribuições por parte dos alunos, o mesmo poderão ser realizados através das aulas síncronas;
Serão realizadas enquetes durante a aula síncrona para que os mesmos possam interagir com o conteúdo que estará sendo abordado;
A participação dos alunos nas aulas síncronas é facultativa, entretanto, as perguntas e respostas disponíveis no fórum de discussão via e-aula, são obrigatórias;

Destacando que, a participação dos alunos nas WebConferências são de extrema importância, pois através dela, os alunos terão contato direto com o professor, o que lhes propiciará adquirir conhecimento, informações e trocas com a turma e com o docente utilizando a Libras como meio de comunicação.

As aulas disponíveis via e-aula, ocorrerão da seguinte maneira:
No e-aula será disponibilizado os roteiros das perguntas (fóruns) a serem desenvolvidas semanalmente pelos alunos, sendo elas, o principal critério de avaliação, pois contabilizará como presença dos alunos às atividades feitas;
Haverá 12 perguntas a serem desenvolvidas na plataforma, equivalente a uma por semana, onde elas não valerão nota, e sim contabilizarão como presença;
Importante os alunos se guiarem pelo cronograma das aulas para a realização das atividades;
Os alunos realizarão 3 atividades avaliativas no e-aula sendo elas:
1. Prova prática;
2. Filme;
3. Prova prática e teórica;

As avaliações serão contabilizadas e organizadas da seguinte forma:
Prova prática (valor: 5,0);
Filme: questionário sobre os filmes assistidos (valor 5,0);
Prova prática e teórica (Vale 5,0)

Bibliografia básica

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walquíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. 3. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.2v.

GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da Língua Sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia complementar

COELHO, Orquídea; KLEIN, Madalena (Coord.). Cartografias da surdez: comunidades, línguas, práticas e pedagogia. Porto: Livpsic, 2013. 513 p. ISBN 9789897300240

LODI, Ana Cláudia Balieiro; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de (orgs). Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. Surdez & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha; CHOI, Daniel; VIEIRA, Maria Inês; GASPAR, Prisicila; NAKASATO, Ricardo. LIBRAS: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

VICTOR, Sonia Lopes; VIEIRA-MACHADO, Lucyenne M. da Costa; BREGONCI, Aline de Menezes; FERREIRA, Arlene Batista; XAVIER, Keli Simões (orgs). Práticas bilíngues: caminhos possíveis na educação dos surdos. Vitória: GM. 2010.

Outras informações