



### Caracterização de disciplina

<b>Departamento</b>	CG_Matematica EaD - Colegiado do Curso de Matemática (EaD)
<b>Código - Disciplina</b>	11270118 - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA E DIVERSIDADES (EMID)
<b>Créditos</b>	4
<b>Créditos distribuídos</b>	T(1), P(1), E(0), D(0), EX(2),

#### Ementa

Direitos Humanos. Educação Inclusiva e a Diversidade (Indígena, Quilombola, Relações étnico- racionais). Educação de Jovens e Adultos. O desafio da desigualdade social e educacional na Educação Matemática. A mudança dos paradigmas da Educação Matemática, a inclusão e as reformas da escola. Pessoas com necessidades educacionais especiais. Tecnologia como aliada no processo de inclusão. As horas em extensão serão destinadas à produção e vivência de ações em que se identifiquem as diretrizes da Extensão Universitária, com público externo à UFPEL, atendendo as diretrizes da extensão (Resolução CNPQ/CES Nº 07/2018 e Resolução UFPEL/COCEPE Nº 30/2022), registrados no Programa cadastrado no Sistema Cobalto 496 - CLMD Presente: Ações Integradoras UFPEL/Comunidade.

#### Objetivo

Discussir os princípios norteadores da Educação Inclusiva e diversidade contextualizando historicamente e, proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre direitos humanos, evidenciando as políticas públicas no contexto da Educação e na Educação Matemática.

Compreender historicamente a Educação inclusiva e a diversidade como referência para repensar as construções políticas e legais;

Pensar sobre o desafio da desigualdade social e educacional;

Repensar a educação a partir do contexto de inclusão e diversidade;

Estudar questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos;

Perceber as tecnologias como aliadas no processo de inclusão e, portanto, fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

#### Programa

Educação inclusiva e a diversidade como referência para repensar as construções políticas e legais na Educação Matemática; Contexto sócio-histórico e Políticas Públicas de Educação Inclusiva.

Inclusão social e Inclusão Educacional: garantia dos Direitos Humanos à promoção e participação.

Grupos minoritários que, por condição social, credo, orientação sexual, ou quaisquer outras diferenças significativas, sejam excluídos de seus direitos à cidadania plena;

Pessoas com deficiência, Transtornos Globais de Desenvolvimento, Altas Habilidades/ Superdotação e Transtornos Funcionais Específicos e a inserção na Educação Matemática;

Políticas públicas e educacionais voltada a EJA;

Tecnologia como aliada no processo de inclusão.

#### Básica

ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial princípios, fundamentos e procedimentos na educação

BARRETO, Maria Angela de Oliveira Champion. Educação inclusiva contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das

DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas avanços e desafios, 1 ed. São Paulo: Autêntica,

#### Complementar

COLL, C. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar, vol. 2, 2 ed. Porto Alegre: Penso, 2007. ISBN

DRAGO, Sonia Lopes Victor; CHICON, José Francisco (Orgs.) (Org.). A educação inclusiva de crianças, adolescentes, jovens e adultos:

LOURENÇO, Érika. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Ouro Preto: Autêntica, 2010. ISBN 9788575264904. E-

MADRUGA, Sidney. Pessoas com deficiência e direitos humanos ótica da diferença e ações afirmativas, 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2021.

PASSOS, Angela Meneghelli, PASSOS, Marlene Meneghelli, ARRUDA, Sergio de Mello. A Educação Matemática Inclusiva no Brasil: uma