

CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA – UAB 7
Tendências Metodológicas em Educação Matemática (TMEM)

1. Identificação		Código**
1.1. Componente Curricular: Tendências Metodológicas em Educação Matemática (TMEM)		11270064
1.2. Unidade: IFM		
1.3. Responsável: *CLMD		
1.4. Professor(a) responsável:		
1.5. Distribuição de carga horária semanal, em (h) em (h/a):		1.6. Número de créditos:4
Teórica: 4 Prática: 0	Exercícios: 0 EAD:	
		1.7. Caráter: (X) obrigatória () optativa
		1.8. Currículo: (X) semestral () anual
1.9. Carga horária total, em (h): 60h, em (h/a) 72h/a		
1.10. Pré-requisito(s):		
1.11. Ano /semestre: 2º semestre		
1.12. Objetivo Geral Reconhecer e entender a Educação Matemática como campo de pesquisa e área de atuação profissional, identificando, compreendendo e relacionando com as diversas tendências teórico metodológicas no ensino de Matemática.		
1.13. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar Educação Matemática como campo de pesquisa e ação; • Reconhecer as diferentes tendências metodológicas para o ensino de Matemática; • Compreender os processos históricos de construção da Educação Matemática enquanto área de atuação profissional e de pesquisa; • Compreender as diferentes tendências teórico metodológicas em Educação matemática; • Explorar as concepções de ensino e aprendizagem a partir da matemática. • Discutir sobre a prática docente e o papel do professor. • Conhecer algumas Tendências em Educação Matemática. • Diferenciar tipos de texto resenha, resumo expandido, artigo e relato de experiência por meio de análise de textos que tratam de educação matemática; • Desenvolve propostas de ensino e produzir um texto acadêmicos, contextualizando e relacionando as tendências metodológicas estudadas. 		



1.14. Ementa:

A constituição da Educação Matemática no Brasil. Tendências teóricometodológicas atuais da Educação Matemática no Brasil e suas implicações para a formação de professores e suas práticas. Trabalha com as concepções de ensino e aprendizagem inseridas nas paisagens da educação brasileira e com as tendências em Educação Matemática, estudando conceitos relativos a etnomatemática com enfoque às culturas Afro-Brasileira e Indígena. Prioriza a compreensão da prática docente e do papel do professor no contexto da escola, das políticas públicas em educação e dos sistemas nacionais de ensino. Tendências Metodológicas em Educação Matemática. Produção textual sobre Educação Matemática.

1.15. Programa

- A Educação Matemática e os campos de pesquisa e ação;
- Não há docência sem discência.
- Ensinar não é transmitir conhecimento.
- Ensinar é uma especificidade humana.
- As tendências Metodológicas em Educação Matemática como metodologia de Ensino;
- Análise e escrita de tipos de texto: resenha, resumo expandido, artigo e relato de experiência por meio de leitura de textos de educação matemática;
- Produção de texto sobre tendências metodológicas.

1.16. Bibliografia Básica

AQUINO, Italo de Souza. **Como escrever artigos científicos**. 8. São Paulo Saraiva 2008 1 recurso online ISBN 9788502161009.

ALRO, H. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática**. São Paulo: Autêntica. ISBN 9788582179000 [Livro eletrônico].

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino de matemática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 119 p. (Coleção Magistério 2. grau. Serie Formação do Professor). ISBN 8524902744.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3.ed. rev. São Paulo: Autores Associados, 2012. 228p. (Coleção Formação de professores). ISBN 9788574961477.

1.17. Bibliografia complementar

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). **Educação matemática: pesquisa em movimento**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 344 p. ISBN 9788524919398.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 14. ed. São Paulo: Perspectiva, 1977. 170 p.

NACARATO, Adair Mendes. **Escritas e leituras na educação matemática**. São



Paulo: Autêntica, 2007. 1 recurso online ISBN 9788582179086.

MENDES, Iran Abreu. **Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem.** 2. ed. rev. e aum. São Paulo: Livraria da Física, 2009. 215 p. ISBN 9788578610180.

FIORENTINI, Dario. **Pesquisa qualitativa em educação matemática.** 5.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. 139 p. (Tendências em Educação Matemática). ISBN 9788575261187.

*Nome do departamento, câmara ou área - de acordo com a organização estrutural da unidade - onde a Componente Curricular está lotada.**Para Componente Curricular já existentes, sem mudança de carga horária e de ementa.



Prof.ª Silvia Prietsch Wendt
Coordenadora do CLMD

Prof.ª Silvia Prietsch Wendt
Coordenadora CLMD/IFM/UFPEl
SIAPE: 3350042