

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

EDITAL Nº 02/2009 – CAPES/DEB

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID

Detalhamento do PROJETO INSTITUCIONAL

1. Nome da IPES		UF	CNPJ		
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS		UFPEL	92242080/0001-00		
2. Título do Projeto: PIBID UFPEL/5ª. CRE: HUMANIDADES INCENTIVANDO A DOCÊNCIA					
3. Categoria administrativa: (X) Federal () Estadual					
4. Licenciatura (enumerar todas as participantes do projeto institucional)	Campus (quando for o caso)	Nível de Licenciatura¹			
1. Licenciatura em Letras - Português e Literaturas	Pelotas	Médio			
2. Licenciatura em Filosofia	Pelotas	Médio			
3. Licenciatura em Ciências Sociais	Pelotas	Médio			
4. Teatro - Licenciatura	Pelotas	Fundamental			
5. Pedagogia - Licenciatura	Pelotas	Fundamental			
6. Licenciatura em História	Pelotas	Médio			
5. Coordenador do projeto institucional					
Nome: VERNO KRUGER					
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Ensino/ Faculdade de Educação					
Endereço: Rua Alberto Rosa 154					
CEP: 96010-770					
Telefone: (053) 32 78 66 53					
E-mail: kruger.verno@gmail.com					
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7049100984490472					
6. Plano de trabalho					
<p>A estrutura curricular dos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) foi definida a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores para a Educação Básica (CNE/CP 01 de 18/02/2002) e de sugestões complementares definidas pelo Conselho Coordenador de Ensino, Pesquisa e Extensão (COCEPE) da UFPEL. Estes currículos têm como foco a articulação entre a sistematização teórica e o “saber fazer”, contemplando as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal. Apresenta, como novidade, a proposta de uma estreita relação com a reflexão sobre a prática. Também se orienta, metodologicamente, pela ênfase na didática específica (contextualização), por relações com os currículos da educação básica e com as pesquisas nessa área.</p> <p>Na coerência desejada entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor (simetria invertida) incluiu-se a concepção construtivista da aprendizagem, focada na</p>					

¹ Para efeito deste Edital, são três os níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental e (c) complementar

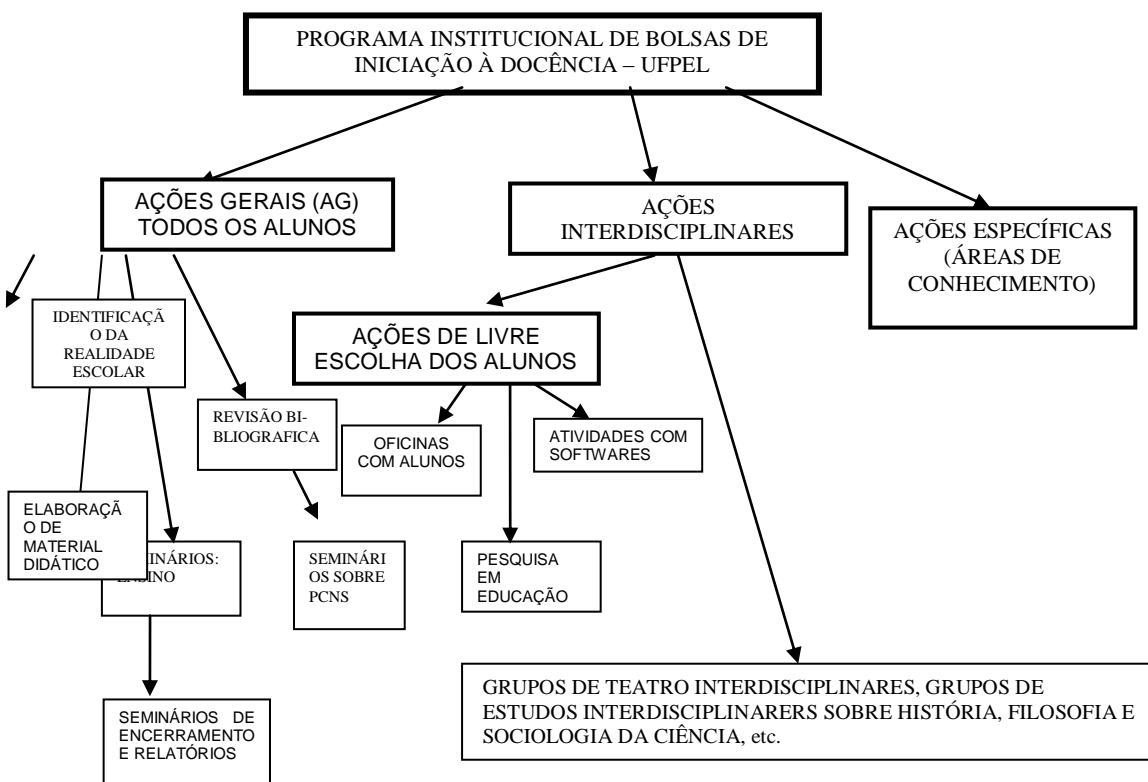
superação de situações-problema, no desenvolvimento de projetos e na interação (interdisciplinaridade) entre os diversos conhecimentos.

Destaca-se ainda uma proposta de prática de pesquisa em sala de aula, principalmente para a compreensão dos processos de ensino e de aprendizagem, dos conteúdos da educação básica e do favorecimento de uma interpretação autônoma da realidade na qual o professor irá exercer a sua atividade. Propõe-se também uma avaliação continuada e processual, orientada para a análise das aprendizagens dos futuros professores, além do desenvolvimento das ações formativas voltadas para um enfoque diferenciado.

Tendo como referência esses pressupostos educativos, que remetem à formação de um professor preparado para as distintas realidades atuais da sala de aula e para as necessidades formativas no Século XXI, pretendemos, no desenvolvimento deste projeto, organizar ações educativas que possam reforçar a formação didático-pedagógica dos bolsistas PIBID, incentivar estudos e leituras de conteúdos específicos, além de oportunidades para elaborar, aplicar e avaliar projetos de ensino, disciplinares e interdisciplinares, organizar e apresentar seminários, palestras e participar de discussões, encontros, congressos e produção de textos para publicação. Com isso, temos a intenção de superar lacunas por ventura ainda existentes na formação inicial destes alunos e qualificar suas intervenções futuras nas redes públicas estadual e municipal de nossa região.

Nessa perspectiva, o foco do planejamento é o aluno, futuro professor das áreas de Ciências Sociais (Sociologia, História e Filosofia), Letras – Português e Literaturas, Arte-Teatro e de Pedagogia - Anos Iniciais, e as suas necessidades formativas. Nos empenharemos na discussão, elaboração e desenvolvimento de estratégias que ainda não são habituais nos cursos de formação inicial de professores, atividades que esperamos possam, na sequência, serem incorporadas em seus cotidianos formativos e com isso elevar a qualidade das ações acadêmicas nos seus cursos de Licenciatura.

Dividimos, nesse sentido, as atividades propostas em três tipos, conforme detalhado no organograma abaixo:



a) **AÇÕES GERAIS:** são comuns a todo o grupo de alunos-bolsistas, supervisores e coordenadores de área do presente projeto (seminários de socialização, palestras, debates, etc), e coordenados pelo coordenador institucional;

a) AÇÕES INTERDISCIPLINARES referem-se a atividades, conteúdos ou conhecimentos cuja estruturação necessita dos aportes das diferentes áreas de conhecimento envolvidas. Tais ações poderão ser integradas por todos os alunos, supervisores e coordenadores ou por grupos de alunos das seis áreas de conhecimento, alguns supervisores e/ou alguns coordenadores, e serão relacionadas com temas interdisciplinares. Os grupos também poderão se organizar por área de interesse (por exemplo, pesquisa em educação, atividades com softwares educativos nas escolas, elaboração e organização de material didático, organização e desenvolvimento de oficinas sobre temas específicos, etc.) e deverão ocorrer também entre as áreas de Ciências e Matemática (Projeto em andamento) e o Projeto da Área de Humanidades (aqui proposto).

Uma das formas de planejamento, organização e execução de atividades interdisciplinares é a escola, onde haverá um grupo de 27 alunos, aproximadamente, formados por integrantes das cinco áreas de conhecimento (Sociologia, História, Filosofia, Língua Portuguesa e Sociologia), orientados por um dos coordenadores de área e auxiliados por 2 professores-supervisores de uma das áreas do Programa (no Instituto Educacional Assis Brasil, haverá, em função do grande número de alunos da escola, três supervisores). Consideramos desejável que essas atividades possam também contar com a participação dos professores das escolas participantes do PIBID;

b) AÇÕES ESPECÍFICAS: serão planejadas, executadas e avaliadas pelos alunos e coordenador da respectiva área de conhecimento e atenderão às especificidades de cada uma destas áreas. Serão definidas nos subprojetos específicos de cada área de conhecimento e poderão ter a participação dos supervisores das escolas e também de outros professores de escolas participantes do PIBID.

O referencial teórico definido para este segundo Projeto PIBID da UFPEL é o mesmo que o do Projeto em andamento, ou seja, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para o Ensino Fundamental. A permanência desses referenciais no presente projeto tem relação com a qualidade das ações executadas e planejadas no Projeto PIBID da Área de Ciências e Matemática, em execução desde março de 2009. É necessário também que os alunos conheçam os PCNs e que sejam habilitados para usá-los como orientação de suas práticas docentes. Isso por que acreditamos na possibilidade de novos olhares para os currículos, metodologias e sistemas de avaliação da Educação Básica. Finalmente, destacamos também o fato de que a Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, tenha definido estes pressupostos como referencial para a organização dos currículos unificados do Ensino Médio da Rede Pública Estadual do Rio Grande do Sul a partir de 2010.

Sendo assim, a realização de atividades de estudo sobre tais referenciais teóricos, a leitura e a socialização de textos de avaliação crítica dos PCNs e a preparação de seminários configuram-se no conjunto de atividades com mais ênfase no início do desenvolvimento deste projeto, embora estas atividades continuem ocorrendo durante todo o seu desenvolvimento.

Nesse sentido, todas as atividades e todos os projetos de ensino terão o enfoque no desenvolvimento de competências e habilidades consideradas, no âmbito dos PCNs, importantes para os alunos da Educação Básica.

Optamos, no âmbito deste projeto, pelo planejamento de ações didático-metodológicas quem envolvem tanto os alunos das escolas participantes do PIBID como os alunos-bolsistas. Defendemos tal postura porque acreditamos que o desenvolvimento de ações formativas de um grupo de alunos para outro, de áreas diferentes, é também uma oportunidade de desenvolvimento de uma postura interdisciplinar e de construção de uma vivência profissional coletiva.

Assim, intencionamos que os alunos das áreas de Sociologia, História e Filosofia, em conjunto, elaborem e desenvolvam um seminário de História, Filosofia e Sociologia da Ciência para os outros integrantes do PIBID, sejam licenciandos ou professores da universidade ou da escola.

Pretendemos também que os alunos de Língua Portuguesa organizem e desenvolvam oficinas de leitura, oralidade e produção de textos aos outros bolsistas PIBID, realizando assim sucessivamente propostas de formação mútua.

As áreas de Filosofia, História, Ciências Sociais e Língua Portuguesa (Ensino Médio) e

Teatro (Ensino Fundamental) optaram por realizar as atividades do PROJETO PIBID em quatro escolas públicas estaduais da cidade de Pelotas-RS, definidas em função da sua importância no contexto da educação pública local. Primeiramente, pelo grande número de alunos que as frequentam e também por serem escolas que recebem nossos licenciandos para seus Estágios Supervisionados, compondo assim ambientes formativos favoráveis. Estas escolas são o Instituto Educacional Assis Brasil; Colégio Estadual Cassiano do Nascimento; Escola Técnica Estadual Professora Sylvia Mello; e Colégio Estadual de 1º e 2º Graus Dom João Braga, cujos IDEBS da Educação Básica variam entre 2,4 e 4,4 (média de 3,27).

Já as atividades do Curso de Pedagogia da UFPEL serão realizadas em duas escolas públicas do município de Pelotas. Pela natureza das faixas etárias atendidas e das atividades promovidas, poderão compartilhar apenas as ações de formação teórica dos bolsistas PIBID e desenvolverão intensas ações interdisciplinares na Área dos Anos Iniciais, contando com o apoio de todas as áreas envolvidas no Programa.

A avaliação das atividades, gerais, interdisciplinares ou específicas, orienta-se pelos referenciais teóricos adotados e, neste sentido, será sempre processual, qualitativa e que forneça informações sobre aspectos a serem melhorados e também alternativas ao já proposto. O detalhamento desta avaliação será feita em cada uma das ações dos sub-projetos e está detalhada em cada um deles.

A execução das atividades deste Programa PIBID estará a cargo de um coordenador institucional, que já exerce esta função no Grupo de Ciências e Matemática, do Edital 2007. Por sua vez, os coordenadores das áreas de conhecimento são professores dos respectivos cursos de licenciatura da UFPEL e indicados por seus respectivos Colegiado. Em cada uma das escolas serão definidos supervisores pertencentes às áreas de conhecimento relacionadas com o projeto. Os professores supervisores devem disponibilizar 12 horas semanais para envolvimento no planejamento das atividades e no acompanhamento nas suas respectivas escolas. Devem também estar há pelo menos 2 anos em efetivo exercício de regência de classe, na escola participante do PIBID.

7 Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (enumerar todas as participantes do projeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura	Nº Convênio / Acordo
Nome: Colégio Estadual Cassiano do Nascimento (Cód. INEP = 43101895)	827(EM)+ 631(EF)= 1.458	046
Endereço: Av. Dom Joaquim, 671. Centro, Pelotas/RS, 96020-260 Fone: (53)3273-5773		
Nome: Colégio Estadual Dom João Braga (Cód. INEP = 43100074)	747(EM) + 513(EF) = 1.260	046
Endereço: Bento Martins, 1656. Centro, Pelotas/RS, 96010-430 Fone: (53) 3225-4269		
Nome: Instituto Estadual de Educação Assis Brasil (Cód. INEP = 43101836)	1.161(EM)+ 1416(EF)= 2.577	046
Endereço: Rua Antônio dos Anjos, 296. Centro, Pelotas/RS, 96020-700 Fone: (53) 3227-9099		
Nome: Escola Técnica Estadual Profª Sylvia Mello (Cód. INEP = 43101917)	852 (EM)+644 (EF) = 1.496	046
Endereço: Rua Evaristo da Veiga, 75. Fragata, Pelotas/RS, 96040-680 Fone: (53)3271-5200		
Nome: Escola Municipal de Ensino Fundamental Núcleo Habitacional Getúlio Vargas	743	23110.008/2009-51

Endereço: Rua Doze, nº 95 Bairro Getúlio Vargas, Pelotas/RS CEP: 96060-140 Fone: (53) 30289911		
Nome: Escola Municipal de Ensino Fundamental Ministro Fernando Osório	225	23110.008/2009-51
Endereço Av. Fernando Osório, nº 1522, Bairro Três Vendas, Pelotas/RS CEP: 96065-000 Fone: (53) 32230390		
8 Ações Previstas		
<p>AG1² - Seleção dos supervisores nas escolas e dos bolsistas de cada área de conhecimentos</p> <p>AG2 – Reunião inicial de todos os integrantes do Programa</p> <p>AG3 - Realização de um seminário de integração entre os alunos-bolsistas, supervisores e coordenadores do Grupo PIBID das Áreas de Ciências e Matemática, já em funcionamento, com os do Grupo PIBID das Humanidades</p> <p>AG4 – Estudo de textos básicos para a construção de um referencial teórico, de materiais didáticos e de pesquisa sobre ensino, sobre os PCNs e preparação de seminários (TODOS)</p> <p>AG5 – Seminário de socialização dos referenciais teóricos (TODOS)</p> <p>AG6 – Estudos individuais sobre as temáticas do projeto (TODOS)</p> <p>AG7 – Catalogação e registro de atividades, materiais e de dados coletados</p> <p>AG8 – Elaboração de textos e/ou artigos sobre o projeto e seu desenvolvimento</p> <p>AG9 – Organização de Mostra Artística, Cultural e Científica envolvendo todas as áreas de conhecimento com sub-projetos PIBID e todas as escolas nas quais o Programa foi desenvolvido</p> <p>AG10 – Organização e desenvolvimento de seminário(s), inclusive o de encerramento</p> <p>AG11³ – Identificação da realidade das escolas participantes e de suas respectivas comunidades escolares</p> <p>AG12 – Desenvolvimento de Projeto Interdisciplinar sobre História, Filosofia e Sociologia da Ciência, envolvendo todos os professores coordenadores e supervisores interessados, professores das escolas envolvidas com o Programa PIBID e alunos-bolsistas dos cursos de História, Filosofia e Sociologia (organizadores) e de Língua Portuguesa, Teatro, Pedagogia, Química, Física, Ciências Biológicas e Matemática</p> <p>AG13 Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares envolvendo, em princípio, as áreas de Teatro e Biologia e também Teatro e Pedagogia</p> <p>AG14 Elaboração de material didático relacionado com o projeto AG12 e AG13</p> <p>AIP1⁴ – Desenvolvimento de Pesquisas em Educação nas escolas participantes</p> <p>AIP2 – Organização de Oficinas interdisciplinares para os alunos das escolas participantes</p> <p>AIP3 – Preparo de material didático interdisciplinar</p> <p>AIP4- Informática no Ensino Médio – atividades com softwares educativos (para alunos e professores)</p> <p>AE ATIVIDADES ESPECÍFICAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO a serem detalhadas nos projetos específicos</p>		
9 Resultados Pretendidos		
<p>AG1 Selecionar os alunos-bolsistas e os professores-supervisores nas escolas, de acordo com os critérios definidos em edital público de seleção.</p> <p>AG2 Dar início oficial às atividades do PIBID promovendo ações de socialização e discutindo o funcionamento das atividades previstas.</p> <p>AG3 Integrar os dois grupos e socializar as ações e aprendizagens do Grupo das Ciências e Matemática com o Grupo de Humanidades, Letras e Pedagogia a partir de um seminário.</p> <p>AG4 - Construir referenciais teóricos sobre os ensinamentos das áreas de linguagens, de ciências humanas e de pedagogia e relacioná-los com os objetivos do Projeto; organizar e apresentar, nas formas oral e escrita, os resultados da revisão bibliográfica; conhecer a natureza dos PCNs e a proposta curricular que</p>		

² AG = Atividades Gerais (envolvem todos os alunos das seis áreas de conhecimento, em atividades integradas)

³ AGI = Atividades de Grupos Integrados (atividades de 4 grupos, 1 por escola, com atividades interdisciplinares)

⁴ AIP = Atividades Integradas Parciais (envolvem alunos, de forma interdisciplinar, e de acordo com seus interesses)

se defende neste contexto.

AG5 – Oportunizar momentos para que os alunos se apropriem de referenciais teóricos e de materiais que serão utilizados na elaboração e no desenvolvimento das atividades do projeto.

AG6 Oportunizar a construção de conhecimentos pessoais sobre a área da educação e do ensino em suas áreas específicas.

AG7 Sistematizar dados sobre os contextos nos quais se desenvolverão as atividades.

AG8 Publicar informes, livros e outros materiais de divulgação, além de trabalhos para participação em congressos na área.

AG9 Engajar-se na organização e no desenvolvimento de atividades de mostras nas escolas envolvidas.

AG10 Envolver-se na organização e no desenvolvimento de seminários nas escolas e nos grupos PIBID.

AG11 Desenvolver pesquisas sobre a realidade escolar.

AG12 Elaborar e desenvolver atividades interdisciplinares, envolvendo a área das Ciências Sociais (como organizadores) e a área de Ciências.

AG13 Elaborar e desenvolver atividades interdisciplinares entre as áreas de Artes-Teatro e Ciências Biológicas e entre Artes-Teatro e Pedagogia.

AG14 Elaborar, com o apoio dos bolsistas da área de Língua Portuguesa, materiais didáticos envolvendo os temas das ações interdisciplinares desenvolvidas.

AIP1 -Planejar, desenvolver e aplicar projetos de pesquisa na realidade escolar, dentro dos pressupostos de um professor-pesquisador, além de analisar e comunicar seus resultados. Apresentar trabalhos em eventos científicos e organizá-los para eventual publicação.

AIP2 - Construir conhecimentos e habilidades requeridas para o desenvolvimento didático-metodológico de temas interdisciplinares.

AIP3 Elaborar, em conjunto com os professores-supervisores e professores-coordenadores, materiais instrucionais interdisciplinares (livros, material eletrônico, etc) para uso em salas de aula do Ensino Médio.

AIP4 – Construir conhecimentos e habilidades para o uso de materiais multimídia, especialmente softwares e desenvolver atividades para alunos e professores das escolas participantes. Sistematizar, por escrito, as experiências e as aprendizagens ocorridas durante o desenvolvimento das atividades, socializando estes resultados

10. Cronograma

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
AG1 – Seleção dos supervisores nas escolas e dos bolsistas de cada área de conhecimento	Abril 2010	Maio/2010
AG2 – Reunião inicial dos participantes do Programa	Maio/2010	Maio/2010
AG3 - Realização de um seminário de integração entre os alunos-bolsistas, supervisores e coordenadores do Grupo PIBID das Áreas de Ciências e Matemática, já em funcionamento, com os do Grupo PIBID das Humanidades	Junho/2010	Junho/2010
AG4 – Estudo de textos básicos para a construção de um referencial teórico, de materiais didáticos e de pesquisa sobre ensino, estudos sobre os PCNs e preparação de seminários	Maio/2010	Dezembro/2011
AG5 Seminário de Socialização dos referenciais teóricos	Julho/2010	Julho/2010
AG6 – Estudos individuais sobre as temáticas do projeto	Maio/2010	Dezembro/2011
AG7 – Catalogação e registro de atividades e materiais e de dados coletados	Junho/2010	Julho/2010
AG8 Elaboração de textos e/ou artigos sobre o projeto e seu desenvolvimento	Julho/2010	Dezembro 2011
AG9 Organização de Mostra Artística, Cultural e Científica envolvendo todas as áreas de conhecimento com subprojetos PIBID e todas as escolas nas quais o Programa foi desenvolvido.	Novembro/2011	Dezembro/2011
AG10 Organização e Desenvolvimento de Seminários, inclusive o de encerramento	Julho/2010	Fevereiro/2012
AG11 – Identificação da realidade escolar das escolas participantes	Junho/2010	Dezembro/2010
AG12 Desenvolvimento de Projeto Interdisciplinar sobre	Março/2011	Dezembro/2011

<p>História, Filosofia e Sociologia da Ciência, envolvendo todos os professores coordenadores e supervisores interessados, professores das escolas envolvidas com o Programa PIBID e alunos-bolsistas dos cursos de História, Filosofia e Sociologia (organizadores) e de Língua Portuguesa, Teatro, Pedagogia, Química, Física, Ciências Biológicas e Matemática.</p>		
<p>AGI3 Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares envolvendo, em princípio, as áreas de Teatro e Biologia e também Teatro e Pedagogia.</p>	<p>Julho/2010</p>	<p>Dezembro/2011</p>
<p>AIP1 – Desenvolvimento de Pesquisas em Educação nas escolas participantes</p>	<p>Maio/2010</p>	<p>Dezembro/2011</p>
<p>AIP2 – Organização de Oficinas interdisciplinares para os alunos das escolas participantes</p>	<p>Julho/2011</p>	<p>Dezembro/2011</p>
<p>AIP3 – Preparo de material didático interdisciplinar</p>	<p>Dezembro/2010</p>	<p>Dezembro/2011</p>
<p>AIP4- Informática no Ensino Médio – atividades com softwares educativos (para alunos e professores)</p>	<p>Agosto/2010</p>	<p>Dezembro/2011</p>
<p>11. Outros critérios que serão utilizados para a seleção de professores supervisores (além dos critérios presentes no Edital)</p>		
<p>Os professores supervisores serão em número de 14, sendo 2 dos Anos Iniciais (Curso de Pedagogia – 01 por escola) , 02 do Ensino Fundamental (Licenciatura em Teatro) e 10 do Ensino Médio (Licenciaturas em Língua Portuguesa e Literatura, História, Sociologia e Ciências Sociais), para um total previsto de 128 bolsistas.</p> <p>A seleção dos professores supervisores se dará a partir da análise do currículo vitae documentado (50%), da avaliação da carta de intenções (20%) e de uma entrevista (30%).</p> <p>Além das condições expressas no Edital 02/2009 CAPES/DEB, o professor supervisor deverá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ter disponibilidade de 12h/semanais para atuar no projeto (Assinatura do termo de compromisso anexo ao edital), sem prejuízo de suas atividades didáticas na escola (E) 2. Apresentar comprovante de efetividade na rede estadual e estar em pleno exercício de docência na escola conveniada (Declaração de função) (E); 3. Ter carga horária máxima de 40 h-a semanais (Declaração de Função) (E) <p>Os seguintes itens serão avaliados no currículo vitae:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formação em curso de licenciatura em uma das áreas de conhecimento do projeto (E); 2. Formação complementar (C); 3. Experiência de atuação em projetos de ensino e orientação de estágios (C) ; 4. Participação em eventos científico-educacionais (C); <p>Experiência administrativa: coordenação de área, coordenação de laboratório, coordenação pedagógica, coordenação de núcleo (C).</p>		
<p>12. Outros critérios que serão utilizados para a seleção dos bolsistas de iniciação à docência (além dos critérios presentes no Edital) e para o controle de frequência e resultado do trabalho desses bolsistas</p>		
<p>Além dos requisitos definidos no Edital, o bolsista PIBID da UFPEL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. deverá estar frequentando regularmente o curso de licenciatura integrante do PIBID, no qual está matriculado; 2. Não poderá ser aluno formando (estar matriculado nos dois últimos semestres do curso) <p>A seleção dos bolsistas será feita a partir da análise dos seguintes itens:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- histórico escolar (nota geral, número de reprovações, número de infrequências, rendimento escolar) (40%); 2. - da avaliação da carta de intenções (10%); 3. - de uma entrevista (20%) 4. - da análise do curriculum vitae, especificamente: <ol style="list-style-type: none"> 4.1- da procedência (natureza do Ensino Médio frequentado) (10%) 4.2- das Atividades Complementares realizadas (20%). 		
<p>13. Justificativa para a escolha das áreas, explicitando as necessidades formativas identificadas pelo estado/região para a formação de professores, com base nos dados do Educacenso, do Planejamento Estratégico do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente ou de</p>		

outros documentos oficiais da Secretaria de Educação

Foram escolhidas licenciaturas que, de acordo com o Edital, são consideradas prioritárias em nível de formação para os Ensino Fundamental e Médio, destacando-se os Cursos de Licenciatura em Ciências Sociais, Filosofia e Artes-Teatro, cujas disciplinas recém se tornaram obrigatórias na Educação Básica. Por essa razão, o quadro de professores das escolas, e por extensão da Rede Pública Estadual de Ensino, não tem muitos docentes dessas áreas de conhecimento. No âmbito dos cursos, a razão para estas escolhas também se relaciona ao fato de os cursos de licenciatura terem se tornado prioritários a partir da obrigatoriedade destas áreas de conhecimento constarem do currículo. Nesse contexto, a escolha do Curso de Licenciatura em História levou em conta a importância desses conhecimentos no âmbito da Área de Ciências Humanas e suas Tecnologias que, pela proposta do Governo do Estado do Rio Grande do Sul, serão trabalhados de forma integrada nas escolas estaduais gaúchas a partir de 2010. A escolha do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Literaturas se justifica pela fundamental importância da área a qualquer curso de licenciatura, e também aos currículos das escolas. A participação dos alunos e professores deste curso se dará também no desenvolvimento de atividades formativas para os bolsistas PIBID das demais áreas de conhecimento, além das escolas, pois entendemos que essas atividades também favorecerão uma formação mais qualificada aos alunos participantes. Já o Curso de Pedagogia foi escolhido em função do IDEB baixo de um grande número de escolas e levando-se em conta a necessidade da renovação desse ensino e sua importância no contexto do processo educativo dos sujeitos. A escolha pela Rede Municipal de Ensino se justifica em função da obrigação constitucional dos municípios em oferecer a educação nos Anos Iniciais. Por essa razão, existem vínculos já consolidados entre a Rede Municipal de Ensino de Pelotas e a Faculdade de Educação da UFPEL. Um dos vínculos que justifica as ações propostas pelo Curso de Pedagogia referem-se à pesquisa em realização sobre o fracasso escolar (reprovação), nas classes de alfabetização da Rede Municipal de Ensino. Verificou-se que, entre 2000 e 2008, a média de reprovação foi de mais de 40%, o que indica a necessidade de intervenções em nível de formação inicial de professores dos Anos Iniciais e também em escolas da Rede Municipal, conforme se detalha no sub projeto do Curso de Pedagogia.

14. Plano de aplicação da verba de custeio total (2 anos) detalhando os valores por natureza de despesa

CÓDIGO	TIPO DE DESPESA	VALOR (R\$)
33.90.39	SERVIÇOS DE TERCEIROS/PESSOA JURÍDICA	91.000,00
33.90.30	MATERIAL DE CONSUMO	38.000,00
33.90.33	PASSAGENS E DIÁRIAS	51.000,00
	TOTAL	180.000,00

15. Outras informações relevantes (quando aplicável)